

Конспект урока

ФИО учителя	Трусова Вероника Олеговна
Класс	5
Автор УМК	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. «Математика 5 класс»
Тема урока	Сложение и вычитание десятичных дробей
Тип урока	урок изучения и первичного закрепления новых знаний
Цель урока (для учителя)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить усвоение алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей; 2. Формировать способность практического применения алгоритма; 3. Воспитывать ответственность, самостоятельность, аккуратность при оформлении заданий.
Цель урока (для ученика)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить и обобщить материал по темам «Десятичная запись дробных чисел» и «Сравнение десятичных дробей». 2. Применять изученный материал по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» при выполнении практических заданий.
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков сложения и вычитания десятичных дробей по заданному алгоритму; • Развитие познавательного интереса; • Формирование вычислительных навыков и математической речи; • Формирование умения анализировать и сравнивать, проводить аналогию; • Формирование умения работать с книгой; • Развитие любознательности и интереса к предмету; • Расширение кругозора; • Воспитание уважения друг к другу, взаимопонимания, толерантности; • Воспитание самостоятельности и уверенности в своих силах; • Формирование умения планировать и оценивать деятельность, развитие навыков самооценки.
Формы работы	Индивидуальная, групповая, фронтальная.
Необходимое техническое оборудование, ресурсное и программное	Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска), раздаточный материал, презентация

обеспечение, дидактические материалы	
Методы обучения	Частично-поисковый
Виды работы учащихся	Формулирование темы и целей урока, работа с раздаточным материалом, поисковая, коммуникативная
Планируемые образовательные результаты (для учащихся)	
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомиться и изучить правила сложения и вычитания десятичных дробей; • Применить полученные знания при выполнении заданий.
Метапредметные	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определять и формулировать учебную проблему и цель; • Планировать и организовывать деятельность (индивидуально или в группе); • Работая по плану, проводить самоконтроль с целью обнаружения и исправления ошибок. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить, под руководством учителя, поиск информации и её структурирование; • Осуществлять поиск наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • Анализировать, сравнивать, и обобщать факты и явления; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом, понимать позицию другого и т. д.); • В дискуссии уметь приводить аргументы и контраргументы; • Учиться критично относиться к себе, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять познавательный интерес к изучению предмета; • Проявлять положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач.

Технологическая карта урока

Технология проведения	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
<p style="text-align: center;">I. Мотивация (самоопределение) к деятельности. (1 мин)</p> <p>Цель: Создание благоприятного психологического настроения на работу, включить учащихся в учебную деятельность и мотивировать их к ней.</p>	<p>Вместе с улыбкой обмениваются картинками, которые лежат у каждого на парте (Приложение 1).</p> <p>Включаются в деловой ритм урока, приветствуют учителя, приветствуют друг друга, демонстрируют готовность к уроку.</p>	<p>Приветствие учащихся, организация внимания, создание благоприятного эмоционального настроения на деятельность.</p> <p>Учитель: Ребята, здравствуйте! Присаживайтесь. Сегодняшний урок я хочу начать со следующих строк: Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Она создает счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности в деловых взаимоотношениях и служит паролем для друзей. Улыбайтесь, и вы будете нравиться</p>	<p>Развитие познавательного интереса к математике.</p>	<p>Личностные: самоорганизация</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: умение слушать</p>

		людям. А сейчас я предлагаю подарить улыбку друг другу. Итак, начинаем наш урок.		
<p>II. Актуализация знаний (7 мин.)</p> <p>Цель: Подготовка учащихся к последующей учебной деятельности, подведение к целям и теме урока</p>	<p>Высказывают мнения, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сейчас мы изучаем десятичные дроби 2. Мы научились выполнять задания на запись обыкновенных дробей в виде десятичных. 3. Числа со знаменателями 10, 100, 1000 и т. д. мы можем записывать в виде десятичной дроби. 4. Сначала пишут целую часть, а потом числитель дробной части. Целую часть отделяют от дробной запятой. 5. Мы научились 	<p>Учитель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребята! Вспомните, пожалуйста, какие дроби мы сейчас изучаем. 2. А какие задания мы уже выполняли в рамках данной темы? 3. Давайте, вспомним, какие числа мы можем записать в виде десятичной дроби? 4. Какое существует правило записи десятичных дробей? 5. А какие еще действия 	<p>Активизация мышления учащихся для последующей учебной деятельности. Развитие познавательного интереса к математике.</p>	<p>Регулятивные: установление причинно-следственных связей</p> <p>Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении.</p> <p>Личностные: умение слушать и вступать в диалог.</p>

	<p>сравнивать десятичные дроби.</p> <p>6. Если целые части десятичных дробей различны, то та дробь больше, у которой больше целая часть.</p> <p>7. Чтобы сравнить две десятичные дроби с равными целыми частями, нужно уравнивать количество цифр после запятой, добавив справа нули. Затем необходимо сравнить дробные части: сначала сравнить цифры разряда десятых, если они равны – сравнить цифры разряда сотых и т.д.</p> <p>8. По одному человеку выходят к доске, записывают решения.</p>	<p>мы научились выполнять с десятичными дробями?</p> <p>6. Какие правила мы используем при сравнении десятичных дробей, если у них разная целая часть?</p> <p>7. А как сравнивают десятичные дроби, если у них одинаковая целая часть?</p> <p>8. Мы сейчас вспомнили как записывать обыкновенные дроби со знамена-</p>		
--	---	--	--	--

телем 10, 100, 1000 и т. д. в виде десятичной дроби, а также повторили правила сравнения десятичных дробей. Давайте, теперь на практике, применим данные правила.

Открываем тетради, записываем число, классная работа и приступаем к выполнению заданий.

Презентация (Слайд №3, 4)

№1. Запишите обыкновенную дробь в виде десятичной:

$$1) \frac{3}{10} =$$

$$2) 4 \frac{5}{100} =$$

$$3) 3 \frac{47}{1000} =$$

$$4) 84 \frac{220}{1000} =$$

Ответ:

$$1) \frac{3}{10} = 0,3$$

$$2) 4 \frac{5}{100} = 4,05$$

$$3) 3 \frac{47}{1000} = 3,047$$

$$4) 84 \frac{220}{1000} = 84,220 = 84,22$$

		<p>№2. Сравните</p> <p>1) 3,4 и 5,7</p> <p>2) 26,6 и 26,1</p> <p>3) 371,45 и 371,49</p> <p>Ответ:</p> <p>1) $3,4 < 5,7$</p> <p>2) $26,6 > 26,1$</p> <p>3) $371,45 < 371,49$</p>		
	<p>9. Мы можем складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби.</p>	<p>9. Ребята! Как вы думаете, какие операции мы можем выполнить над десятичными дробями?</p> <p>Учитель: Верно! Но сегодня мы более подробно остановимся на сложении и вычитании десятичных дробей.</p>		
<p>III. Постановка учебной задачи (3 мин.)</p> <p>Цель: подвести учащихся к самостоятельной постановке и принятию учебных задач, определить и сформулировать</p>	<p>Ученик: Сложение и вычитание десятичных дробей.</p> <p>Ученик: - Изучить правило (алгоритм) сложения</p>	<p>Учитель: Как мы сформулируем тему сегодняшнего урока?</p> <p>Учитель: В тетрадях записываем тему урока и дату.</p> <p>Учитель: А какие цели стоят сегодня перед нами?</p>		<p>Личностные: самоопределение, смыслообразование.</p> <p>Регулятивные: планирование, целеполагание, волевая саморегуляция.</p> <p>Познавательные: анализ, сравнение, самостоятельное выделение и формулирование</p>

<p>тему, разработать план действий по достижению цели урока.</p>	<p>и вычитания десятичных дробей</p> <p>- Применить изученный материал по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» при выполнении практических заданий.</p> <p>Составляют план своей деятельности на уроке:</p> <p>Ученик: изучить новый материал по новой теме.</p> <p>Ученик: Проверить, как мы хорошо усвоили материал.</p> <p>Ученик: Подвести итоги и получить домашнее задание.</p>	<p>Учитель: Хорошо, с темой и целями урока определились, теперь нам нужно наметить план действий. Первый шаг к достижению поставленной задачи мы уже сделали - повторили, тот материал, который мы уже знаем. Хорошо, дальше?</p> <p>Учитель: Так, а потом?</p> <p>Учитель: И в конце урока?</p> <p>Учитель: Отлично, молодцы! Этот план отражен в лестнице успеха, восхож-</p>	<p>познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения.</p>
--	---	---	--

дение по которой мы будем совершать во время урока. Нам предстоит шаг за шагом вместе с мудрецом подниматься по ступеням. И только в случае, если мы пройдем по всем ступеням, нас ждет успех. Поднимаясь, мы будем использовать свои знания при выполнении различных заданий.

На первой ступеньки «Вспомни» мы уже побывали, идем дальше – ступенька – «Узнаем».

(Лестница успеха: Приложение 2; мудрецы: приложение 3)

УСПЕХ

САМИ УМЕЕМ

ДРУЖНО ВСЕ ВМЕСТЕ

УЗНАЕМ

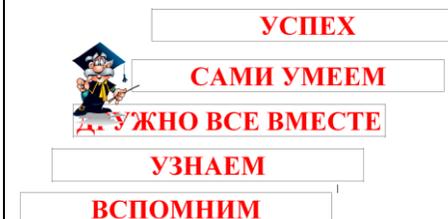
ВСПОМНИМ



<p>IV. Первичное закрепление (15 мин)</p> <p>Цель: закрепление усвоенных новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы, делают выводы. Ведут записи в тетрадях</p> <p>Ученик: Да, мы можем перевести десятичную дробь в смешанное число и выполнить действие.</p> <p>Читают и анализируют алгоритм совместно с учителем.</p> <p>Ведут записи в тетрадях.</p>	<p>Учитель: Ребята, обратите внимание на презентацию (Слайд №6)</p> <p>С подобными заданиями вы еще не встречались, но можем ли мы решить это задание используя уже имеющиеся знания?</p> <p>Учитель: Однако мы можем использовать иной способ решения данного задания. На странице 220 мы можем ознакомиться с алгоритмом сложения (вычитания) десятичных дробей:</p> <p>Чтобы сложить (вычесть) десятичные дроби, нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уравнивать в этих дробях количество знаков после запятой; 2) записать их друг под 	<p>Решают задачи на сложение и вычитание десятичных дробей</p>	<p>Познавательные: выполнение действий по алгоритму, выбор эффективного способа решения.</p> <p>Коммуникативные: точное и последовательное выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения, учебное сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: контроль, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения, познавательная инициатива.</p> <p>Личностные: развивать внимание, зрительную память, воображение, логическое мышление.</p>
---	--	--	--	--

- другом так, чтобы запятая была под запятой;
- 3) выполнить сложение (вычитание), не обращая внимания на запятую;
 - 4) поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях.

Теперь мы узнали правило, которое сейчас дружно все вместе будем применять при выполнении практических заданий. (Презентация. Слайд №7)



Физкультминутка:
(гимнастика для глаз для снятия зрительного напряжения):
Нарисуй глазами треугольник.

	<p>Ученик (устно): 1.Чтение задачи 2.Выяснить, что нам дано и что требуется</p>	<p>Теперь его переверни вершиной вниз. И вновь глазами ты по периметру веди. Рисуй восьмерку вертикально. Ты головою не крути, А лишь глазами осторожно Ты вдоль по линиям води. И на бочок ее клади. Теперь следи горизонтально, И в центре ты остановись. Зажмурься крепко, не ленись. Глаза открываем мы, наконец. Зарядка окончилась. Ты – молодец!</p> <p>Продолжаем урок. Переходим к решению задач: №870 (Дополнительная задача: №872)</p> <p>Учитель: Прежде чем приступить к выполнению данных заданий да-</p>		
--	--	--	--	--

	<p>найти</p> <p>4.Составить краткую запись (при необходимости нарисовать схему, рисунок)</p> <p>5. Составить план решения</p> <p>6.Решить задачу, согласно плану.</p> <p>7.Ответить на вопрос задачи.</p> <p>8.Записать ответ.</p>	<p>вайте вспомним алгоритм решения текстовых задач.</p>		
<p>V.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (13 мин)</p> <p>Цель: организация самостоятельного выполнения учащимися заданий на новый способ действий в новой ситуации.</p>	<p>Делятся на группы и распределяют обязанности.</p> <p>Получают рабочие листы с заданиями (Приложение 5) и приступают к выпол-</p>	<p>Шагаем на ступень «Сами умеем».</p> <div style="text-align: center;">  <p>УСПЕХ</p> <p>САМИ УМЕЕМ</p> <p>ДРУЖНО ВСЕ ВМЕСТЕ</p> <p>УЗНАЕМ</p> <p>ВСПОМНИМ</p> </div> <p>Учитель: Вам предстоит поработать в группах над небольшим заданием. Вам необходимо разделить обязанности в группах: кто-то решает задачу в группе; кто-то ищет среди деталей нужный пазл</p>	<p>Решают задачи на сложение и вычитание десятичных дробей.</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, самооценка</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, аналогия.</p>

	<p>нению.</p> <p>По одному представителю от группы выходит и с помощью магнита прикрепляет к доске рабочий лист с получившейся работой.</p>	<p>(Приложение 4); кто-то их собирает. Будьте внимательны контролируйте время, у вас 5 мин.</p> <p>Учитель: Закончили. Один представитель от команды выйдите и продемонстрируйте вашу работу.</p> <p>Учитель: Мы видим, что у каждой группы получилось очень хорошие работы, поэтому вы все молодцы.</p>		
<p>VI. Подведение итогов (2 мин)</p> <p>Цель: фиксируется новое содержание, изученное на уроке</p>	<p>Вспоминают цели, которые были поставлены в начале урока и делают выводы об их достижениях в ходе урока.</p>	<p>Учитель: Вот мы и поднялись на верхнюю ступень лестницы успеха. Теперь нам осталось подвести итог урока.</p> <div style="text-align: center;">  <p>УСПЕХ</p> <p>САМИ УМЕЕМ</p> <p>ДРУЖНО ВСЕ ВМЕСТЕ</p> <p>УЗНАЕМ</p> <p>ВСПОМНИМ</p> </div> <p>Давайте вернемся к целям, которые мы сегодня ставили.</p>	<p>Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач по данной теме.</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Коммуникативные: аргументация своего мнения</p>

<p>VII. Постановка домашнего задания (2 мин) Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>	<p>Обсуждают и записывают домашнее задание</p>	<p>Слайд №8. 1. Учим алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей 2. Учебник: № 865 (1, 2, 3) № 867 (1, 2, 3) № 871</p>		<p>Познавательные: структурирование знаний, познавательная инициатива, выбор наиболее эффективных путей достижения познавательной цели. Личностные: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.</p>
<p>VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2 мин) Цели: организовать рефлексия, самооценку учениками своей учебной деятельности</p>	<p>Оценивают свою деятельность в течение урока и делают выводы о том</p>	<p>У каждого из вас на парте имеется наш помощник, прикрепите его на ту ступеньку лестницы «Успеха», на который, по вашему мнению, вы находитесь по завершению урока. Вы сегодня все молодцы, и даже если у кого-то и что-то не получилось, то совсем немного. Спасибо за урок!</p>	<p>Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворенность своей работой на уроке</p>	