МДОУ детский сад №1 «Улыбка»

Проект в младше- средней группе

«Первоцветы-вестники весны»

 Воспитатель:

Кильчинбаева К.Р

**Вид проекта:**экологический, познавательно – творческий.

**Продолжительность:**краткосрочный с 21 по 25 апреля 2025 г. (неделя).

**Участники проекта:**дети средней группы, воспитатель, родители воспитанников.

**Цель проекта:**формировать у детей представления о первоцветах (первых весенних цветах), растущих в нашей области, расширять кругозор дошкольников и обогащать их внутренний мир, воспитывать бережное отношение к окружающему нас миру.

**Актуальность проекта:**Ознакомление детей среднего дошкольного с природой является одной из важных задач в работе с детьми. Дошкольный возраст  наиболее благоприятный период экологического воспитания. Ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем.

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую необходимо знать, беречь и охранять.

**Задачи проекта:**

- создать среду для развития познавательных и творческих способностей детей среднего дошкольного возраста по теме проекта;

- познакомить детей с первыми весенними цветами, с их пользой и целебными свойствами;

- обогащать активный и пассивный словарь детей;

- развивать наблюдательность и любознательность;

- пробуждать стремление бережно относиться к первоцветам, формировать желание за ними ухаживать;

- вовлекать родителей в непосредственно образовательный процесс в качестве его участников.

**Ожидаемые результаты:**в результате работы над проектом заполнился пробел знаний дошкольников по теме: «Первоцветы», проявится их интерес к миру растений и цветов, а так же повысится педагогическая культура родителей наших воспитанников.

**Этапы проекта:**

1. Подготовительный;
2. Содержательный;
3. Итоговый.

**1 этап – подготовительный**

1. Определение уровня знаний детей о первоцветах.
2. Подбор методической, энциклопедической и художественной литературы.
3. Обеспечение дидактическим материалом и наглядными пособиями.

**2 этап – содержательный**

Мероприятия проекта:

1. Беседы на тему:

- «Первоцветы – вестники весны» с использованием сюжетных картинок,

              2.  Наблюдение на прогулке

                   - «Как изменилась жизнь растений с приходом весны?»

                   - «Первоцветы» на участке детского сада.

* Развивать мышление и активизировать речь детей;
* Познакомить детей с первоцветом нашей местности и первоцветами, имеющимися на территории ДОУ;

2Утренняя гимнастика «Цветок».

* Создать положительно – эмоциональную атмосферу;
* «Пробудить» организм ребенка;
* Развивать все группы мышц, координацию движений;

- Пальчиковая гимнастика «ЦВЕТОК»

Цветочек вырос на поляне, (соединить руки, изображая «бутон»)

Утром весенним раскрыл лепестки.  (раскрыть руки, разжать пальцы).

Всем лепесткам красоту и питание. (в ритм словам раздвигать и соединять пальцы).

Дружно дают под землей корешки! (соединить руки тыльными сторонами, пошевелить пальчиками – «корешками»).

Вечер. Цветки закрывают лепестки. (плотно сжать переплетенные пальцы).

Тихо засыпают, головки опускают. (положить руки на колен).

1. Образовательная деятельность по развитию речи «Первые весенние цветы»
* Обогащать словарь детей по теме первоцветы;
* Формировать в образовании родственных слов в подборе прилагательных к существительному;
* Развивать внимание, память, воображение, мышлени
* Воспитывать гуманное отношение к растительному миру, к первоцветам.
1. Чтение художественной литературы.

Стихотворения: Е.Серова «Подснежник», Г.Ладонщиков «Три богатыря»,

Рассказы: С.Маршак «12 месяцев», И.Сладков «Весенние радости», М.Малышев «Подснежник», И.С.Соколов-Микитов «Подснежники – перелески».

Заучивание стихотворений: Е.Серовой «Подснежник», О.Высоцкой «Одуванчик» и др.

* Познакомить детей с новыми литературными произведениями о первоцветах;
* Развивать внимание, усидчивость. Память, мышление;
* Учить бережно относиться к первоцветам, любоваться их красотой.
1. Рисование «Майские цветы – одуванчики»
* Вызвать интерес к созданию образа яркого цветка;
* Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику;
* Воспитывать художественный вкус.
1. Рисование «Первоцвет – подснежники».
* Учить правильно закрашивать элементы
* Формировать творческое воображение. Эстетический вкус.
1. Рисование : «Яркий тюльпан». Первоцветы.
* Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, используя разные цвета красок;
* Развивать творчество, воображение;
* Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы и искусство.
1. Экскурсия дошкольников на участки в детском саду.
* Закреплять представление о первоцветах.
1. Работа с родителями.

- Консультация для родителей «Берегите первоцветы»;

- создание альбома «первоцветы»

**3 этап – итоговый**

1. Создание выставки детских рисунков «Первоцветы»
2. Викторина «первоцветы»

Результаты проектной деятельности.

В результате проектной деятельности дошкольники в полном объёме познакомились с миром первоцветов в нашей местности, их многообразием и полезными свойствами. Благодаря использованию различных наглядных и дидактических пособий, подбору видеоматериалов, методической и художественной литературы, у детей была создана такая среда, в которой происходило активное развитие их познавательных и творческих способностей. На занятиях дошкольники узнавали много нового, обогащали свой словарный запас, устанавливали причинно – следственные связи и учились правильно делать выводы. На прогулках у детей развивалась наблюдательность и любознательность, пробуждалось стремление бережно относиться к первоцветам, проявлялось желание за ними ухаживать.

Наша работа по данному проекту не только обогатила знания детей, но и, в некоторой мере, пробудила в них доброту, сопричастность и сопереживание ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.