Комитет по образованию Администрации Поспелихинского района

Алтайского края

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Поспелихинская средняя общеобразовательная школа № 3»

**Программа индивидуального профессионального развития**

Каплуновой Елены Николаевны,

учителя начальных классов,

высшей квалификационной категории

**Поспелиха**

**2022**

 **Содержание программы:**

**1. Основания для разработки программы развития педагога......
2. Цели программы индивидуального профессионального развития педагога............................................................................
3. Задачи программы.......................................................................
4. Основные постулаты программы..............................................
5. Прогнозируемый желаемый результат.....................................
6. Реализация программы...............................................................
6.1. Самообразование......................................................................
6.2. Освоение современных научно-практических достижений в области управления методическим содержанием процесса обучения............................................................................................
6.3. Участие в работе педагогических сообществ (круглые столы, методические объединения, форумы, семинары, конференции)
6.4. Участие в конкурсах..................................................................
6.5. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса с применением ИКТ..........................
7. Итоги работы.................................................................................**

**1. Основания для разработки программы индивидуального профессионального развития педагога**

• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел III, п.4 «Развитие образования», утверждена распоряжением Правительства РФ № 1662 от 17 ноября 2008 г.;
• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена приказом Президента РФ №271 от 04.02.2010 г.;
• Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утверждена постановлением Правительства РФ № 61 от 7 февраля 2011 г.;
• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден постановлением Правительства РФ № 1897 от 17.12.2010 г.;
• Программа развития образовательного учреждения.

**2. Цели программы профессионального развития педагога:**

• Обеспечить собственное непрерывное профессиональное образование, которое позволило бы реализовывать такие подходы и методы обучения учащихся, при которых они приобретут умения использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях;
• Создание условий для полноценного развития каждого обучающегося, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию, осознанно ведущего здоровый образ жизни (ФГОС).

**3. Задачи программы индивидуального развития педагога:**

• Продолжать овладевать технологиями, методами и приемами, позволяющими учебной деятельности приобретать исследовательский и практико-ориентированный характер и самой становиться предметом усвоения;
• Продолжать строить учебный процесс с использованием инновационных технологий: информационно-коммуникационных, проектной, исследовательской;
• Обеспечить адаптацию учащегося к изменениям в школе, инициированными процессом модернизации российского образования (организация предпрофильного, профильного, дистанционного обучения, работа с одарёнными детьми);
• Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы, с учётом социального заказа;
• Обеспечить сохранность и укрепление здоровья обучающихся за счет создания безопасных и комфортных условий в школе.

**4. Основные постулаты программы для разработки программы:**

Инновации-Качество образования-Здоровье.

**5. Прогнозируемый желаемый результат:**

• Повышение уровня обученности обучающихся, соответствия их уровню госстандарта, переход на новые образовательные стандарты;
• Повышение готовности обучающихся к осознанному выбору программ профессионального образования и обучению в ВУЗе;
• Включение достижений педагогики и технологии в свою повседневную практику;
• Рост уровня профессиональных навыков и умений для нововведений;
• Формированию компонентов индивидуального стиля педагогической деятельности;
• Изменение деятельности в соответствии с общественными преобразованиями, гарантирующими инновационный характер педагогической деятельности.

**6. Реализация программы развития педагога.**

Для успешной реализации программы собственного развития и моделирования нового качественного состояния в условиях модернизации российского образования предусматривается одновременная работа по следующим направлениям:
• Самообразование;
• Разработка и внедрение инновационных образовательных проектов, разработка рабочих программ, сотрудничество и обмен опытом;
• Анализ до стигнутых ре зульт атов и определение перспектив дальнейшего самообразования, развития учителя, самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения и воспитания.

**6.1. Самообразование.**

Основные направления, в которых в соответствии с программой будет проводится самосовершенствование и самообразование:
• Профессиональное (предмет преподавания);
• Психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
• Психологическое (общение, искусство влияния, лидерские качества);
• Методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
• Правовое;
• Информационно-компьютерные технологии;
• Охрана здоровья.

**6.2. Освоение современных научно-практических достижений в области управления методическим содержанием процесса обучения.**

Современные условия требуют от педагога применение инноваций в сфере эффективного про ектирования и конст руирования учебного процесса на основе использования новых образовательных технологий. В ходе реализации программы самообразования предполагается сформировать комплекса знаний о системе управления технологическим содержанием процесса обучения, критериях выбора и механизмах освоения новых образовательных технологий.
Для успешной реализации данного направления программы самоподготовка разделена мной на следующие основные блоки:
• освоение методологических основ проектирования и конструирования учебного процесса на основе использования новых образовательных технологий;
• применение технологии выбора новой образовательной технологии;
• внедрение технологии управления методическим содержанием учебного процесса.

**6.3. Участие в работе педагогических сообществ (круглые столы, методические объединения, форумы, семинары, конференции).**

В ходе работы в группе появляется возможность услышать различные точки зрения большого количества людей на актуальные вопросы педагогики и образования, скорректировать свое понимание современных психолого-педагогических проблем, приобрести определенные навыки по общению, диагностике, профессиональному поведению, необходимые в педагогической деятельности при личностно-ориентированном образовании. Это позволяет сразу собрать единомышленников или оппонентов.

**6.4. Участие в конкурсах.**

Участие в конкурсах разного уровня рассматривается как один из важнейших показателей эффективности работы современного учителя. В ходе реализации программы самообразования намечено принять участие в конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В течении каждого учебного года планируется подготовиться и принять участие не менее чем в \_\_\_(указать количество) конкурсах.

**6.5. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса с применением ИКТ.**

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения предмету относится к наиболее эффективным формам подачи материала. Такие формы подачи материала помогают педагогу реализовать свой творческий потенциал, проявить индивидуальность и избежать формального подхода к проведению урока.
В ходе реализации программы намечено создание серии мультимедийных лекций по наиболее сложным темам. Мультимедийная лекция позволяет во спринимать учебный материал как систему ярких опорных образов, каждый из которых содержит структурированную информацию. Такой способ подачи информации позволяет запоминать не только факты, но и формировать связанную с ними ассоциативную цепочку мыслеобразов. Подача учебного материала в виде мультимедийной лекции экономит время, необходимое для изучения конкретного материала, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше.

**Итоги работы.**

Результаты работы за период реализации программы индивидуального профессионального развития предполагается оформить в печатных и интерактивных материалах. Все материалы будут размещены на персональном сайте педагога (указать адрес персонального сайта в сети интернет) по завершении срока действия программы.

**«Мастерство учителя – это специальность,**

**которой надо учиться»**

**А.С. Макаренко**

**1.Пояснительная записка.**

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи.

 Новыеобразовательные стандарты требуют, чтобы в начальной школе ребенка научили  не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. К первой относится группа универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа информации. Ко второй – формирование у детей мотивации к обучению (желанию учиться), помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Поэтому считаю, что очень важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в группах. Современный педагог должен иметь представление о многообразии подходов к организации образовательного процесса. Учитель должен владеть технологией мониторинга, позволяющей отслеживать эффективность осваиваемых подходов в образовательном процессе. Направлениями оптимизации и гуманизации отечественной системы образования являются актуализация традиционных, адаптация известных, открытие инновационных обучающих технологий. Эти процессы закономерно потребуют от учителя овладения особой профессиональной технологией педагогического взаимодействия, постоянной потребности к профессиональному и личностному росту. Одним их средств реализации данного направления является аттестация педагога, цель которой - стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности (результативности) педагогического труда, развитие творческой инициативы как условий, способствующих развитию качества образования.

 Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия ***учителя.*** Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Тема самообразования**: «** Использование цифровых образовательных ресурсов в работе учителя по формированию функциональной грамотности младших школьников»

**1.1.Общая информация о педагоге .**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О.  | Каплунова Елена Николаевна |
| Дата рождения  | 18.12.1970  |
| Должность  | учитель начальных классов  |
| Образование (указать ВУЗ, специальность и квалификацию по диплому)  | Рубцовское педагогическое училище(учитель начальных классови старшая пионервожатая) |
| Преподаваемый предмет(ы)  | начальные классы  |
| Общий педагогический стаж  | 35  |
| Стаж работы в ОУ  | 35 |
| Адрес электронной почты | salo\_002@mail.ru  |
| Адрес персонального сайта | <https://irasamolyuk.ucoz.ru/> <https://nsportal.ru/samolyuk-irina-vladimirovna>  |
| Домашний адрес | ул Школьная 16 кв. 12 |
| Последние курсы повышения квалификации (место прохождение, дата, документ)  | " Актуальные вопросы соблюдения законодательства об образовании при разработке и реализации основных образовательных программ" 32 часа № А 000969 апрель 2019г Нижневартовский социально-гуманитарный колледж" Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания " Социокультурные истоки" 72 часа №1391 апрель 2019г АУДПО" Институт развития образования" ХМАО-Югры г Ханты-Мансийск" Программа развития цифровых компетенций педагога" 72 часа № 4312-ПК-2019г декабрь 2019г АНОДПО " Высшая школа компетенций" г.Москва **2020 г**. ОУФ " Педагогический университет " Первое сентября" г. Москва " Обучение смысловому чтению на уроках разных предметов: методика и технология (как реализовать требования ФГОС) 72 часа, ОУФ " Педагогический университет " Первое сентября" г. Москва " Использование электронных образовательных технологий в деятельности современного педагога"36часов, Сургутский государственный университет "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся"72ч, ООО" Центр инновационного образования" г. Саратов " Актуальные вопросы преподавания курса основы религиозных культур и светской этики" 176часов, ЧУ ДПО "Интел Кап" "Новые цифровые компетентности педагога, для мотивации, вовлечения и оценивания обучающихся", 72ч, Центр подготовки руководителей цифровой трансформации ВШГУ РАНХиГС г. Москва " Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации", **2021г** ОУФ " Педагогический университет " Первое сентября" г. Москва "Электронное и смешанное обучение в образовательной организации" 36 часов, Общество с ограниченной ответственностью «Учи. ру» "Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций ХХI века"36 часов, ОУФ " Педагогический университет " Первое сентября" г. Москва "Правила поведения в экстремальных ситуация: рекомендации по оказанию первой помощи", ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовке кадров при Президиуме ФРО" г. Брянск "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 72 часа, БУ "Нижневартовский СГК", г. Нижневартовск "Использование Smart-технологии в начальном образовании",72ч. **2022г** ОА "Университет Педагогики РФ", ООО "Федерация развития образования", г. Брянск "Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновленными ФГОС-21», ОЦ "Каменный город" г. Пермь "Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС третьего поколения", 72ч, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва «Школа современного классного руководителя» «Разговор о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» ,58ч., диплом о профессиональной переподготовке г. Нижневартовск «Менеджмент в образовании» **2023г** АНО ДПО "ОЦ Каменный город" г. Пермь "Основы религиозных культур и светской этики в соответствие с ФГОС", АНО ДПО "ОЦ Каменный город" г. Пермь "Семейно- нравственное развитие и гендерное (половое) воспитание детей дошкольного и школьного возраста", “Академия Мин Просвещения” "Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательной организации”, 72ч  |

**2.Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности. Мои достижения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «2» | Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией | Описание опыта |
| *Трудовая функция «Профессиональная деятельность по обучению»* |
| Проведение занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов с использованием современных методик обучения (+)  | Размещение разработок уроков на персональном сайте.Проведение открытых уроков; представление опыта на семинарах, конференциях, МО .  | Публикации на сайтах «Инфоурок», «Знанио», «Урок. РФ», персональный сайт, «Первое сентября»Выступление с обобщением опыта на МОУчастие в конкурсе «Учитель года 2014» Сертификат на получение премии Главы Нижневартовского района, 2010 годы в номинации «Лучший педагогический работник»Сертификат участника окружного конкурса «Лучший педагог ХМАО-Югры» 2010год |
| Разработка программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. (+) | Размещение рабочих программ на сайте школы. | Методическая консультация для учителей школы.2018, 2020г. |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.  | Результаты обучающихся по предметам, качество знаний. | Мастер-класс для молодых специалистов.2018гПровела открытый урок на районном МО по теме « Добро и зло в православии» 2019год |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | Работа в электронном дневнике. Своевременная сдача отчётов. | Контроль образовательных результатов учащихся осуществляю в соответствии с требованиями ФГОС (в течение учебного года). |
| Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | Проекты воспитанников размещены на персональном сайте. Участник районных конференций экологических проектов. | Диплом 1 степени в районной краеведческой конференции ( Конев А.)Сертификат участника Куприна Ева |
| Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Разработка и реализация программ для детей с ОВЗ.Индивидуальная работа с детьми, для которых русский язык не является родным. | Карточки для индивидуальной работы. |
| Применение информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для формирования цифровой образовательной среды в классе. | Проведение занятий с применением ИКТ, ЦОР и возможностей образовательной среды интернета. Создание и поддержание регулярно обновляемого персонального сайта, создание электронного портфолио учителя. | Систематическое применение ИКТ, ЦОР и возможностей образовательной среды интернета. Составление презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям, проведение уроков с использованием ИКТ, публикации на сайте «Инфо-урок». Диплом сетевого издания «Педагогический конкурс», «Инфо-урок», дипломом 2 степени в номинации «Лучший Web-портфолио педагога» приказ №28 от 06.03.2012года.Дипломы «Учитель цифрового века» 2010-2020 год, сертификат ЯКласс «Апробатор электронных образовательных технологий», сертификаты образовательных платформ Учи. ру и Яндекс Учебник, сертификат за освоение дистанционного обучения SkySmart.Создаю условия для развития ИКТ-компетенций учащихся. |
| Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) соответствующего уровня начального общего образования для корректировки и индивидуализации форм и методов обучения  | Ежегодное осуществление объективной оценки образовательных результатов учащихся. Использование разноуровневых дидактических и методических материалов: текущие и итоговые тесты, карточки-задания, таблицы, схемы, тексты для анализа.  | Контроль образовательных результатов учащихся осуществляю в соответствии с требованиями ФГОС (в течение учебного года). |
| Формирование мотивации к обучению. | Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях. | «Русский медвежонок - языкознание для всех»- международный дистанционный конкурс «Старт», «Эму-специалист», «Гелиантус», «Олимпис», онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM, онлайн-олимпиады на платформе Учи. ру,, Яндекс Учебник, Якласс(результаты в таблице у зам директора по УР) |
| Профессиональное сотрудничество с коллегами в вопросах обучения по образовательным программам начального общего образования.  | Посещение профессиональных курсов, дистанционные формы участия в вебинарах и конференциях. Участие в конкурсах педагогического мастерства. | Все данные в карте профессиональной деятельности педагога. |
| ***Трудовые действия*** *«Профессиональная деятельность по воспитанию»* |
| Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с программой духовно-нравственного развития и воспитания (программой воспитания и социализации) обучающихся  | Проведение классных часов, внеклассных мероприятий, инструктажа по правилам внутреннего распорядка образовательной организации, по ТБ и ППД, по нормам СанПиНа. | Классные часы по различным темам, участие в общешкольных мероприятияхОткрытый классный час «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»2021г |
| Проектирование и реализация воспитательных программ (+) | Воспитательная программа «Семь Я»Участник группы по разработке воспитательной программы школы 2020г | Дипломом победителя в районном конкурсе «Самый классный классный» 2007годВыступление на педсовете по разработке программы воспитания.2020г |
| Корректировка и индивидуализация форм и методов воспитания обучающихся с учетом объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования  | Разработка и внедрение плана воспитательной работы.Подготовка и проведение внеклассных мероприятий в соответствии с современными, в том числе интерактивными технологиями воспитательной работы. | Реализация плана воспитательной работы.Использую современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы: презентации, беседы, диалоги, индивидуальную, групповую форму работы при проведении внеклассных мероприятий. |
| Организация взаимодействия обучающихся, направленного на соблюдение ими дисциплины и норм поведения  | Разработка и внедрение цикла классных часов на тему обеспечения безопасной образовательной среды, беседы.Требование выполнения правил внутреннего распорядка образовательной организации, соблюдения норм поведения в общественных местах. | Тематические классные часы. Контроль за соблюдением обучающимися правил поведения согласно Устава школы. |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания. | Проведение родительских собраний, индивидуальные беседы. | Регулярная индивидуальная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по вопросам воспитания. Работа с родительским комитетом. |
| Профессиональное сотрудничество с коллегами в вопросах воспитания обучающихся  | Сотрудничество с учителями – предметниками по вопросам воспитания обучающихся, а также со службой психолого-педагогической поддержки. | Сотрудничество с психологом, социальным педагогом. |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) | На основе воспитательной программы реализую воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка | Привлечение учащихся к различным видам деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) через внеурочную занятость |
| Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | Совместно с обучающими внедряем органы ученического самоуправления, участвуем в деятельности детской организации | Имеем грамоты за активность в коллективных делах  |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | Совместно с обучающими поддерживаем уклад, атмосферу и традиций жизни образовательной организации | О достижениях, мероприятиях сообщаю родителям и транслирую успехи детей. |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | На основе воспитательной программы реализую и развиваю у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Активное участие учащихся и их законных представителей в жизнедеятельности класса, школы, конкурсах различного уровня. |
| Трудовая функция « Развивающаяся деятельность» |
| Оказание адресной помощи обучающимся | Дополнительные занятия, консультации. | Индивидуальные неоплачиваемые консультации |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | Консультации психолога, социального педагога; | Проведение часов общения с психологом, соц. педагогом; |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося. | Метод не законченных предложений; смысловое чтение; «корзина идей»; синквейн и др. | Участие в научно – практической конференции в АКИПКРО «Введение ФГОС основного общего образования в школах Алтайского края: опыт, проблемы, решения» (11.11.16) |

**3.Мои профессиональные дефициты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции (трудовые действия), оцененные баллами «0» или «1» | Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения | Примечание |
| *Трудовая функция «Профессиональная деятельность по обучению»* |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. |  | Изучить методики определения уровня эффективности урока |
| Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Находить нужную информацию по теме. Слушать вебинары. | Изучить литературу по данной теме. |
| Обеспечение в рамках должностных обязанностей полноценного участия обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности  | Недостаточный опыт полноценного участия детей-инвалидов в учебной деятельности. | Пройти курсы по данной теме. |
| Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся | Недостаточно опыта по разработке индивидуального маршрута обучения. | Слушать вебинары по теме |
| Осваивать новые образовательные платформы (для детей и учителей) |  | Слушать вебинары по теме. |
| *Трудовая функция «Профессиональная деятельность по воспитанию»* |
| Применение при проведении занятий современных методик воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  | Возникают трудности в применении современных методик воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов |  |
| Вести воспитательную работу с родителями в условиях карантина. |  | Изучить платформу «Сферум» |
|  Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума  |  |  |
|  *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  |  |

**4.Цели моего профессионального развития**

**Цель 1 – распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций:**

* составлять и реализовать программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы;
* выявлять и поощрять обучающихся, имеющих способности и повышенный интерес к обучению;
* использовать дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа- пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.);
* развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, необходимые для успешной социализации и самореализации личности;
* осуществлять индивидуальный подход в ходе воспитательной работы;
* пройти курсы по работе с детьми инвалидами;
* изучить литературу по составлению индивидуального маршруту обучения, персонализации обучения;
* планирование и проведение учебных занятий;
* реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка;
* проектирование и реализация воспитательных программ;
* развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

**Цель 2 – осваивать (развивать) следующие компетенции:**

* организовать самоуправление в классе, осуществлять работу в данном направлении;
* осваивать составление программы индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.
* систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
* формирование мотивации к обучению;
* взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
* освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

**5.План устранения дефицитов профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудовые функции | Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня | Планируемый результат развития компетенции | Планируемые сроки  | Формы работы по преодолению дефицитов | Формы предъявления результатов овладения компетенцией |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| «*Профессиональная деятельность по обучению*» | Планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями\* | Овладеть инструментарием проведения занятий в классе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами. | 2020-2023 | Проектирование ситуаций, создание рабочей группы в педагогическом коллективе, посещение мастер-классов  | Представление опыта |
| Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Изучить психолого-педагогические технологии | 2019-2022 |  | брошюра для учителей |
|  | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся | Научиться составлять ИОМ | 2021-2022 | семинарвыступление | ИОМ для слабых учеников |
| «*Профессиональная деятельность по воспитанию*» | Применение при проведении занятий современных методик воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в деятельность коллектива, создающую ситуацию успеха. | 2023-2024 | Практическая деятельность | Представление опыта |

**6.Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемый результат развития компетенции | Фактические результаты развития компетенции | Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий | Выводы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  Проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. |  |  |  |
| Овладеть инструментарием проведения занятий в классе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами. |  |  |  |
| Определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |  |  |  |
| Включать детей с ОВЗ и детей-инвалидов в деятельность коллектива, создающую ситуацию успеха. |  |  |  |
|  Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Критерии оценки результатов реализации ИППР педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Критерии | Комментарии |
|  | % преодоленных дефицитов | - удовлетворительно- хорошо- отлично | 50%60-70%100% |
|  | Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены | - частично- полностью |  |
|  | Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога: | - образовательные достижения учащихся | рост (стабильность) качества знаний (по итогам четверти, контр.срезов, мониторинга), результативность участия в олимпиадах и конкурсах и пр. |
| - презентация (обобщение) педагогического опыта | рост активности участия педагога в методической работе кафедры, гимназии, МО учителей города |
|  | ВЫВОДПлан реализован: | - успешно | % преодоленных дефицитов – 100%Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены полностьюНаличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога (оба показателя с приоритетом качества знаний) |
| - удовлетворительно | % преодоленных дефицитов – 50 - 70%Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены частичноНаличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога |
| - не реализован | % преодоленных дефицитов – до 50%Отсутствует эффективность реализации ИППР |

Совершенствование качества обучения и воспитания в начальной школе зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно повышаться. В этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессии с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Самообразование – процесс сознательной познавательной деятельности, который ведёт к повышению ответственности за результаты своего труда.

Принципы профессионального самообразования: непрерывность, целенаправленность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер. Источники самообразования:СМИ, специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, районные и школьные научно-практические конференции. Формы самообразования: Индивидуальная:  посещение уроков коллег;  участие в педагогических советах школы;  изучение научно – методической и учебной литературы.  участие в работе методического объединения школы. Групповая:  участие в педагогических советах школы;  участие в работе методического объединения школы;  курсовая подготовка на КПК;  изучение научно – методической и учебной литературы;  обмен мнениями с коллегами по вопросам самообразования. Предполагаемый результат:  повышение степени самостоятельности в учебной и внеучебной деятельности.  организация сотрудничества педагога и учащихся, учащихся между собой.  творческая активность учащихся.  участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и районного МО учителей начальных классов;  разработка новых форм, приёмов обучения.  умение оказать практическую помощь коллегам. Основные вопросы по самообразованию.  изучение психолого-педагогической литературы;  разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;  анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;  продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;  планомерное и систематическое совершенствование методов учебно– воспитательного процесса. Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях школьного МО, педсовете, родительском собрании, творческий отчет, участие в конкурсах.