**Программа работы с одаренными детьми на уроках географии в 7 классе.**

Пояснительная записка.

 Настоящий вариант программы по географии материков разработан в соответствии с концепцией общего среднего образования и направлен на работу с одаренными детьми.

Обучение одаренных детей по данной программе идет синхронно с основной массой учащихся на уроке.

Главная задача курса – дать учащимся углубленные знания по географии материков: отразить целостность и дифференциацию природы Земли, населения и хозяйственной деятельности человека на материках и океанах.

 Программа работы с одаренными учащимися включает в себя те же разделы, что и основная программа.

1 раздел. Главные особенности природы Земли.

2 раздел. География материков и отдельных стран.

3 раздел. Географическая оболочка.

 Каждый раздел включает вопросы по 9 видам заданий.

1.Задания на проведение сравнения.

2.На проведение анализа с последующими выводами.

3.Задания на поиск и раскрытие причинно – следственных связей.

4.Задания по выявлению закономерностей размещения географических объектов и явлений.

5.Группировка связей по их генезису. Установление прямых и обратных связей.

6.Задания на группировку объектов.

7.Задания на узнавание объектов и явлений.

8.Задания на моделирование географических ситуаций и явлений.

9.Задания на прогнозирование географических ситуаций.

 Используя данную программу на уроках, возрастает активность учащихся, создается обстановка постоянного узнавания нового, стремление к творческому поиску.

 Эта группа учащихся имеет дополнительные задания по изучаемым темам. Некоторые темы изучают опережающим методом, делают основные научные сообщения для всего класса.

 Технология перспективно – опережающего обучения – одна из развивающих, её можно применять в средней и старшей школе. Уровень знаний повышает критерии стандарта и программы, позволяет учителю учитывать особенности учащихся, а учащимся возможность заниматься на более высоком уровне сложности.

|  |
| --- |
| **Система заданий повышенной трудности. Раздел І. Главные особенности природы Земли**. |
| 1. На проведение сравнения. | Сравните материковую кору с океанической. Чем они отличаются, в чем сходство? Объясните с точки зрения происхождения земной коры и движения литосферных плит. |
| 2. На проведение анализа с последующими выводами. | Пользуясь картой «строение земной коры» покажите материк, где нет областей новой складчатости, нет землетрясений и вулканов? Чем это объясняется? |
| 3. Задания на поиск и раскрытие причинно – следственных связей. | Что такое омоложение гор? Известно, что на месте древних платформ были в прошлом высокие горы. На платформах отсутствуют действующие вулканы и землетрясения, горные породы, слагающие платформы, не сминаются в складки. Создается впечатление, что цикл развития рельефа как бы заканчивается. Но известно также, что в Африке на платформах имеются действующие вулканы, происходят землетрясения. О чем свидетельствует этот факт? |
| 4. Задания по выявлению размещения географических объектов и явлений. | А) В пустынях мало рек. Почему?Б) Что является причиной размещения крупнейших равнин на Земном шаре? |
| 5. Группировка связей по их генезису. | Где на земной поверхности господствуют факторы, создающие такие ПТК, как тропические пустыни и полупустыни. |
| 6. Задания на группировку объектов. | А) Разделите предложенные объекты на группы, дайте название каждой группе: Лавразия, платформа, равнина, Северная Америка, Гондвана, Австралия, Африка, вулканы, сейсмические пояса, горы, выветривание. |
| 7. Задания на моделирование географических ситуаций и явлений. | А) Где по – вашему мнению, в далеком будущем на Земле могут образоваться новые океаны, новые материки? |
| 8.Задания на прогнозирование географических объектов. | А) Подумайте, к каким последствиям приведет создание на месте Гибралтарского пролива сухопутного моста?Б) Представьте, что Средиземное море, отделившее Евразию от Африки, образовалось в районе экватора. Как бы это повлияло на климат и рельеф вновь образовавшихся материков? |
|  **Система заданий повышенной трудности. АФРИКА.**  |
| 1. Задания на проведение сравнений. |  Почему у пигмеев – жителей влажных экваториальных лесов, кожа боле светлая, чем у бушменов или кафров – жителей саванн. Сравните внешние особенности этих народов. |
| 2. Задания на проведение анализа с последующими выводами. | А) Соленость озер зависит от их стока. Почему озеро Чад является бессточным, но имеет пресную воду? Б) Для Африки характерно опустынивание, т.е. увеличение площади пустынь. С какими причинами это связано? Возможно ли предотвращение этого явления? |
| 3. Задания на поиск и раскрытие причинно – следственных связей. | 1. Определите, какой климат в области, если там реки имеют следующие особенности:а) не замерзают, полноводны зимой, летом сильно мелеют;б) не замерзают, разливаются;в) круглый год полноводны и не замерзают;г) не имеют стока в океан, летом иногда пересыхают.2. Составьте причинно – следственную цепочку из следующих утверждений:а) Африку почти посередине пересекает экватор;б) в Африке очень большая площадь пустынь;на севере Африки выпадает очень малое количество осадков;в) озеро Чад пересыхает.  |
| 4. Задания по выявлению закономерностей размещения географических объектов и явлений. | а) Какие основные особенности циркуляции атмосферы нашли свое отражение в образовании и расположении климатических областей Африки?б) Пустыня – закономерность или аномалия на лице Земли? |
| 5. Группировка связей по их генезису. Установление прямых и обратных связей. | а) Почвообразование в природной зоне протекает очень интенсивно весь год, и образуются красно – желтые ферраллитные почвы. Показать особенности рек и растительности этой зоны.б) Где на земной поверхности господствуют факторы, создающие такие ПТК, как тропические пустыни и полупустыни. |
| 6. Задания на группировку объектов. | Разделите предложенные объекты Африки на группы, дайте название каждой группе.Восточно – Африканское плоскогорье, Ливийская пустыня. Пустыня Намиб, Эфиопское нагорье, Нигер, Атлас, Капские горы, п - ов Сомали, Нил, Сахара, оз. Танганьика, Гвинейский залив. |
| 7. Задания на моделирование географических ситуаций и явлений. | а)Покажите примерно на схеме как расположились бы климатические пояса в Африке, если бы она пересекалась экватором в северной части, в южной части?б) Где был бы самый влажный климат, где сухой?в) Где были бы пустыни, какова была бы их площадь?г) Где вдоль берегов Африки проходили бы теплые течения, а где холодные? |
| 8. Задания на узнавание объектов, явлений по признакам. | Река течет на протяжении 6671 км почти строго с юга на север, имеет много притоков в верхнем течении, дельта этой реки была местом древнейшей цивилизации. |
| 9.Задания на прогнозирование географических ситуаций. | а) Предположите, какие экологические последствия могут произойти, если в саванне количество осадков уменьшится в 4 раза.б) Что было бы, если бы горы Атлас протянулись широкой полосой с запада на восток? |
| **Система заданий повышенной трудности.** АВСТРАЛИЯ. |
| 1.Задания на проведение сравнений. | а) Назовите черты сходства и различий в ГП Австралии и Африки.б) Сравните природные зоны субтропического пояса Австралии и Ю.Африки. |
| 2. На проведение анализа с последующими выводами. | По карте климатических поясов определите, какой климат в восточной части Австралии. Что общего в климате востока и запада. В чем различие климата этих территорий? |
| 3. Задания на поиск и раскрытие причинно – следственных связей. | а) Какая зависимость существует между размерами материка и реками?б) Какая зависимость существует между рельефом и внутренними водами?в) Какая зависимость существует между климатом и внутренними водами на любой территории? |
| 4. Задания по выявлению закономерностей размещения географических объектов и явлений. | а) Австралия – единственный материк, на котором отсутствуют ледники и вулканы. Чем это объясняется?б) Как объяснить, что горы Австралии старые? |
| 5. Группировка связей по их генезису. Установление прямых и обратных связей. | а) Почему важно учитывать закон целостности географической оболочки в хозяйственной деятельности людей?б) Как вы думаете, почему рельеф Австралии сравнительно прост? |
| 6. Задания на группировку объектов. | Разделите предложенные объекты Австралии на группы; дайте название каждой группе, групп должно быть как можно больше: Мурей, Дарлинг, Эйр, Песчаная пустыня, Виктория, Большой водораздельный хребет, Тасмания. |
| 7. Задания на моделирование географических ситуаций и явлений. | Покажите примерно на схеме, как расположились бы климатические пояса и области в Австралии, если бы Большой Водораздельный хребет лежал на западе материка; на севере материка? |
| 8. Задания на узнавание объектов, явлений по признакам. | Плато сильно изменено выветриванием, засыпано продуктами разрушения. Местами имеются выходы древних кристаллических пород – щиты, в пределах одного из них расположены горы Макдоннелл. Высота щитов колеблется от 800 до 900 метров. Центральная часть плато занята пустыней. Какой? |
| 9. Задания на прогнозирование географических ситуаций. | Каким бы был климат Австралии, если бы она почти соединялась с Антарктидой? |
|  **Система заданий повышенной трудности.**  А Н Т А Р К Т И Д А. |
| 1. Задания на проведение сравнений. | а) В чем заключаются особенности антарктических пустынь? Сравните их с пустынями Африки. Какие более пустынны и почему?б) Чем отличаются оазисы Антарктиды от оазисов тропических пустынь в Африке. |
| 2. Задания на проведение анализа с последующими выводами. | Изучить легенду карты, определить ложе ледника Антарктиды, т.е. поверхность платформы, места лежащего выше и ниже уровня моря. Найти научные станции на карте и определить их положение по отношению к материкам. |
| 3. Задания на поиск и раскрытие причинно – следственных связей. |  Присутствие ледникового купола Антарктиды влияет на рельеф и животный мир. Приведите примеры влияния ледника на разные компоненты природного комплекса. Почему ледник связан с климатом не только прямой, но и обратной стрелкой.Присутствие ледникового купола. Животный мирКлимат. Воды суши. Рельеф. Почвенно-растительный покров. |
| 4. Задания по выявлению закономерностей размещения географических объектов и явлений. | а) В Антарктиде практически отсутствуют высшие растения. Чем в таких случаях питаются животные?б) Почему Антарктиду называют эталоном чистоты воздуха? |
| 5. Задания на группировку связей по их генезису. Установление прямых и обратных связей. | Сравнить арктический и антарктический климатические пояса. В чем сходство, каковы причины. В чем состоит различие? Какими причинами оно обусловлено. К какой группе факторов относятся эти причины? |
| 6. Задания на группировку объектов. | Разделите предложенные объекты на группы, дайте название каждой группе: Эребус, Росса, Восток, Молодежная, морской лев, Адели, поморник, альбатрос, равнина Шмидта, Новолазаревская, равнина Берда. |
| 7. Задания на моделирование географических ситуаций и явлений. | Изменилась бы высота ледникового покрова Антарктиды, если бы рельеф её был представлен плоской равниной? |
| 8. Задания на узнавание объектов, явлений по их признакам. | В основе большей части материка в её восточной половине лежит древняя плита. На этом материке находится 80% всех вод Земли. |
| 9. Задания на прогнозирование географических ситуаций. | Повлияло бы на экологическое состояние Антарктиды добыча полезных ископаемых на материке. |
|  **Система заданий повышенной трудности.**  Южная Америка. |
| 1. Задания на сравнение. | Где в Австралии или Южной Америке большую площадь занимают пустыни, где меньшую и почему? |
| 2. Задания на проведение анализа с последующими выводами. | По карте климатических поясов и областей определить, какой климат образуется на востоке и на западе материка тропического климатического пояса. Что общего в климате востока и запада этих территорий? |
| 3. Задания на поиск и раскрытие причинно – следственных связей. | Какая зависимость существует между очертаниями береговой линии и историей развития материка? Происходят ли изменения в рельефе этих материков в настоящее время. Что является доказательством этого? |
| 4. Задания по выявлению закономерностей размещения географических объектов и явлений. | В чем проявляется зависимость рельефа Южной Америки от строения земной коры. В чем различие рельефа Южной Америки и Австралии? Чем оно объясняется? |
| 5. Задания на группировку связей по их генезису. Установление прямых и обратных связей. | Сравнить умеренные климатические пояса северного и южного полушария. В чем сходство? В чем состоит различие? Какими причинами они обусловлены? К какой группе факторов относятся эти причины? |
| 6. Задания на группировку объектов. | Разделите предложенные объекты Южной Америки на группы, дайте название каждой группе: Анды, Амазонка, Амазонская, Оринокская, Ла – Платская, Аконкагуа, Бразильское, Гвианское, Ориноко, Бразилия, Гвинея, Колумбия, майя, ацтеки. |
| 7. Задания на моделирование географических ситуаций и явлений. | Каким был бы климат Южной Америки, если бы горы Анды находились на восточном побережье. |
| 8. Задания на узнавание объектов, явлений по признакам. | Образуют самые длинные горные цепи на суше, хребты их то расходятся, то сближаются и образуют горные узлы с высочайшими пиками, среди которых много потухших и действующих вулканов.В тихих заводях и протоках растет кувшинка виктория регия с плавающими листьями диаметром до 2 – х метров. |
| 9. Задания на прогнозирование географических ситуаций. | Какое влияние оказывает хозяйственная деятельность человека, в частности строительство трансамазонской дороги, на леса Амазонии. На какие оболочки повлияет вырубка лесов Амазонии. |
| **Система заданий повышенной трудности.** Северная Америка. |
| 1. Задания на проведение сравнений. | Какие типы морфоскульптурного рельефа вы знаете? Какие из них наиболее распространены на Земле? Сравните морфоскульптуры Северной и Южной Америки. Назовите причины различий. |
| 2. Задания на проведение анализа с последующими выводами. | В каком направлении природные зоны сменяют друг друга в северной и южной части материка? Чем это определяется? Береговые хребты Кордильер самые молодые по времени образования, однако, не самые высокие. Чем объясняется несоответствие между временем образования и высотой гор? |
| 3. Задания на поиск и раскрытие причинно – следственных связей. | Север материка омывается водами Северного Ледовитого океана, и казалось бы, с океана должен приходить влажный воздух. Однако там осадков выпадает меньше, чем на внутренних плоскогорьях Кордильер. С чем это связано?Какая зависимость существует между размерами материка и реками? В чем проявляется эта зависимость в Северной Америке? |
| 4. Задания по выявлению закономерностей размещения географических объектов и явлений. | В чем проявляется зависимость рельефа Северной Америки от строения земной коры? В чем различие рельефа Южной и Северной Америки? Есть ли сходство? Чем это объясняется? |
| 5. Задания на группировку связей по их генезису. Установление прямых и обратных связей. | Сравните тропические пояса Северной и Южной Америки. В чем сходство? Какова причина сходства? К какой группе факторов образования ПТК относятся эти причины? |
| 6. Задания на группировку объектов. | Разделите предложенные объекты Северной Америки на группы; групп должно быть как можно больше: Калифорнийский, Гудзонов, Флорида, Колорадо, Лабрадор, Центральные, Великие, Ниагара, Миссури, Эри, Онтарио. |
| 7. Задания на моделирование географических ситуаций и явлений. | Покажите примерно на схеме, как расположились бы природные зоны Северной Америки, если бы горы Кордильеры и Аппалачи поменялись местами? Составьте вопросы на моделирование ситуаций и явлений и ответьте на них. |
| 8. Задания на узнавание объектов, явлений по признакам. | Горы необычайно красивы. Они расчленены глубокими речными долинами, которые называются каньонами.Одна из самых длинных рек на Земле и самая водоносная река континента. Река пропилила холмистую возвышенность, сложенную известняками и соединила озера. |
| 9. Задания на прогнозирование географических ситуаций. | Какие районы Северной Америки наиболее благоприятны для жизни и хозяйственной деятельности человека? Сверьте ваш прогноз с картой плотности населения. Сделайте выводы. Как изменились бы природные зоны, если бы Аппалачи были такой же высоты как Кордильеры? |
| **Система заданий повышенной трудности.**  Е В Р А З И Я |
| 1. Задания на проведение сравнений. | Сравните умеренный климатический пояс Северной Америки и Евразии, Евразии и Южной Америки. |
| 2. На проведение анализа с последующими выводами. | По карте климатических поясов и областей определить, какой климат образуется в восточной части умеренного и субтропического климатических поясов, а так же на юге Евразии.Определить направление ветров в январе и июле на этих территориях. Чем объясняются сезонное изменение ветров?Что общего в климате юга и востока ( умеренный и субтропический пояса) Евразии? В чем различие климата этих территорий? |
| 3. Задания на поиск и раскрытие причинно – следственных связей. | *Определите черты климата, вытекающие из таких особенностей материка:*1.Евразия имеет большую протяженность с севера на юг.2.Евразия имеет большую протяженность с запада на восток.3.Гималаи и другие горы преграждают путь муссонам внутрь материка.4.Зимой большая часть поверхности материка сильно охлаждается.5.Островная часть Евразии на юге находится близ экватора. *Определите следствие следующих особенностей климата.*1.Большая часть Евразии находится в умеренном поясе.2.В области средиземноморского климата летом преобладает тропический воздух, а зимой морской, умеренный.3.В тропическом поясе все время преобладает сухой тропический воздух.*Указать какие особенности рек обусловлены следующими причинами (определить следствия, вытекающие из указанных причин):*1.Большие размеры материка.2.В центральной части материка находятся крупнейшие горные массивы.3.Реки бассейна Северного Ледовитого океана протекают главным образом в субарктическом поясе и в области континентального климата умеренного пояса.*Определить причины следующих особенностей внутренних вод:*1.Большую область занимает бассейн внутреннего стока.2.Озеро Байкал – глубочайшее озеро на нашей планете.3.Река Хуанхе несет очень мутную воду. |
| 4. Задания на выявление закономерностей размещения географических объектов и явлений. | Имея ввиду зависимость климата от географической широты, сделайте предположение о том, где в Евразии должны наблюдаться наиболее низкие температуры января. Проверьте свои предположения по климатической карте. Сделайте выводы.Почему вода в западной части озера Балхаш пресная, а в восточной соленая? |
| 5. Задания на группировку связей по их генезису. Установление прямых и обратных связей. | 1. Почему на Западно – Сибирской равнине, а так же в районах среднего и нижнего течения рек Тигр и Евфрат имеются залежи нефти и природного газа?2. Какие факторы влияют на формирование рельефа Евразии?3. Чем вызваны сезонные изменения в зоне тайги?Чем они вызваны в зоне саванн и редколесий? |
| 6. Задания на группировку объектов. | Разделите предложенные объекты Евразии на группы, дайте названия каждой группе: Кавказ, Волга, Сена, Рим, Китай, Гималаи, Тигр, Обь, Альпы, Днепр, Апенинский, Аравийский, Каспийское, Байкал, Сахалин, Новая Земля. |
| 7. Задания на моделирование географических ситуаций и явлений. | Как изменился бы климат, если бы Уральские горы были выше 5000 м, а Гималаи и Тибет ниже 2000 м? Какими бы были реки, берущие начало в горах? |
| 8. Задания на узнавание объектов, явлений по признакам. | Определить какой это климат. Зима теплая, лето нежаркое. По всему небосклону медленно и беспрерывно передвигаются облака и их бледно – свинцовый цвет, их бесконечные ряды наводят на мысль о приближающемся дожде. С поверхности моря, рек, с напоенной сыростью земли непрерывно поднимается пар. Воздух влажен даже в ясные дни. |
| 9. Задания на прогнозирование географических ситуаций.  | Как изменился бы климат, если бы горы Гималаи и Тибет были ниже 2000 м? Что было бы с реками, берущими начало в горах? |