***Юхимец Лидия Дмитриевна, учитель начальных классов***

***МБОУ СОШ № 8 г. Радужный ХМАО-Югра***

**Русский язык**

**Фразеологизмы – устойчивые выражения.**

**(на основе компетентностных ориентированных заданий (КОЗ)**4 класс

Задание № 1.

**Предмет: Русский язык**

**Класс: 4**

**Тема: Фразеологизмы – устойчивые выражения.**

**Проверяемые компетентности – коммуникативная.**

**Аспекты - устная коммуникация;**

Уровни - 1,

Сложность задания – 1.

[ Источники информации: Фразеологический словарь. Письмо Миши]

Задание:

Наш друг Миша прислал письмо.

Прочитай его.

*«Мой самый близкий друг Шурик любит на уроках* *считать ворон и бить баклуши. Дома палец о палец не ударит, чтобы выучить уроки. И у него пятёрок в дневнике – как кот наплакал. Я ему помогаю в подготовке домашних заданий, а ему как об стенку горох.»*

- Выпиши выражения, смысл которых тебе не ясен.

- Определи их значение по Словарю устойчивых выражений, т.е. Фразеологическому словарю.

*Справка*. Фразеологический словарь – словарь устойчивых выражений, фразеологизмов. Фразеологизм – оборот речи, который используется для называния отдельных предметов, признаков, действий.

- Запиши значение каждого фразеологизма одним словом.

Запись в тетради:

1. считать ворон – отвлекаться;

2. бить баклуши – бездельничать;

3. палец о палец не ударить – ничего не делать;

4. кот наплакал – очень мало;

5. как об стенку горох – без последствий.

1. Какой из фразеологизмов можно заменить словом «мало»? Запиши в ответе. Ответ: \_\_\_\_\_

2. Какой из фразеологизмов можно заменить словом «отвлекаться»? Запиши в ответе. Ответ: \_\_\_\_\_

3. Фразеологизмы «считать ворон» и «как об стенку горох» (выбери вариант ответа):

А. Являются синонимами (имеют один и тот же смысл);

Б. Являются антонимами (противоположны по смыслу);

В. Не являются ни синонимами, ни антонимами.

4. Фразеологизмы «бить баклуши» и «палец о палец не ударить» (выбери вариант ответа):

А. Являются синонимами (имеют один и тот же смысл);

Б. Являются антонимами (противоположны по смыслу);

В. Не являются ни синонимами, ни антонимами.

Инструмент проверки – ключ.

1 . (кот наплакал)

2. (считать ворон)

3. вариант А. (Являются синонимами).

4. вариант Б. (Не являются ни синонимами, ни антонимами).

Подсчёт баллов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальный балл – 4 балла.

Задание № 2.

Предмет: Русский язык

Класс: 4

**2. Предложенная доработка задания:**

Ключевая компетентность: Коммуникативная

Аспект: письменная коммуникация

Уровень: II

Сложность: 2

Класс: 4

Предмет: русский язык

Тема: развитие речи «Поздравление другу».

**Текст задания:**

У тебя появился друг из Исландии. Скоро в этой стране отмечается праздник Йоль. Ты хочешь в письме поздравить друга с этим праздником. Что будет написано у тебя в поздравительном письме? Выбери и подчеркни, подходящие для такого письма структурные элементы.

1. обращение.
2. поздравление.
3. просьба.
4. пожелание.
5. жалоба.
6. рецепт маминого любимого блюда.
7. расспросы о празднике.
8. рассказ о том, что ты узнал о празднике друга.
9. рассказ о своей жизни.
10. подпись поздравителя.
11. дата.

**Инструмент проверки** – *Ключ.*

ответ 1, 2, 4, 8, 10, 11 – по 1 баллу

ответ 3, 5, 6, 7, 9 – 0 баллов

Максимальный балл – 6 баллов

Задание № 3.

Предмет: Русский язык

Класс: 4

Тема: Члены предложения

Сложность учебного материала: 1

Ключевая компетентность: Компетентность разрешения проблем (самоорганизационная).

Аспект: Целеполагание и планирование деятельности.

Уровень: 1

Помоги другу спланировать деятельность по выполнению данного задания и на бланке расставь порядок выполнения работы в алгоритме.

**Задание:** Из текста упражнения № 102 выпиши третье предложение и разбери его по членам предложения.

Алгоритм:

О – Найду и подчеркну главные члены

О - Прочитаю текст учебника.

О – Найду и подчеркну второстепенные члены группы подлежащего

О - Запишу в тетрадь третье предложение.

О – Найду и подчеркну второстепенные члены группы сказуемого

Инструмент проверки (ключ):

Ключ: 3, 1, 4, 2, 5.

1 балл - 0 баллов - другие варианты ответов

Задание № 4.

Предмет: Русский язык

Класс: 4

Тема: Орфограммы

Компетентность: Самоорганизационная

Аспект: Применение технологий

Уровень:1

Сложность задания: 2

Текст задания:

Чтобы грамотно писать, нужно научиться замечать орфограммы. К сожалению, Петя совершил много ошибок.

****

Помоги Пете сделать работу над ошибками и определи орфограмму в словах, в которых учитель сделал исправления.

|  |
| --- |
| **Справка.*** Орфография – наука о правописании.
* Орфограмма – правильная запись буквы.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | дв**о**ру |  | А. | Глухие-звонкие согласные |
| **2.** | зале**з** | Б. | Безударные гласные |
| **3.** | пир**о**га | В. | Правописание приставок |
| **4.** | з**а**валился | Г. | Другое |

*Запиши во вторую строку таблицы соответствующие буквы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
|  |  |  |  |

Инструмент проверки: (модельный ответ)

2 балла правильный ответ: 1- Б, 2 –А, 3 – Б, 4 – В

0 баллов- другие варианты ответа

Задание № 5.

Предмет: Русский язык

Класс: 4

Тема: Изменение глаголов по временам.

Сложность учебного материала: уровень 1

Сложность источника: уровень 1

Проверяемая компетентность: компетентность разрешения проблем.

Аспект: оценка результата деятельности.

Текст задания:

Твоя бабушка часто использует в речи пословицы и поговорки. Прочитай поговорки бабушки, измени слова в скобках так, чтобы сохранить смысл поговорки.

1. Дракою прав (не быть)\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Других лечить (браться)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а сами больны.
3. Если косить языком, то спина (не устать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Если (хотеть)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ходить по вершинам, научись сначала лазать.
5. Обманом не разбогатеешь, а (обеднеть)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Инструмент проверки: модельный ответ.

За каждый правильный ответ 1 балл. Максимум 5 баллов.

Верные ответы:

1. не будешь 2. берутся 3. не устанет 4. хочешь 5. обеднеешь

Другие варианты ответов – 0 баллов.

Задание № 6.

Предмет: Русский язык

Класс: 4

Ключевая компетентность: Самоорганизационная

Аспект: Оценка результата деятельности

Уровень: I

Тема: Изменение глаголов по временам

Сложность 2

Задание. Твой младший братишка первый раз самостоятельно учит стихотворение. Но он еще плохо читает и поэтому длинные слова не дочитывает до конца, а договаривает по догадке. Вот что у него получилось. Лесные игрушки.

Еловые шишки, сосновые шишки…

Весёлых зверей мастерили ребятишки.

В кружок малышей усаживает Танюшка:

- Ребята, какая нужна вам игрушка?

Пусть нету у шишки ни носа, ни ножек,

Приделываем нос – и получился ёжик.

1. Найди в стихотворении глаголы и определи, в каком времени употреблены эти глаголы. Действуй по образцу. Ответы записывай в таблицу.

Справка: Глаголы имеют три времени: настоящее (действие которое происходит сейчас – что делает?), прошедшее (действие которое уже совершилось – что делал? Что сделал?), будущее (действие, которое произойдет в будущем – что сделает? Что будет делать?)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Глагол | Вопрос | Время глагола |
| *Образец* | Напишет | Что сделает? | Будущее |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

1. Измени глаголы, употребив их в заданном времени и напиши полученные глаголы на строчках. Тебе поможет таблица «Изменение глаголов по временам»

Таблица «Изменение глаголов по временам»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Слова-подсказки | Вопрос |
| Настоящее время | Сегодня, сейчас | Что делает? Что делают? |
| Прошедшее время  | Вчера | Что делал? Что сделал? |
| Будущее время | Завтра  | Что сделает? Что будет делать? |

Лесные игрушки.

Еловые шишки, сосновые шишки…

Весёлых зверей (наст. вр.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ребятишки.

В кружок малышей (прош.вр.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Танюшка:

- Ребята, какая нужна вам игрушка?

Пусть нету у шишки ни носа, ни ножек,

(буд.вр) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нос – и (быд. Вр.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ёжик.

**Инструмент проверки** – модельный ответ.

 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Глагол | Вопрос | Время глагола |
| *Образец* | Напишет | Что сделает? | Будущее |
| 1 | мастерили | Что делали? | прошедшее |
| 2 | усаживает | Что делает | настоящее |
| 3 | приделываем | Что делаем? | настоящее |
| 4 | получился | Что сделал? | прошедшее |

1. мастерят, усадила, приделаем, получится

Подсчет баллов: по одному баллу за каждый правильный ответ. Максимум 8 баллов.