**Технологическая карта урока русского языка в 5 А классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема урока*** | **Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний.** | | |
| ***Тип урока*** | 2 урока общеметодологической направленности | | |
| ***Цель деятельности учителя*** | углубить понятие о роли прилагательных в речи, формировать умения обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных | | |
| ***Планируемые результаты*** | ***Предметные:***  знать общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательных | ***Метапредметные:***  формировать умение извлекать информацию | ***Личностные:***  осознание эстетической ценности русского языка |
| ***Методы,***  ***формы обучения*** | Наблюдение над языком, эвристический метод;  индивидуальная, парная, фронтальная | | |
| ***Оборудование*** | Экран, компьютер, мультимедийный проектор | | |
| ***Наглядно-демонстрационный материал*** | Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем.  Карточки. | | |
| ***Основные понятия*** | Общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного. | | |

***Организационная структура (сценарий) урока***

| **Основные этапы урока** | **Деятельность учителя**  **Задания, необходимые для достижения планируемых результатов** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Мотивация к учебной деятельности*** | Нас две ниточки связали  Теплоты и доброты.  – Добрый день! – тебе сказали.  – Добрый день! – ответил ты.  *Какой день можно назвать добрым?* | Слушают учителя, вступают в диалог; размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку | ***Л:*** положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  ***П:*** осознают познавательную задачу. |
| ***Проверка домашнего задания*** | ***Проверочные карточки.***  1. Шёл по деревн…, поднимался по лестниц…, писал в тетрад…, говорил о друг…, возле палатк…  2. Жил в избушк…, ветка сирен…, возле дорог…, рисовать в альбом…, думал о счасть…  3. Вспоминаем об осен…, цветы на яблон…, говорили о спектакл…, приехать из деревн…, идти по тропинк…  ***Индивидуальные карточки***. (*2 человека*)  Определить по словарю значения слов: «лиловый», «багряный». Составить предложения с этими словами. Определить часть речи, грамматические признаки.  ***Самопроверка.***  Во время работы по карточкам 2 ученика у доски показывают образец выполнения домашнего задания по упр. 66 (1):  1 – предложения 1-3;  2 – предложения 4-5. | Выполняют задания по карточкам, проверяют свою домашнюю работу, задают ***дополнительные вопросы*** работающим у доски. | ***Л:*** формирование смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.  ***К:*** стремление к сотрудничеству.  ***П:*** использование знаково-символических средств для решения задач.  ***Р:*** учет правила в планировании и контроле способа решения. |
| ***Актуализация знаний*** | **Прием «Да-нетка с Почемучкой»**   1. Морфология – это раздел науки о русском языке. *Что изучает?* 2. Части речи делятся на две группы. *На какие?* 3. Самостоятельные части речи в предложении называют предметы, признаки, действия. *Перечислите.* 4. Служебные части речи тоже являются членами предложения. *Почему?* 5. Местоимения, предлоги, союзы и частицы – служебные. *Почему?* | Анализ знаний по заданной теме.  Отвечают на вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | ***П:*** выполняют учебно-познавательные действия в умственной форме; осуществляют для решения учебных задач логические операции.  ***Р:*** принимают и сохраняют учебную задачу. |
| ***Формулирование темы урока и целеполагание*** | Трудно будет без него,  Если пропадет оно.  Не скажем маме «милая,  Красивая, любимая»,  Отцу, и брату, и сестре  Не сможем говорить нигде  Эти замечательные  (*дети хором*) Прилагательные.  *О какой части речи будем говорить на уроке? О каком правиле вспомним?*  ***Слайд.***  ***Тема «Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний»***  Сформулируем цель урока.  **Прием «Незаконченное предложение»**  Цель: уметь характеризовать … , применять правило написания … , научиться использовать в речи … . | Слушают стихотворение, формулируют тему, определяют цель дальнейшей работы. | ***П***: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.  ***Р***: планируют необходимые действия, операции. |
| ***Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии*** | ***Слайд.***  Отрывок из стихотворения И.Бунина с пропуском прилагательных.  *Прочитайте предложение.*  Лес, точно терем, стоит над поляной.  *О чем это предложение? Вызывает ли оно какие-либо чувства? Красивое ли? Как «украсить» это высказывание?* (добавить прилагательные)  Следующий ***слайд***.  Лес, точно терем расписной,  Лиловый, золотой, багряный,  Веселой, пестрою стеной  Стоит над светлою поляной.  ***Словарная работа.***  Понятны ли вам значения слов в стихотворении?  ***Индивидуальные задания*** (см. выше)  Дети читают лексическое значение по словарю.  Следующие ***слайды***.  Лил**о**вый – цвета фиалки или сирени, светло-фиолетовый, смесь цветов розового и голубого.  Этимология: арабское «лилак», немецкое «лило», французское «лилос» – сирень.  Багр**я**ный – от старославянского *багръ* (красная краска, красный цвет).  *Записать составленные детьми предложения, указать прилагательные, определить их морфологические признаки.* | Анализ действий по заданной теме;  определение наиболее оптимальных способов выполнения заданий;  обоснование выбора способов действий. | ***Л:*** формирование смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.  ***К:*** учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.  ***П:*** использование знаково-символических средств для решения задач.  ***Р:*** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| ***Динамическая пауза для дыхания*** | Все умеем мы читать  Все умеем мы писать,  Отдыхать умеем тоже.  Руки за спину положим.  Голову подымем выше  И легко-легко подышим…  Раз, два! – выше голова,  Три, четыре – руки шире.  Пять, шесть – тихо сесть. | Выполняют элементарные упражнения. | ***Л***: осознают необходимость заботы о здоровье. |
| ***Закрепление с проговариванием во внешней речи*** | ***Работа с учебником «Теория» § 5.***  **Работа в парах. Поиск и представление информации.**  *Схема работы:*  Вопрос учителя – пара ищет ответ – рассказывают друг другу – поднимают руки с желанием ответить.  *Вопросы.*  Какая часть речи называется именем прилагательным?  От какой части речи зависит прилагательное и почему?  Перечислите морфологические признаки прилагательного.  Как определить морфологические признаки прилагательных?  Какова роль прилагательных в речи?  *А теперь догадайтесь, какое правило о прилагательных зашифровано в стихотворении?*  ***Прием «Зашифрованное правило»***  Зимним днём, зимним днём  На прогулку мы идём.  Ради шутки, ради смеха  Спросим мы лесное эхо:  «Ты на дереве какОМ?»  Отвечает эхо: «ОМ!»  «Ты под кустиком какИМ?»  Отвечает эхо: «ИМ!»  «Расскажи ты это всем!»  Отвечает эхо: «Ем!» | Поиск и представление информации, работа в парах. | ***Л:*** формирование мотивов достижения целей,  ***К:*** умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  ***Р:*** осуществление пошагового контроля по результату.  ***П:*** построение речевого высказывания в устной форме;поиск разнообразных способов решения задач. |
| ***Включение изученного в систему знаний*** | ***Орфографический разбор.***  ***Упражнение 76.***  Выполняем по образцу в учебнике.  ***Дополнительные вопросы*** работающим у доски формулируют дети. | Закрепление учащимися системы знаний через способы действий; обоснование способов действий. | ***Л:*** формирование границ «знания» и «незнания».  ***Р:*** внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***П:*** выделение существенной информации, структурирование знания. |
| ***Динамическая пауза.*** | В огороде рос подсолнух  Вот такой, вот такой!  В огороде рос подсолнух  С ярко-жёлтой головой.  Головою он вертел,  Всё увидеть сам хотел.  Что подсолнух видел там  Он сейчас расскажет нам.  *Составьте словосочетания «прил. + сущ.» и расскажите, что вы увидели в классе, на улице.* | Выполняют элементарные упражнения. | ***Л***: осознают необходимость заботы о здоровье. |
| ***Творческая самостоятельная работа*** | ***Слайд.***  *Прочитайте текст. Как можно украсить текст?*  Сентябрь похож на (хитрого, пушистого) лиса. Он ловко прячется за (зелеными) деревьями. Но скоро (маленькие) лисички сядут на ветки, и листья станут (золотыми, багряными).  *Сформулируйте задание.*  *Чтение нескольких работ.* | Самостоятельно формулируют задание, включаются в творческую работу. | ***П***: самостоятельно формулируют задание; осуществляют поиск необходимой информации.  ***Р***: самостоятельно планируют необходимые действия, операции; работают по плану. |
| ***Подведение итогов деятельности*** | **Прием «Блиц-контроль»**  Ты идёшь по узк… лесн… тр…пинк… и любуешься стройн… берёзками, хрупк… рябинками, кудряв… осинками. |
| ***Рефлексия учебной деятельности*** | ***Прием «Пословица»***  Выберите пословицу, соответствующую вашей деятельности на уроке, объясните свой выбор. | Соотнесение цели урока и результатов собственной деятельности;  оценка полученных результатов обучающимися и учителем, установление степени их соответствия. | ***Л:*** формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.  ***Р:*** восприятие оценки учителя, адекватная самооценка.  ***П:*** построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| ***Домашнее задание*** | § 5, упр. 74 (по образцу). |  |  |