Источник: интернет

**Развитие исследовательских умений старших дошкольников с ОВЗ**

Формирование познавательно исследовательских умений детей является одной из главных целей педагога. Эти навыки позволяют школьникам и дошкольникам активно и самостоятельно исследовать окружающий мир, анализировать полученную информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения.

Педагогическая идея заключается в создании условий, которые способствуют развитию у детей таких качеств, как любознательность, творческое мышление, умение задавать вопросы и искать на них ответы. Основой этой идеи является учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации воспитательной и обучающей деятельности.

Важно помнить, что каждый школьник или дошкольник является уникальным и характеризуется своими особенностями развития. Поэтому педагог обязан учесть все эти особенности для создания мотивации, стимулирующей исследовательскую деятельность.

Например, формирование исследовательских способностей, навыков и умений на занятиях у дошкольников младшей группы требует использовать игровые формы работы, которые будут стимулировать их интерес к окружающему миру. В то время как развитие исследовательских способностей старших дошкольников и школьников включает в себя проектные задания или специальные занятия, на которых они будут самостоятельно планировать и проводить исследования.

Педагогическая технология реализации этой идеи может быть разнообразной. Важно использовать различные методы и приемы обучения, которые будут соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать формирование основ исследовательской деятельности учащихся и дошкольников. Это могут быть игры, уроки, проектные работы, эксперименты, походы на природу и многое другое.

Важно отметить, что навыки для исследования и познания не должны быть доступны только хорошо успевающим детям. Каждый ребенок имеет право на развитие своих способностей и интересов. Поэтому педагог должен создавать условия для участия в исследовательской деятельности всех детей, включая отстающих. Для этого необходимо адаптировать задания и методы работы таким образом, чтобы класс или группа в целом имели возможность успешно принять участие в процессе исследования.

Таким образом, развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста и младших школьников является важной задачей педагога. При этом необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности, создавать мотивацию к исследовательской деятельности и обеспечивать равные возможности для каждого ребенка. Педагогическая технология реализации этой цели может быть разнообразной и включать в себя игры, уроки, специальные занятия. **Развитие исследовательской активности и проектной деятельности ребенка в ДОУ**

Маленькие дети от природы любопытны и любознательны, и это врожденное желание учиться можно использовать, чтобы воспитать любовь к исследованиям.

**Родители и педагоги могут стимулировать любопытство следующим образом:**

* задавать открытые вопросы;
* побуждать детей задавать такие вопросы самостоятельно;
* предоставлять детям возможность исследовать окружающий мир и самим делать открытия;
* хвалить и поощрять любознательность.

Так дети смогут развить в себе любовь к учебе, которая сослужит им добрую службу на протяжении всей жизни.

Родители и преподаватели могут предоставить разнообразные возможности для исследования и открытий, чему способствует широкий выбор обучающих игрушек и игр, а также материалов для поделок, соответствующих возрасту. На этом основано развитие познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ – в средней группе и даже в более юном возрасте.

Готовящимся к школе детям нужно позволить экспериментировать и совершать ошибки – без этого они никогда не научатся самостоятельной работе и творчеству. Также важно побуждать детей исследовать окружающую их среду и предоставлять им возможности для совместной, коллективной работы. Так они смогут развивать свои навыки и способности, необходимые для успешных исследований. На данной практике базируется развитие познавательно-исследовательской деятельности как в подготовительной, так и в старшей группе ДОУ.

**Обучение базовым исследовательским навыкам, таким как наблюдение, запись и сравнение, является важнейшей стратегией развития дошкольников.** Эти навыки обеспечивают основу для более продвинутых исследований в последующие годы. Родители и преподаватели могут научить этим навыкам следующим образом:

* моделируя поведение;
* предоставляя детям возможности практиковать вырабатываемые навыки;
* обеспечивая обратную связь и подкрепление.

Овладев основополагающими навыками познания и исследований, дети могут развить уверенность и способности, необходимые для реализации более сложных исследовательских проектов во взрослой жизни.

Эффективным способом достижения этой цели является игровой подход. Он представляет собой организацию образовательной деятельности в форме игры. В процессе игры дошкольники могут самостоятельно исследовать окружающий мир, задавать вопросы, формулировать гипотезы и проверять их на практике. Такой подход позволяет развить у детей критическое, логическое и творческое мышление, наблюдательность и другие важные навыки.

Одной из форм игрового подхода к развитию навыков исследования является проведение игровых экспериментов. Они позволяют самостоятельно проводить опыты, анализировать результаты и делать выводы. Например, дети могут соревноваться в строительстве объекта из детского конструктора – на скорость, или чтобы определить, какая конструкция будет самой прочной.

Еще одной формой развития является организация научных игр. В рамках таких игр дети могут решать различные задачи, проводить исследования и делать открытия – к примеру, следить, как меняется цвет воды при добавлении различных красителей.

Важным аспектом является создание специальной образовательной среды. Для этого можно использовать различные материалы и игрушки, в том числе игрушечные инструменты. Например, можно имитировать экспериментальную лабораторию с микроскопами, термометрами, линзами и другими научными принадлежностями. Такая среда будет стимулировать интерес детей к науке.

**Игровой подход, направленный на развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей в подготовительной группе и младше, имеет ряд преимуществ.**

1. Во-первых, он помогает детям осваивать новые знания и навыки с удовольствием.
2. Во-вторых, у детей развиваются самостоятельность, творческое мышление и способность к решению проблем.
3. В-третьих, это с юных лет формирует позитивное отношение к науке и стимулирует интерес к изучению окружающего мира.

Таким образом, игра является эффективным инструментом в современном дошкольном образовании. Она помогает детям не только получить новые знания, но и развить важные компетенции для успешной адаптации в быстро меняющемся мире. Поэтому важно создавать условия для использования игрового подхода в образовательном процессе и поощрять интерес детей к науке и исследованию.