**РУССКИЙ ЯЗЫК В 11б КЛАССЕ**

ТЕМА: Изменение глаголов по временам. Повторение.

ЦЕЛЬ: 1. Развивать умения различать временные формы глагола и правильно их употреблять.

1. Корректировать зрительное восприятие на основе упражнений и в воспроизведении.
2. Воспитывать мотивацию к учению.

ОБОРУДОВАНИЕ: Карточки и таблицы для индивидуальной и фронтальной работы, картинки.

**ПЛАН УРОКА**

I. Организационный момент.

а) Упражнение на зрительное восприятие. Вывешиваются 4 картинки «Времена года». Дети внимательно смотрят на эти картинки. Затем закрывают глаза. (Учитель переставляет картинки местами). Что изменилось?

б) Упражнение на коррекцию

1. Сложить слова из кусочков; каждое новое слово написано на одном цветовом фоне «рисует» - красном, «писали» - белом, «прочитает» - жёлтом.
2. Составить предложения устно с этими словами. Начало дает учитель. «Серьезный художник...», «Дети в классе ...», «Учитель в библиотеке ...».

II. Словарная работа. Записать одним словом:

а) Как называют человека, который летал в космос? (космонавт). Как называют человека, который лечит больных? (врач). Служащий, разносящий почту? (почтальон).

б). Новое словарное слово ГОСУДАРСТВО.

Государство - политическая организация во главе с правительством и его органами.

III. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ.

Фронтальный опрос с примерами по карточкам.

1. Как изменяются глаголы? (по временам).
2. Сколько времен имеют глаголы, и какие? (Три: настоящее, прошедшее, будущее).
3. На какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени?
4. Приведите примеры глаголов настоящего времени?
5. На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени?
6. Приведите примеры глаголов прошедшего времени?
7. На какие вопросы отвечают глаголы будущего времени?
8. Приведите примеры глаголов будущего времени?

IV. ИЗУЧЕНИЕ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ.

1. Введение в тему.

а) Знакомство с темой урока.

б) Анализ предложений, дети находят глаголы и ставят к ним вопросы.

Мальчик пишет на доске. (Настоящее).

Мальчик писал на доске. (Прошедшее).

Мальчик напишет на доске. (Будущее).

Мальчик будет писать на доске. (Будущее).

ВЫВОД: Глаголы изменяются по временам и имеют три времени: настоящее, прошедшее, будущее.

V. ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ВРЕМЕНАМ

(коллективная работа)

Слова: возить, учить, решать, посылать.

Начальная форма (что делать?)

Возить, учить, решать, посылать.

Настоящее время (что делаю?)

Вожу, учу, решаю, посылаю.

Прошедшее время (что делал?)

Возил, учил, решал, послал.

Будущее время (что буду делать?)

Буду возить, буду учить, буду решать, буду посылать.

VI. ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Работа по учебнику. Упражнение 180 стр. 68.

Списать. Подчеркнуть глаголы, поставить к ним вопросы, указать время.

Ученые с тревогой говорят о проблемах охраны природы. Такие проблемы называют экологическими*.* Все больше становится пустынь, все чаще гибнут леса от вырубок, пожаров, грязного воздуха. В беде реки и озера, моря и океаны. Землю надо спасать. Каждое государство должно заботиться об охране природы.

VII. Самостоятельная работа.

Каждому ученику выдается картинка. Ученики должны устно составить по картинкам предложения. Сначала с глаголами, которые отвечают на вопрос (что делает?), потом с глаголами которые отвечают на вопрос (что делал?), (что делала?).

ПРОВЕРКА. Учащиеся по очереди читают получившиеся предложения. Вывод делают самостоятельно.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА.

IX. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Списать с карточек, вставить пропущенные буквы и окончания. Подчеркнуть глаголы. Поставить к ним вопросы. Указать время.