***Технология интегрированного обучения младших школьников***

***Раздел 1. Понятие интеграции***

*Сегодня Россия стоит на пути инноваций и модернизации различных сфер жизни. Изменения, происходящие в стране и в обществе, модернизация системы общего образования, образовательная инициатива «Наша новая школа» предлагают новый подход к организации обучения. Все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. А для того, чтобы УУД формировались активно и необходимо использовать новые и уже известные технологии обучения.*

*Одной из технологий обучения, которая помогает ребятам лучше раскрыться, является интегрированное обучение. Интегрированное обучение стирает чёткие границы между предметами. Порой успешное изучение школьниками одного предмета зависит от наличия у них определенных знаний и умений по другому предмету. Например, умение списывать грамотно и быстро текст в большей мере зависит от умения бегло и правильно читать.*

*Мы всё более отчётливо понимаем, что мир един, что он пронизан бесчисленными внутренними связями, так что нельзя затронуть ни одного важного вопроса, не задев при этом множества других. В подобных случаях требуется сравнение, сопоставление, а это так же есть основание для интеграции.*

*В этой технологии «спрятаны» различные виды обучения и воспитания, такие как объяснительно-иллюстративные, проблемное обучение, дифференцированное, программное, развивающее.*

*Интеграция учебного материала способствует развитию творческого, логического и вариативного мышления учащихся, является одним из существенных факторов воспитания внутренней культуры и личностных качеств, направленных на доброе отношение к природе, людям, жизни.*

*В интегрированном подходе к обучению привлекательно то, что не нужно специально готовить детей смотреть на мир глазами художников, писателей, музыкантов, математиков, физиков и так далее. Интегрированные уроки снимают утомляемость и перенапряжение учащихся за счёт переключения с одного вида деятельности на другой, с содержания одного узкого предмета на другой. Именно интегрированные уроки позволяют:*

* *объединить изучаемые в начальной школе дисциплины за счет использования взаимосвязей между учебными предметами, которые дают возможность выстроить целостное представление об изучаемых явлении, процессе;*
* *повысить эффективность достижения образовательных целей и задач, которые стоят перед каждым учебным предметом, задействованном в интеграции;*
* *создать условия для сохранности психического здоровья школьников за счет регулярной рациональной смены видов учебной деятельности;*
* *развить навыки продуктивного общения и разнообразия учебного материала, приобретения жизненно-необходимого опыта, расширить социальное пространство личности; способствовать более высокому уровню усвоения материала, его повторению, повышать мотивацию обучения, формировать обстановку творческого сотрудничества, активизировать познавательную и поисковую деятельность, способствовать восприятию целостной картины мира.*

***Раздел 2. Уровни интеграции в образовании***

*Интеграция в современной школе идет по нескольким направлениям и на разных уровнях. Эти уровни: внутрипредметный и межпредметный.*

1. *Внутрипредметная интеграция включает:*
* *фрагментарную интеграцию, которая включает отдельный фрагмент урока, требующий знаний из других предметов (интегрированные задания);*
* *узловую интеграцию, когда на протяжении всего урока учитель опирается на знание из других предметов, что составляет необходимое условие усвоения нового материала (интегрированный урок).*
1. *Следующий уровень – межпредметная интеграция, которая объединяет знания разных наук для раскрытия того или иного вопроса (интегрированные курсы, блоки уроков)*

***Раздел 3. Интегрированный урок и интегрированные задания***

*Интегрированный урок — это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия обучающимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность.*

*Интегрированные уроки очень большие, объемные, сложные, требуют определенной подготовки учителя и обучающихся. Такие уроки нельзя проводить часто, так как они теряют новизну и интерес.*

*На основе анализа психолого-педагогической литературы сформулируем следующие требования к интегрированным урокам:*

*1. Тщательно разработать конспект урока. Продумать цели урока. Подготовка к интегрированному уроку начинается с составления подробного конспекта урока. Каждый этап урока расписывается и указывается время, затраченное на этот этап. Педагог заранее продумывает ход урока и прогнозирует все возможные паузы, связанные с наглядностями и раздаточным материалом.*

*2. Учесть психолого-педагогические характеристики класса.*

*3. Продумать использование внепрограммного материала рассматриваемой темы.*

*4. Создание ситуации успеха у каждого обучающегося.*

*5. Приготовить оборудование. Обычно на интегрированных уроках немало учебного оборудования: от карточек до мультимедийного оборудования.*

*Можно привлекать обучающихся к подготовке интегрированного урока, заранее предлагая им подготовить некую часть нового материала. Таким образом, интегрированный урок будет ролевым.*

*Интегрированные уроки могут быть любых типов:*

*1. Уроки овладения новыми знаниями.*

*2. Уроки формирования и совершенствования умений.*

*3. Уроки обобщения, систематизации знаний и умений.*

*4. Уроки повторения, закрепления знаний и умений.*

*5. Контрольно-проверочные уроки.*

*Но в форме интегрированных уроков целесообразнее проводить обобщающие уроки, на которых будут раскрыты проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов, но один из нескольких предметов является ведущим.*

*Сейчас Вашему вниманию предлагаем видео – фрагмент интегрированного урока окружающего мира по теме «Путешествие по рекам России». После урока мы с вами определим, какие предметы были задействованы при составлении плана данного урока.*

*Раздел 4. Заключение.*

*Потребность в проведении интегрированных уроков очевидна и обусловлена рядом причин:*

*1) нестандартная форма проведения интегрированных уроков всегда вызывает к ним интерес. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учащихся на высоком уровне, что позволяет говорить об эффективности урока. Такие уроки служат развитию у учащихся воображения, внимания, мышления, речи, памяти, снимают утомляемость за счет переключения на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес;*

*4) необходимость интеграции в образовании продиктована интеграцией в современном обществе, которому необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты;*

*5) интеграция дает возможность для самовыражения, творчества учителя;*

*6) интегрированные уроки способствуют повышению мотивации учения, формированию разносторонне развитой личности.*

*Интегрированный вид обучения не является новым, но используя его и знакомя своих коллег с опытом своей работы, следует сказать, что данный вид работы очень интересен как для педагога, так и для самих учащихся.*

*Разработка и проведение интегрированных уроков – это постоянное повышение своего профессионального мастерства, расширение методических знаний, которые помогают формировать познавательный интерес к изучаемым предметам, которые часто связаны с серьезными затруднениями.*