План - конспект мастер-класса

**«Формирование читательской грамотности на уроках истории и обществознания»**

**Основные этапы мастер-класса:**

1. Мотивация учения.

2. Постановка педагогической проблемы.

3. Практическая демонстрация приемов.

4. Подведение итогов мастер-класса.

**1. Мотивация учения.** (1 мин)

Вопрос к студентам **«Что такое грамотный человек?» –** это человек умеющий читать, писать и понимать.

**( слайд №2)**

 В современном обществе существует понятие ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ .

Её определение сформулировал замечательный российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев.

**Он говорил «функциональная** **грамотность** — **это** прежде всего умение работать с информацией.»

 **( слайд №3)**

 **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ** - это интегрированное понятие, которое включает в себя читательскую, математическую, естественно-научную, компьютерную, юридическую, экономическую и другую грамотность.

**2. Постановка педагогической проблемы.** (3мин)

**( слайд4)**

 **«Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное…**

 **Грамотно читать, значит**  **извлечь из мертвой буквы живой смысл»
        К. Д. Ушинский**

  Читательская грамотность является базовой основой функциональной грамотности.

На уроках истории просто необходимо владеть большим объемом информации, знать понятийный аппарат, уметь критически анализировать исторические документы, формулировать свое суждение о важнейших исторических событиях, деятелях, знать историографию вопроса.

 В связи с этим, возникает потребность использования на уроках и внеурочной деятельности приемов для развития читательской грамотности у обучающихся.

Читательская грамотность является одним из планируемых результатов обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

 **Проблемы возникающие в процессе обучения:**

У обучающихся недостаточный уровень сформировавшихся читательских умений:

- умения находить и извлекать информацию из текста;

- умения интегрировать и интерпретировать сообщение текста;

- умения осмысливать и оценивать сообщения текста.

 **Причины:**

 - низкая скорость чтения;

 - непонимание смысла прочитанного;

 - испытывают затруднения в кратком пересказе;

 - ошибки по причине непонимания  формулировки   задания.

 СПРАВКА : По уровню читательской грамотности Советский Союз занимал 3 место;

 - РФ в 2012 году – 42 место из 65 стран;

 - РФ в 2015 году – 26 место из 70 стран;

Мой мастер-класс посвященной решению данной проблемы.

**( слайд 5)**

 **Цель**:

обмен опытом педагогической деятельности по развитию читательских умений обучающихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни.

 **Задачи:**

-  формировать умение работать с информацией;

 - научить извлекать из неадаптированных текстов необходимые знания;

 - формировать навыки преобразования информации;

 - формировать навыки целостного анализа информации.

**Ожидаемые результаты**:

1. Формирование умений у обучаемых работать с потоком информации, грамотно использовать полученный материал в учёбе, в творческих работах,   при подготовке к ВПР и  к сдаче итоговой аттестации.

2. Использование педагогами, наработанный опыт в своей деятельности.

**3. Практическая демонстрация приемов.** ( 14 мин)

**( Слайд№6)**

При изучении ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ используются:

 - ТЕКСТ УЧЕБНИКА ;

 - КАРТА, ИЛЛЮСТРАЦИЯ, ГРАФИКИ, ТАБЛИЦЫ;

 - ПИСЬМЕННЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ;

Читательская грамотность выражается в читательских умениях. Развитие этих умений я покажу в своём мастер-классе .

**( слайд 7*)***

**А) Умение критично мыслить**

1. Писать рецензии.

2. Писать аннотации .

3. Находить ошибки и недостатки в информации.

4. Дополнять неполную информацию.

5. Выявлять предвзятость авторов.

**( слайд 8 )**

*Картина*  ***«Русь в 11 веке»***

Найдите ошибки в представленной информации. ( 3 мин)

**( слайд 9 )**

**Б) Умения трансформировать визуальную информацию в вербальную  и наоборот:**

1. Графически, схематично изобразить информацию.

2.Читать и объяснять схемы, карты и графики.

3. Использовать таблицы, схемы и графики для систематизации материала.

**( слайд№10)**

1.На хронологической ленте времени указать 5 основных исторических дат, которые открыли новую эру или новую эпоху. (3 мин)

Что такое ЭРА?

Что такое ЭПОХА?

**Эра** *в хронологии — начальный момент летоисчисления, она считается самым высоким уровнем для организации измерения времени.*

**Эпоха** *указывает на продолжительность временного отрезка, начиная с определенной даты, которая часто знаменует начало определенного политического состояния, династии, правления.*

**( слайд№11)**

Загадки исторической карты.Проанализировать предложенную карту . ( 3мин)

**( слайд 12)**

**В) Умения воспринимать информацию из разных источников:**

1. Подбирать публикации, тезисы из источников.

2. Работать с дополнительной литературой.

3. Анализировать различные взгляды авторов на вопросы.

**Работа с газетами:** Определить основные события происходящие в стране, на текущий момент ( домашнее задание).

 **( слайд 13)**

**Г) Умение работать с учебной литературой:**

1. Находить в тексте нужную информацию

 2.Переписывать в тетрадь понятия, схемы

3. Выделять в тексте главное

4. Разбивать текст на содержательные части

5. Составлять план, тезисы

6. Делать сообщения, выводы из проработанного материала

Развивая данное умение, я прежде всего уделяю внимание:

1. Составление и ведение конспектов студентами на занятии, но основной упор делаю на самостоятельную работу студентов по составлению конспектов при работе с основными и дополнительными источниками ( именно тезисно обобщать информацию, её анализ и построение причинно-следственных связей 2. Подготовка тематических докладов и сообщений. ( Стили искусств, Религии)

**4. Подведение итогов мастер-класса.** (1 мин)

 Формирование читательской грамотности у обучающихся на уроках истории и обществознания помогает решить важную образовательную задачу – развитие и формирование активной личности и компетентного профессионала. В результате такого обучения, студенты, не только усваивают образовательную программу, но и приобретают множество полезных умений и навыков, которые помогут им в жизни и профессиональной деятельности.

Результаты мастер - класса полностью подтвердили актуальность и правильность выбранной темы, а также продуктивность предлагаемых приемов формирования читательской грамотности.