**Конструкт**

**интегрированного занятия в средней группе**

**«Путешествие в подводный мир»**

Разработала:

Русяева Александра Михайловна

Каменск-Уральский г.о.

2025г.

**Тема:**«Путешествие в подводный мир»

**Образовательная область**: Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое развитие.

**Виды деятельности:**игровая, познавательная, коммуникативная

**Формы организации:** групповая.

**Цели:**  Систематизировать знания детей

**Задачи:**

**Обучающие:** Закрепить счет в пределах 5; навыки сравнения предметов по величине; навыки определения движения (направо, налево, вперед, назад); умение работать с ножницами, плавно срезать углы у прямоугольника, аккуратно работать с клеем.

**Развивающие:** [Развивать](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fpsiholog%2F3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE39Tsuij9t4L3UMui8soIxWtMdJg) внимание, наблюдательность,  общую и мелкую моторику, память, логическое мышление.

**Воспитывающие:** Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

**Планируемые результаты:**

1. Дети эмоционально отзываются на красоту окружающего мира

2. Уверенно выполняют задания.

3. У ребенка развита общая и мелкая моторика рук.

4. Радуются успехам друг друга, помогают при необходимости.

**Материалы и оборудование**: конверты с заданиями («морские звезды» разного размера на каждого ребенка), мягкие модули-круги с заданиями, маркеры, прямоугольники разного цвета, ножницы, клеенка, салфетки, клей-карандаш, картинка «морское дно», ноутбук, проектор, телевизор.

**Методы:**

Словесные: беседа, художественное слово, стимулирование занимательным содержанием.

Наглядные: иллюстрация, демонстрация на экране.

Практические: игровая ситуация, работа с раздаточным материалом.

**Предварительная работа:**

Беседа о многообразии животного и растительного мира. Бережного отношения к нему. Рассматривание иллюстраций. Работа на занятиях, в соответствии с программой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной**  **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** |
| 1. Актуализация, целеполагание | Включается экран  Ребята, вы только посмотрите, как красив подводный мир!  Звучит громкая музыка, мигает экран, морские жители пропадают. Раздается голос: «Если хотите спасти всех морских обитателей, вам нужно пройти мои испытания!»  -- Ой, что же произошло?  -- Злая колдунья украла всех обитателей!  -- И что же нам теперь делать?  -- Нужно отправиться в подводный мир и всех спасти.  -- Тогда в путь! Нужно лишь сказать волшебные слова:  1, 2, 3 - замрем,  В мир подводный попадем.  Сейчас начнутся чудеса,  Нужно лишь открыть глаза. | Педагог обращает внимание детей на картину  Произносит текст  Звучит музыка | Рассматривают изображение на экране, высказывают свои впечатления  Диалог с педагогом  Произносят слова вместе с педагогом |
| 1. Основная часть | Вот мы и оказались на морском дне. А вот и первое задание.  **«Морские классики»**  Нужно встать на СТАРТ и слушать инструкции:  - 2 шага вперед, шаг вправо, шаг вперед, шаг влево, два шага назад.  Возьми конверт, который лежит в твоей клетке.  Аналогичные задания для остальных детей.  Здорово! Все справились с первым заданием. И мы видим, что обитатели моря стали возвращаться на свои места.  **«Звездочки»**  Проходите к столам. У вас в конвертах лежат морские звезды. Какие они? Чем отличаются? Вам нужно разложить эти звезды в порядке возрастания, от самой маленькой, к самой большой.  Отлично справились! И у нас на экране появились морские звезды.  Если мы выполняли задание со звездочками, то нужно искать следующее задание.  **«Посчитай»**  Возьмите модули-подушки, переверните, на них есть задания. Вам нужно посчитать, сколько морских обитателей на картинке и обвести нужную цифру маркером.  Давайте посмотрим и проверим, все ли правильно вы сделали.  Молодцы, все справились!  На экране появились крабы. А нам пришла пора взбодриться.  **Физминутка «Акуленок»**  Танцуем под песню акуленка  Вот и акула появилась на экране  У нас осталось последнее задание. Давайте пройдем к столам.  **«Медузы»**  У вас есть прямоугольники, ножницы, клей. Нужно вырезать медузу и наклеить ее.  Для начала, давайте вспомним правила работы с ножницами.  Вам нужно срезать 2 угла у прямоугольника и наклеить его на лист «море». Затем нужно дорисовать щупальца.  Какая красота у вас получилась. А на экране появились медузы. | Описывает детям задание, дает инструкции  Звучит музыка, на экране появляются рыбки.  Описывает детям задание  Описывает детям задание  Проверяет ответы детей  Показывает детям движения  Описывает детям задание | Слушают задание, выполняют действия  Проходят к столам. Слушают задание, выполняют действия  Дети смотрят, где есть морские звезды  Слушают задание, выполняют действия  Проверяют ответы друг друга  Выполняют движения под музыку  Дети проходят к столам и рассказывают, как правильно пользоваться ножницами.  Слушают инструкции, выполняют действия |
| 1. Заключительная часть | Вот и все морские обитатели вернулись на свои места. Мы справились с задачей и пора возвращаться домой.  Давайте возьмемся за руки, закроем глаза и скажем волшебные слова:  1, 2, 3 - замрем,  В детский сад мы попадем.  Ну, вот мы и в саду. |  | Произносят слова |
| 1. Рефлексия | Понравилось вам путешествие? Какие мы задания выполняли? Сложно вам было?  Если было сложно, то положите камушек к грустной рыбке. А если легко, то к веселой рыбке.  Вы отлично поработали, и я хочу вам подарить игру МЕМО «Морские обитатели». Пойдемте играть. | Проводит рефлексию  Благодарит детей за работу | Дети оценивают, свою работу  Благодарят педагога. Продолжают деятельность игрой |