**Технологическая карта урока русского языка в 5 А классе**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема урока*** | **Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний.** |
| ***Тип урока*** | 2 урока общеметодологической направленности |
| ***Цель деятельности учителя*** | углубить понятие о роли прилагательных в речи, формировать умения обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных |
| ***Планируемые результаты*** | ***Предметные:***знать общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательных | ***Метапредметные:***формировать умение извлекать информацию | ***Личностные:***осознание эстетической ценности русского языка |
| ***Методы,******формы обучения*** | Наблюдение над языком, эвристический метод; индивидуальная, парная, фронтальная |
| ***Оборудование***  | Экран, компьютер, мультимедийный проектор |
| ***Наглядно-демонстрационный материал*** | Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем.Карточки. |
| ***Основные понятия*** | Общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного. |

***Организационная структура (сценарий) урока***

| **Основные этапы урока** | **Деятельность учителя****Задания, необходимые для достижения планируемых результатов** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Мотивация к учебной деятельности***  | Нас две ниточки связалиТеплоты и доброты.– Добрый день! – тебе сказали.– Добрый день! – ответил ты.*Какой день можно назвать добрым?* | Слушают учителя, вступают в диалог; размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку | ***Л:*** положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. ***П:*** осознают познавательную задачу.  |
| ***Проверка домашнего задания*** | ***Проверочные карточки.***1. Шёл по деревн…, поднимался по лестниц…, писал в тетрад…, говорил о друг…, возле палатк…2. Жил в избушк…, ветка сирен…, возле дорог…, рисовать в альбом…, думал о счасть…3. Вспоминаем об осен…, цветы на яблон…, говорили о спектакл…, приехать из деревн…, идти по тропинк…***Индивидуальные карточки***. (*2 человека*)Определить по словарю значения слов: «лиловый», «багряный». Составить предложения с этими словами. Определить часть речи, грамматические признаки.***Самопроверка.***Во время работы по карточкам 2 ученика у доски показывают образец выполнения домашнего задания по упр. 66 (1):1 – предложения 1-3;2 – предложения 4-5. | Выполняют задания по карточкам, проверяют свою домашнюю работу, задают ***дополнительные вопросы*** работающим у доски. | ***Л:*** формирование смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.***К:*** стремление к сотрудничеству.***П:*** использование знаково-символических средств для решения задач.***Р:*** учет правила в планировании и контроле способа решения. |
| ***Актуализация знаний*** | **Прием «Да-нетка с Почемучкой»**1. Морфология – это раздел науки о русском языке. *Что изучает?*
2. Части речи делятся на две группы. *На какие?*
3. Самостоятельные части речи в предложении называют предметы, признаки, действия. *Перечислите.*
4. Служебные части речи тоже являются членами предложения. *Почему?*
5. Местоимения, предлоги, союзы и частицы – служебные. *Почему?*
 | Анализ знаний по заданной теме.Отвечают на вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | ***П:*** выполняют учебно-познавательные действия в умственной форме; осуществляют для решения учебных задач логические операции. ***Р:*** принимают и сохраняют учебную задачу. |
| ***Формулирование темы урока и целеполагание*** | Трудно будет без него,Если пропадет оно.Не скажем маме «милая,Красивая, любимая»,Отцу, и брату, и сестреНе сможем говорить нигдеЭти замечательные(*дети хором*) Прилагательные.*О какой части речи будем говорить на уроке? О каком правиле вспомним?****Слайд.******Тема «Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний»***Сформулируем цель урока.**Прием «Незаконченное предложение»**Цель: уметь характеризовать … , применять правило написания … , научиться использовать в речи … . | Слушают стихотворение, формулируют тему, определяют цель дальнейшей работы. | ***П***: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.***Р***: планируют необходимые действия, операции. |
| ***Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии*** | ***Слайд.***Отрывок из стихотворения И.Бунина с пропуском прилагательных.*Прочитайте предложение.*Лес, точно терем, стоит над поляной.*О чем это предложение? Вызывает ли оно какие-либо чувства? Красивое ли? Как «украсить» это высказывание?* (добавить прилагательные)Следующий ***слайд***.Лес, точно терем расписной,Лиловый, золотой, багряный,Веселой, пестрою стенойСтоит над светлою поляной.***Словарная работа.***Понятны ли вам значения слов в стихотворении?***Индивидуальные задания*** (см. выше)Дети читают лексическое значение по словарю.Следующие ***слайды***.Лил**о**вый – цвета фиалки или сирени, светло-фиолетовый, смесь цветов розового и голубого.Этимология: арабское «лилак», немецкое «лило», французское «лилос» – сирень.Багр**я**ный – от старославянского *багръ* (красная краска, красный цвет).*Записать составленные детьми предложения, указать прилагательные, определить их морфологические признаки.* | Анализ действий по заданной теме;определение наиболее оптимальных способов выполнения заданий;обоснование выбора способов действий. | ***Л:*** формирование смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.***К:*** учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.***П:*** использование знаково-символических средств для решения задач.***Р:*** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| ***Динамическая пауза для дыхания*** | Все умеем мы читатьВсе умеем мы писать,Отдыхать умеем тоже.Руки за спину положим.Голову подымем вышеИ легко-легко подышим…Раз, два! – выше голова,Три, четыре – руки шире.Пять, шесть – тихо сесть. | Выполняют элементарные упражнения. | ***Л***: осознают необходимость заботы о здоровье. |
| ***Закрепление с проговариванием во внешней речи*** | ***Работа с учебником «Теория» § 5.*****Работа в парах. Поиск и представление информации.***Схема работы:*Вопрос учителя – пара ищет ответ – рассказывают друг другу – поднимают руки с желанием ответить.*Вопросы.*Какая часть речи называется именем прилагательным?От какой части речи зависит прилагательное и почему?Перечислите морфологические признаки прилагательного.Как определить морфологические признаки прилагательных?Какова роль прилагательных в речи?*А теперь догадайтесь, какое правило о прилагательных зашифровано в стихотворении?* ***Прием «Зашифрованное правило»***Зимним днём, зимним днёмНа прогулку мы идём.Ради шутки, ради смехаСпросим мы лесное эхо:«Ты на дереве какОМ?»Отвечает эхо: «ОМ!»«Ты под кустиком какИМ?»Отвечает эхо: «ИМ!»«Расскажи ты это всем!»Отвечает эхо: «Ем!» | Поиск и представление информации, работа в парах. | ***Л:*** формирование мотивов достижения целей,***К:*** умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.***Р:*** осуществление пошагового контроля по результату.***П:*** построение речевого высказывания в устной форме;поиск разнообразных способов решения задач. |
| ***Включение изученного в систему знаний*** | ***Орфографический разбор.******Упражнение 76.***Выполняем по образцу в учебнике.***Дополнительные вопросы*** работающим у доски формулируют дети. | Закрепление учащимися системы знаний через способы действий; обоснование способов действий. | ***Л:*** формирование границ «знания» и «незнания».***Р:*** внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***П:*** выделение существенной информации, структурирование знания. |
| ***Динамическая пауза.*** | В огороде рос подсолнухВот такой, вот такой!В огороде рос подсолнухС ярко-жёлтой головой.Головою он вертел,Всё увидеть сам хотел.Что подсолнух видел тамОн сейчас расскажет нам.*Составьте словосочетания «прил. + сущ.» и расскажите, что вы увидели в классе, на улице.* | Выполняют элементарные упражнения. | ***Л***: осознают необходимость заботы о здоровье. |
| ***Творческая самостоятельная работа*** | ***Слайд.****Прочитайте текст. Как можно украсить текст?*Сентябрь похож на (хитрого, пушистого) лиса. Он ловко прячется за (зелеными) деревьями. Но скоро (маленькие) лисички сядут на ветки, и листья станут (золотыми, багряными).*Сформулируйте задание.**Чтение нескольких работ.* | Самостоятельно формулируют задание, включаются в творческую работу. | ***П***: самостоятельно формулируют задание; осуществляют поиск необходимой информации.***Р***: самостоятельно планируют необходимые действия, операции; работают по плану. |
| ***Подведение итогов деятельности*** | **Прием «Блиц-контроль»**Ты идёшь по узк… лесн… тр…пинк… и любуешься стройн… берёзками, хрупк… рябинками, кудряв… осинками. |
| ***Рефлексия учебной деятельности*** | ***Прием «Пословица»***Выберите пословицу, соответствующую вашей деятельности на уроке, объясните свой выбор. | Соотнесение цели урока и результатов собственной деятельности;оценка полученных результатов обучающимися и учителем, установление степени их соответствия. | ***Л:*** формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.***Р:*** восприятие оценки учителя, адекватная самооценка.***П:*** построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| ***Домашнее задание*** | § 5, упр. 74 (по образцу). |  |  |