**Конспект занятия по ФЭМП**

**в подготовительной логопедической группе**

**Тема: «Путешествие по сказке «Гуси-Лебеди»**

**Цель:**

Определить уровень знаний детей по изученным темам.

**Задачи:**

* Закрепить умение детей считать в пределах от 1 до 10 в прямом и обратном   порядке; называть «соседей» числа;
* Закрепить знания детей о геометрических фигурах;
* Продолжать учить детей отвечать полными предложениями, формировать умение понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.
* Развивать внимание, смекалку, зрительную память, воображение;
* Воспитывать интерес к математическим занятиям, желание оказывать посильную помощь.

**Методические приемы:**

* Игровой (использование сюрпризных моментов).
* Наглядный (использование иллюстраций).
* Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы, детей).
* Поощрение, анализ занятия.

**Оборудование:** надувной шарик с письмом, наглядные изображения Печки, Речки, Яблони, дом Бабы-Яги; задачи в картинках; таблички с изображением лучей, прямых, кривых, отрезков, ломаных; пакет с молоком, 3 стакана, колба с мерками, 3 игрушки; словесные Д/И «Лови, бросай, дни недели называй», «Назови противоположности» и др.; физкультминутка; .разрезные картинки с изображением животных;

**Предварительная работа:**

1. Чтение сказки «Гуси-лебеди», рассматривание иллюстраций, решение задач и графических диктантов, игры с цифрами и математическими знаками, раздаточный и демонстрационный материал.

**Ход занятия:**

**-** Ребята, подойдите ко мне. Сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела воздушный шарик и письмо. Давайте его прочитаем.

«Ребята, злая Баба-Яга украла моего братца Иванушку. Помогите мне его спасти, одна я не справлюсь. Но на пути у вас будет много трудностей».

Из какой сказки нам пришло письмо мы узнаем, если отгадаем пиктограмму.

(стенд с пиктограммой)

**Е Г С Л И Д У Б**

**1 8 6 7 2 3 4 5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Г** | **У** | **С** | **И** | **-** | **Л** | **Е** | **Б** | **Е** | **Д** | **И** |

Вместо цифр мы подставляем буквы, и получаем название сказки.

(Дети называют, воспитатель пишет, вместе читают название сказки).

Но путь в сказку сложен и труден. Сможем ли мы справиться со всеми трудностями?

**-** Сможем

- Тогда, в путь. (дети садятся за столы)

**-** Ребята, нам нужно выбрать нужную дорогу. (Воспитатель показывает карточки с изображением лучей, отрезков, прямых, кривых, замкнутых, ломаных линий).

- Что здесь изображено?

Дети называют, по просьбе воспитателя показывают сначала лучи, потом отрезки и т.п.

- Ребята, а какую дорогу мы с вами выберем?

(Прямую. Она самая короткая)

***Появляется картинка с и*зображением Печки.**

**-** Печка, помоги нам найти дорогу к дому Бабы-Яги.А вот и первоезадание.

- На подносе лежат цифры. Только вот беда, все они перепутались. Поможем разложить их правильно.

**Игра «Сосчитай по порядку (в обратном порядке).**

**Игра «Назови соседей».**

(Соседи числа 5 – 4 и 6 и т.п.)

**Игра «Сравни с помощью знаков» (на доске)**

2 < 3 6 = 6 7 > 5

9 = 9 5 > 4 8 < 10

- Молодцы, справились с заданиями.

- Ребята, подойдите ко мне. (Дети встают из-за столов)

***-*** Посмотрите, перед нами **Яблоня.**

Но вот какие необычные плоды у нее. Вместо яблок - геометрические фигуры. Пусть каждый из вас, по очереди, возьмет по одной геометрической фигуре, закрепит ее на дереве, назовет и скажет какого она цвета.

**(Дети выполняют задание)**

**- Д/И «Лови, бросай, дни недели называй»**

(Воспитатель бросает мяч, и называет любой день недели. Ребенок ловит мяч, и называет).

**Д/И «Скажи наоборот»** (дети становятся в круг).

Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность

Длинный - короткий

Большой - маленький

Высокий - низкий

Широкий - узкий

Толстый - худой

Далеко - близко

Вверху - внизу

Слева - справа

Легкий - тяжелый

Добрый – злой

Вперед – назад  
Один – много  
Снаружи – внутри  
Легкий – тяжелый

**Рисунок с изображение Речки.**

**-** Речка, помоги нам найти дом Бабы-Яги. Речка тоже приготовила для нас задания.

**Д/И «Напои зверей молоком»**

**-** У нас пакет молока, надо разлить трем зверям поровну.

(При помощи воронки, колбы с мерками разливают молоко в 3 стакана, угощают зверей).

**Игра «Собери зверя»**.

Из геометрических фигур выложите зверя. (Дети делятся на 4 команды).

– Какие животные у вас получились? (заяц, лиса, белка, медведь)

– Из каких фигур вы их сложили?

**Физкультминутка**

1, 2 – дружно встали

Вместе руки все подняли

Все на них мы посмотрели

И тихонечко присели.

3,4 – поднимайтесь,

Как березки покачайтесь

5,6 – поклонитесь

***Дети садятся за столы***

**Рисунок с изображение дома Бабы-Яги.**

- Составьте задачи и решите их.

***-*** Ребята, я хочу загадать вам веселые задачки.

- И последнее задание

**Д/И «Веселые задачки»**

1.У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок.

Сколько всего внуков у бабушки?

2.На березе 3 толстых ветки, на каждой толстой ветке по три тоненьких веточки, на каждой тоненькой веточке по одному яблоку. Сколько всего яблок?

3.Сколько орехов в пустом стакане?

4. Ежик по лесу шел, на обед грибы нашел.

Два – под березой, один – у осинки.

Сколько их будет в плетеной корзинке.

**-** Молодцы,со всеми трудностями мы справились, все препятствия преодолели..

***Влетаем надувной шарик (на ниточке висит письмо):***  «Ребята, большое вам спасибо, вы справились со всеми трудностями и Иванушка вернулся домой. За это я хочу вас отблагодарить»

**Воспитатель:** Ребята, Машенька прислал нам подарок. (Открывается сундучок, а там шоколадные конфеты). Воспитатель угощает детей.

**ИТОГ ООД:**

Молодцы ребята, я рада, что у нас все получилось. А теперь,   вспоминайте, что мы делали и с какими трудностями столкнулись? Вам понравилось наше сказочное путешествие?