**Формирование трудовых навыков в различных**

**видах трудовой деятельности в дошкольном возрасте.**

Интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей не упустить этот момент, ведь дошкольный возраст - благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности.

**Труд** – универсальная сознательная деятельность человека, в которой он реализует себя, создает материальные и духовные ценности для удовлетворения сущностных потребностей.

**Трудовая деятельность** – осознанная энергозатратная общепризнанная, целесообразная деятельность человека, требующая приложения усилий и осуществление работы.

**Трудовое воспитание** – целенаправленно организованный и планомерный педагогический процесс, направленный на формирование положительного отношения к труду, понимание его социальной и общественной значимости, а так же воспитание качеств личности, необходимых для трудовой деятельности.

**Трудовое обучение** – это формирование у детей трудовых и организаторских умений и навыков.

Труд следует рассматривать как средство умственного воспитания ребенка, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, памяти, сообразительности, творческого воображения, аккуратности, самостоятельности, наблюдательности. В процессе труда развиваются коммуникативные умения.

**Главная цель трудового воспитания дошкольников – формирование положительного отношения к труду.**

В связи с данной целью государственный стандарт выделяет следующие задачи:

1. Формирование предпосылок трудовой деятельности

* Формирование трудовых навыков.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

2. Воспитание положительного отношения к труду взрослых

* Формирование интереса к труду взрослых.
* Воспитание уважения к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда.
* Воспитание стремления оказывать посильную помощь.

3. Воспитание личности ребёнка

* Воспитание личностных качеств (самостоятельность, ответственность)
* Воспитания трудолюбия (готовность включаться в труд)
* Воспитание положительных взаимоотношений между детьми (дружба и т.д.)

**Принципы воспитания у детей позитивного отношения к труду**

1. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых , признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
3. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
4. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
5. Принцип развивающего образования ( системность и последовательность)
6. Принцип новизны ( использование новейших информационных технологий)
7. Принцип интеграции ( взаимодействие образовательных областей)
8. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ФОП ДО определены требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий.

**Условия организации труда детей.**

* Создание мотивации трудовой деятельности.
* Создание эмоционально-положительной обстановки в процессе труда.
* Подбор оборудования для труда.
* Систематическое включение каждого ребенка в труд на правах партнера.
* Демонстрация заинтересованности педагога.
* Учет нагрузки, состояния здоровья, интересов, способностей ребенка.
* Поощрения в процессе и по результатам труда.
* Создание в группе трудовой атмосферы, постоянной занятости, стремление к полезным делам.

ФОП ДО предполагает следующие виды детского труда:

***Самообслуживани****е* (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);

***Хозяйственно-бытовой труд*** ( уборка групповой комнаты, участка);

***Труд в природе*** (в уголке природы, цветнике, на огороде, в саду);

***Ручной труд*** (поддержание порядка в хозяйстве группы: подклеивание книг, коробок, доступный ремонт игрушек, пришивание петелек и т.д.).

Для полноценного воспитания трудовой деятельности у дошкольников следует использовать следующие формы:

* **поручения;**
* **дежурства;**
* **совместный труд.**

***Поручения***- это обращённая к ребёнку просьба взрослого, выполнить какое либо **трудовое действие**.

В свою очередь поручения бывают: индивидуальные, подгрупповые, коллективные, кратковременные, длительные, отсроченными по времени, простые и сложные.

***Дежурство* -** предполагает **труд** одного или нескольких детей в интересах всей группы. Кроме того, дежурства объединяют детский коллектив, а общее дело помогает детям лучше узнать друг друга. Дежурства бывают индивидуальные, подгрупповые (по столовой; в уголке природы; подготовка к занятиям), обязательные и систематичные.

***Коллективный труд*** - **это организация труда**, при которой дети на ряду с **трудовыми** заданиями решают и нравственные задачи:

- договариваются о разделении **труда**

- помогают друг другу *(в случае необходимости)*

- переживают за качество выполнения общей, совместной работы.

***Коллективный труд* может быть *общим*** *-*группе детей поручается общее дело **и *совместный*** - дети работают с общим предметом, но каждый выполняет свое действие с ним.

 Стоит отметить, что нужно использовать все формы деятельности и распределять их с уместной для детей нагрузкой.

Труд должен войти в жизнь ребенка и помочь ему в его успешном всестороннем развитии.

Абрамова Т.В.,

высшей квалификационной категории,

МАОУ «СШ № 1 им. М. Аверина г. Валдай»

До « Алёнушка» с. Едрово.