

Тема урока: Деление на числа, оканчивающиеся нулями

Тип урока: повторительно-обобщающий урок

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные: выполнять письменно умножение и деление на двузначное число; решать текстовые задачи в два-три действия; выполнять преобразование заданных величин; находить долю величины; вычислять значение числового выражения, содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами.

Метапредметные:

регулятивные — ставить учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий; контролировать выполнение каждого действия (шага) алгоритма;

познавательные — выполнять смысловое чтение текста (умение выделять существенную информацию); осознанное построение речевого высказывания;

коммуникативные — объяснять по тексту задания способ и ход решения математической задачи; формулировать ответ;

личностные — осознавать необходимость математических знаний в жизни; чувство гордости за свою страну и российский народ; умение оценивать свои успехи в изучении математики.

1. Устная разминка. Вступительное слово учителя

- Какое число нужно увеличить на 20, чтобы получить 1400? (1380)
- Сумма трёх чисел равна 143. Первое число – 20, второе – на 100 больше первого. Найдите третье число. (23)
- Вычитаемое 35, а уменьшаемое на 9 больше. Найдите разность. (9)
- Во сколько раз уменьшили число 19450, если получили 10? (1945)

Как вы думаете, что могут обозначать эти числа?

8 сентября 1380 г. – День победы русских полков над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве.

23 февраля — День защитника Отечества.

9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Это все дни воинской славы России — памятные дни в ознаменование побед российских (русских, советских) войск, которые сыграли решающую роль в истории нашей страны.

Президент Российской Федерации В.В. Путин объявил 2025 год – Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. На долю нашей страны выпало много тяжелых и опасных войн. Не раз и не два судьба её зависела от мощи её вооруженных сил, от мужества её солдат, и, конечно, от умения и таланта её полководцев и флотоводцев.

2. Постановка учебной задачи

Предлагаю вам совершить историко-математическую экскурсию по местам боевой славы России и вспомнить героев Отечества.

3. Выполнение учащимися заданий обобщающего и систематизирующего характера.

ЕВПАТИЙ КОЛОВРАТ

В 13 веке на Русь пришли полчища хана Батые. Первым в 1237 г. приняло удар монголов Рязанское княжество; 21 декабря того года Рязань была взята и разорена. Узнав о поражении рязанского войска, вельможа Евпатий Коловрат со своей дружиной поспешил из Чернигова в Рязань.

Существовало два пути, по которым можно было добраться до Рязани. Первый путь пролегал исключительно по Русской земле, второй – по степному пограничью – был смертельно опасен.

Определим, какую дорогу выбрал Евпатий Коловрат, чтобы нагнать монгольскую армию и сразиться с ней.

Высчитать и сравнить время, затраченное на путь до встречи с армией хана Батые. Средняя скорость передвижения войска 40 км/день.

1. Первый путь пролегает исключительно по Русской земле.

Чернигов – Брянск	315 км
Брянск – Рязань	445 км

2. «Степной путь» более сложный и опасный.

Чернигов – Курск	465 км
Курск – Рязань	215 км

Вывод: действительно, Евпатий Коловрат выбрал степную дорогу, но для «удальцов и резвецов, узорочья рязанского» другого пути не было. По преданию, победить русскую дружину монголы сумели лишь с помощью камнеметных орудий. На русских воинов обрушился град камней, погибли почти все, в том числе и сам Евпатий. После гибели героя хан Батый

произносит речь, в которой отдает должное мужеству и воинскому умению Евпатия: «О, Евпатий! Если б ты у меня служил, я держал тебя у самого сердца!»

СЕВЕРНАЯ ВОЙНА

При Петре I выросла целая плеяда блестящих государственных деятелей, и одним из самых выдающихся был Александр Меншиков. Талант полководца проявился в нем с первых его шагов на военном поприще и особенно ярко в Северной войне.

Старинная русская крепость Орешек в начале Северной войны принадлежала Швеции. Взяв её, Российская империя обезопасила бы себя от шведских кораблей в Ладожском озере и получила бы путь к устью Невы.

Сравните длину и массу военного оборудования шведской и русской армий. (у доски). При Петре I в России были утверждены следующие единицы длины и массы:

Сажень = 2 м

Аршин = 71 см

Пуд = 16 кг

Швеция	Российская империя	<, =, >
Галиот «Гедан»	Корабль «Гото Предистанция»	30 м ... 17 сажень
Шнява «Астрильд»	Военный корабль «Святой Павел»	25 м ... 12 сажень
Кожаная пушка	Пушка Дубинина	114 кг ... 20 пудов

Вывод: военные корабли обоих государств были равносильны. Русский флот состоял в основном из гребных судов, они отлично маневрировали в штиль и на мелководье, но были слабыми в открытом море. Шведский

флот состоял в основном из парусных судов, но корабли были очень слабы в период безветрия. Русские артиллерийские орудия были мощными, но тяжелыми, неманевренными и малоподвижными. Шведская армия была готова к войне, в плане артиллерии, намного лучше, чем русская.

Рано утром 26 сентября 1702 г. на берег Невы напротив крепости первыми вышли солдаты Преображенского полка. Так началось кровопролитное сражение. Исход боя решил отряд Александра Меншикова. Он сумел подняться на крепостную стену, проложив дорогу другим. В августе 1721 г. Россия и Швеция подписали мирный договор, положивший конец долгой Северной войне.

СУВОРОВ АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ

Величайший полководец 18 столетия, отец солдатам и скромнейший человек, награжденный за выдающиеся боевые заслуги высшими российскими и зарубежными орденами.

Александр Васильевич мог смело сказать: «Братцы! Вы богатыри! Неприятель от вас дрожит! Вы русские!»

Во второй половине XVIII века Россия вела войны с Турцией за выход к Чёрному морю. Турция владела огромными территориями, а у России флот был лишь на Балтике. Русские захватили многие турецкие крепости. Стойко держался только Измаил. Суворов, осмотрев крепость, понял, что она и в самом деле неприступна. треугольника. Снаружи она была окружена мощными каменными стенами, одна из стен выходила на реку Дунай.

Вооруженный гарнизон янычар день и ночь охранял крепость. Огневые позиции располагались так, что наступающие на крепость, должны были попасть под яростный огонь. Через такую огневую завесу пробраться можно было только небольшими группами. Эти группы должны были отвлекать внимание противника от направления главного удара.

Зная, сколько человек входило в эти малые группы, давайте узнаем общее число русских солдат при взятии Измаила.

На каждом км крепостной стены, длина которой была 8 км, располагалось 1250 солдат. Эти войска составляли треть от всей армии Суворова.

Вывод: 10 декабря 1790 г. в три часа ночи русские войска двинулись к крепости. Речная флотилия под прикрытием артиллерии высадила десант. В 4 часа дня штурм Измаила был окончен. После этой победы многие турецкие крепости начали сдаваться российской армии без боя. Стало понятно, что Турция войну проиграла и в 1791 г. была вынуждена подписать мирный договор.

КУЗНЕЦОВ НИКОЛАЙ ГЕРАСИМОВИЧ

Н.Г. Кузнецов родился и вырос на Архангельском Севере. Это край бесстрашных поморов – мореходов и судоводителей. В 26 лет Кузнецов стал командиром крейсера, в 33 года – командующим Тихоокеанским флотом, а в 34 – наркомом ВМФ. За тринадцать лет он прошел путь от матроса до вершины флотской службы и еще четырнадцать лет возглавлял советский Военно-морской флот, в том числе все дни Великой Отечественной войны.

Северный флот к началу войны располагал незначительным количеством боевых сил. В его составе насчитывалось до 40 кораблей различных классов: подводные лодки, миноносцы, сторожевые корабли, охотники за подводными лодками. Военно-воздушные силы флота имели 116 самолетов. И такими малыми силами только за первый год войны советские морские летчики уничтожили 325 самолетов, а к августу 1944 года ими было потоплено 228 кораблей и сбито 947 фашистских самолетов. В 1944 году Н.Г. Кузнецову присваивается высшее в ту пору звание ВМФ, которое соответствовало рангу генерала армии.

Расшифруйте название этого высшего чина военно-морского флота.

Л	905×200	М	46800:600	Д	674×500
А	546×40	И	38960:80	Р	52200:600

21840	337000	78	487	87	21840	181000
-------	--------	----	-----	----	-------	--------

Вывод: в 1944 году Н.Г. Кузнецову присваивается звание – Адмирал Флота. Памятники Кузнецову воздвигнуты в Севастополе, Владивостоке, Архангельске и Вологде. Бюсты Кузнецова установлены в Военном университете в Санкт-Петербурге, у входа в Нахимовское училище в Мурманске. Именем адмирала назван крупнейший корабль ВМФ России — тяжёлый авианесущий крейсер «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов». Уже многие годы большой белоснежный корабль «Адмирал Кузнецов» бороздит речное пространство по линии Архангельск – Котлас, по маршруту юности Николая Герасимовича Кузнецова.

3. Подведение итогов

Могуча Россия на все времена – И в прежние годы, и ныне.

Героями наша Отчизна сильна, Отечество славится ими.

Пусть же имена героев, павших и живых, вершивших бессмертные подвиги в далекие года и в операциях наших дней, убеленных сединой и совсем юных, всегда согревают наши сердца.

4. Рефлексия

Продолжите предложение: сегодня я узнал, меня удивило ...

Своей работой на уроке я ...

Моё настроение ...