**Итоговое родительское собрание в 1- а классе**

***Цель:****подведение итогов первого учебного года.*

***Задачи:***

* *проанализировать трудности в обучении младших школьников, их       причины, дать рекомендации родителям о способах их преодоления.*
* *создать условия для поддержания тёплой эмоциональной атмосферы между учащимися и семьями учащихся.*

**Ход собрания:**

1. – Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада новой встрече с вами!

Вот и закончился наш с вами первый год школьной жизни. Совсем недавно вы, приведя в этот класс своих деток, настороженно смотрели на меня: «Поможет ли? Не обидит ли?», придирчиво скользили взглядом по ставшему совсем уже родным кабинету: «Светло ли? Тепло ли? Уютно ли будет моему ребенку тут?». И вот промчался год. И малыши выросли, стали старше на год. И знаете... Хорошие растут у нас ребятишки. Светлые и радостные.

-И поскольку наша сегодняшняя встреча проходит в конце года, давайте вместе подведём итоги, подумаем о работе над ошибками, отметим достижения, оценим результаты.

-Каким он был для нас, первый учебный год?

Ни для кого не секрет, что успех в жизни человека во многом зависитот его интеллекта и кругозора. И чтение – их главная составляющая.  И я рада, что  в конце первого класса все ученики умеют читать.

Нормы техники чтения в 1 классе.

Каковы же наши результаты чтения?

В ходе многолетних наблюдений за учащимися выявлена одна закономерность: те дети, которые с первых шагов обучения чтению добиваются успехов, в дальнейшем демонстрируют стабильно высокую успеваемость, неуклонное повышение эрудиции и общего уровня культуры и в итоге во взрослой жизни оказываются в преимущественном положении в сравнении с теми, кто в начальной школе на уроках чтения не блистал. Последние, напротив, демонстрируют снижающуюся год от года успеваемость, пополняют ряды двоечников по всем предметам. Они чаще других бросают школу до окончания обучения и во взрослой жизни чаще вливаются в армию неудачников.

    Чтение, выступающее для учащихся младших классов самостоятельным навыком, требующим освоения, по мере взросления ребёнка начинает выступать уже средством овладения всеми прочими знаниями и умениями, инструментом расширения кругозора и повышения уровня культуры. Те, кто до третьего класса не преуспел в освоении этого средства, в дальнейшем затрудняются в получении всё новых и новых знаний. Отсюда проистекают разнообразные школьные трудности, и как вторичное следствие, - нарушение поведения. Впоследствии восполнить эту недостачу становится ещё труднее: умелые продвигаются вперёд всё более успешно. Отстающие всё более безнадёжно отстают.

Для того чтобы за три летних месяца каникул дети не утратили беглость чтения, не потеряли интерес к интеллектуальным занятиям, родители обязательно должны позаботиться о том, чтобы у них был список литературы для 1 класса на лето.

         Начнет ребенок действительно читать или отложит листочек, в котором будет приведена литература на лето для 1 класса с перечислением авторов и их произведений, далеко в ящик письменного стола – зависит от родителей.

Ну а для того, чтобы мотивировать вас взрослых, проведем такую параллель: если мы хотим, чтобы наши дети научились танцевать – мы отдаем их на танцы, играть на музыкальном инструменте – в музыкальную школу, стали ловкими и сильными – в спортивную секцию. Тогда вопрос: а что же делать, если мы хотим, чтобы наши дети умели не только воспринимать информацию, словесно передавать ее, но еще и анализировать, имея при этом свою собственную точку зрения? Ответ, думаем, ясен: они должны читать хорошую литературу.

**Что должен уметь ребёнок к концу 1-го класса:**

**Русский язык**

1. Ставить ударение в словах.
2. Делить слова на слоги.
3. Определять количество букв, звуков в словах.
4. Находить главные члены предложения.
5. Находить твёрдые, мягкие согласные
6. Писать диктант из 35-40 слов.

**Математика**

1. Решать числовые выражения.
2. Знать единицы длины дм и см.
3. Решать  простые и составные задачи.
4. Находить длину ломаной, определять сумму
5. длин сторон прямоугольника.

**Итоги контрольных работ по русскому языку и математике**

**Трудности, которые испытывают младшие школьники в обучении и их**

**причины:** 

**Пропуск букв в письменных работах**   - причины: низкий уровень развития фонематического слуха, слабая концентрация внимания, несформированность приёмов самоконтроля.

* **Частые орфографические ошибки (хотя знают все правила)** – причины: низкий уровень развития произвольности, низкий уровень объёма и распределения внимания, низкий уровень развития кратковременной памяти, слабое развитие фонематического слуха.
* **Невнимательность, рассеянность**– причины: низкий уровень развития произвольности, низкий уровень объёма внимания, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.
* **Трудности при решении математических задач** – причины: плохо развито логическое мышление, слабое понимание грамматических конструкций, несформированность умения ориентироваться на систему признаков, низкий уровень развития образного мышления.
* **Затруднения при пересказывании текста** – причины: несформированность умения планировать свои действия, слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого развития и образного мышления, заниженная самооценка.
* **Трудности в понимании объяснения учителя с первого раза** – причины: слабая концентрация внимания, несформированность приёмов учебной деятельности, низкая система восприятия и произвольности.
* **Постоянная грязь в тетради**– причины: слабое развитие мелкой моторики пальцев рук и недостаточный объём внимания.
* **Плохо запоминают таблицу сложения (а потом умножения)**– причины: низкий уровень развития механической и долговременной памяти, слабая концентрация внимания, несформированность приёмов учебной деятельности.
* **Постоянно забывают дома учебные предметы** – причины: низкий уровень развития произвольности, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания, высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность.
* **Плохо списывает с доски, плохо справляется с работой в классе** – причины: не умение работать по образцу. Низкая скорость протекания психических процессов, низкий уровень развития произвольности.
* **Постоянно переспрашивают** – причины: низкий уровень объёма внимания, слабая концентрация и устойчивость внимания, низкий уровень развития переключения внимания и развития кратковременной памяти.
* **Плохо ориентируется в тетради** – причины: низкий уровень восприятия и ориентировки в пространстве, слабое развитие мелкой мускулатуры кистей рук.
* **Поднимает руку, а при ответе молчит** – причины: заниженная самооценка, возможны трудности в семье, внутреннее стрессовое состояние, индивидуально-типологические особенности.
* **Комментирует оценки и поведение учителя своими замечаниями** – причины: трудности в семье, перенесение функции матери на учителя.

Как видите, причины многих трудностей, встречающихся у первоклассников, - низкий уровень развития познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения.

В **распечатках**есть упражнения на развитие этих процессов. Выполняйте их ежедневно по два, три и они помогут справиться ребёнку с его трудностями.

Кроме того, было установлено, что уровень развития психических процессов находится в прямой зависимости от степени сформированности тонкой моторики рук и телесных движений. Поэтому выполняем физические упражнения: растяжки, дыхательные упражнения, гимнастику глаз (активизируют процесс обучения), пальчиковую гимнастику, упражнения для тела.

**2. Следующий вопрос собрания дисциплина!**

Учимся на всех уроках правильно общаться со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице

На уроках проблем с дисциплиной нет. Проблема — перемена выступает сдерживание двигательной активности мальчиков и некоторых девочек на перемене, когда происходит разрядка напряжения: они бегают, друг на друга напрыгивают, толкаются. Вследствие чего происходят конфликты, драки.

Возраст 7-8 лет является благоприятным периодом для усвоения моральных норм. Это единственный момент в жизни человека, когда он психологически готов к пониманию норм и правил и к их повседневному выполнению. Не упустите момент.

**Давайте учить детей управлять своим поведением.**

Во многих ситуациях ребенок не может самостоятельно выбрать линию поведения, и в этом случае он ориентируется на поведение других детей. Один побежал, другому тоже надо. Часто при разборе конфликта перекладывают вину друг на друга вместо того, чтобы признать свою неправоту и постараться исправиться. Необходимо научить ребёнка сдерживать негативные проявления в поведении, самостоятельно останавливать ссору, а не разжигать её.

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, опубликовал п р а в и л а, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к общению с одноклассниками в школе. Родителям необходимо объяснить эти правила ребенку и с их помощью готовить ребенка к взрослой жизни.

* + Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.
  + Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защититься.
  + Не дерись без причины.
  + Зовут играть – иди, не зовут – спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
  + Играй честно, не подводи своих товарищей.
  + Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
  + Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
  + Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
  + Старайся быть аккуратным.
  + Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем.
  + **П о м н и**: ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты – неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

Очень хорошо, если родители поместят свод этих правил в комнате или в рабочем уголке своего ребенка на видном месте. Желательно в конце недели обратить внимание ребенка на то, какие правила ему удается выполнить, а какие – нет и почему. Можно попробовать придумать совместно с ребенком свои правила.

**А мы эти правила обсудим на классном часе.**

Младший школьный возраст – это период, когда зарождается детская дружба. Я могу направить,

**3.Что нас ждёт во 2 классе**

 Новые предметы: английский язык

Ремонт  кабинета

Успех человека, безусловно, заслуга его самых близких людей с незаметными, на первый взгляд, ежедневными усилиями, трудом, терпением и ответственностью.

Я благодарю Вас за творческий подход и активную жизненную позицию. От всей души желаю вам крепкого здоровья, счастья и благополучия