**Методическая разработка урока If the weather is fine…**

**УМК Кузовлев, В. П. English-6**

**Выполнила учитель английского языка**

**Никитина Ирина Александровна,**

**МОУ СОШ №2, г.Радужный, ХМАО-Югра**

**Тема урока**: If the weather is fine…

**Цели урока**: *Обучающая*

• способствовать формированию умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

• развивать навыки аудирования и говорения по теме «Weather»;

• формировать навыки синтеза, как составление целого из частей, восполняя недостающие элементы;

*Развивающая:*

• развивать навыки употребления в речи придаточного предложения реального условия (First Conditional);

• способствовать развитию коммуникативно-речевых способностей учащихся и аудитивной памяти учащихся с помощью прослушивания диалога;

• способствовать развитию умения структурировать знания учащихся, извлекать необходимую информацию из прослушанного;

• развивать навыки взаимо- и самоконтроля;

*Воспитательная*: • способствовать формированию толерантного отношения к явлениям природы и развитие по отношению к ней эстетических чувств ;

• воспитывать уважительное отношение друг к другу в процессе ответа товарища, в процессе коллективной работы

**Средства обучения**: - учебник “English 6”, авторы: В.П.Кузовлев. Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.; мультимедийный проектор.

Тип урока: урок развития грамматических навыков, совершенствования лексико-грамматических навыков.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Действия обучающихся |
| **1) Орг. момент***Warming-up*Время2 мин. | Приветствует учащихся:Good morning, children! I’m glad to see you.Who is absent today. Let’s see.Sit down, please! Let’s begin our lesson. What date is it today? What day of the week is it today? | - Good morning, teacher! We are glad to see you too.- Today is the 8th - of April.- Today is Tuesday. |
|   |
| **2)Этап целеполагания и мотивации.** | ***Прием «мозговой штурм»***T: Let me begin our lesson with one poem. If you guess it, you will know what we are going to speak about and what grammar materiel will train. Let’s read and think. **If** it snows, **if**it snows,what will I do? What will I do?I’ll go skiing if it snows.That’s what I will do.**If** it rains, **if** it rains,what will I do? What will I do?I’ll stay at home if it rains.That’s what I will do. T: What is the lexical theme of this poem?P: WeatherT: Yes, we are going tо speak about “weather”. And can you guess what grammar subject we’ll remember today, turn attention on the conjunction IF!P: Мы будем вспоминать условные предложения.T: Okey, we are going to train grammar skills in First Conditional. So, let’s look on the screen and read our aims***:***•       ***Repeat the words about the theme “ Weather”***•       ***Train listening about the weather***•       ***Check your reading skills***•       ***Practice grammar skills in* «First Conditional».**I think you see that we have a lot of work today. Let’s start. | *Анализируя содержание стихотворения на экране,  дети  делают выводы о задачах урока* |
| **3).Актуализация ранее изученного материала** *Фонетичес-кая зарядка*           **Опрос по ранее изученному материалу: проверка домашнего задания***(прослушивание домашних монологов о люби-мом времени года)**Речевая зарядка**Аудирование на знакомом материале.**Работа в парах (проверка в парах)* | Проговаривает стихотворения с учащимися. Организует работу по закреплению лексикиT: Let`s revise poems. The 1`st poem is about seasons. We learnt it in the primary school. Remember the colours and say the poem all together:    Spring is green, summer is bright,    Autumn is yellow, winter is white. Now finish:   Spring is …   , summer  …                       Autumn is …, winter …    . Nice of you. And what season is it now?                    P: It is winter.T: Thank you.T: Now, I suggest you to remember the words, finish the line:  1)      Spring, summer, autumn…(winter)2)      Warm, hot, rainy… (cold, cool, humid, dry, wet, sunny, sultry, foggy, misty, frosty, sever, mild, sleety, stormy, stuffy)3)      awful, terrible, …(dreadful, bad, horrible, stormy, nasty, stuffy)4)      lovely, marvelous, … (wonderful, nice, sunshine, good, fine, excellent)5)      to rain, to clear up, … (to snow, to freeze, to melt, to pour)***Проверка домашнего задания.***T: At the beginning of the lesson, we remembered the poem about seasons and your home task was to tell about your favourite seasons and give arguments why you like them.Let’s listen your classmates, listen very attentively, then I ask you the questions about what season does someone like.    T: What season does Yaroslava like? Why does he like summer?*a)      Аудирование*T: Now, I offer you to train listening skills. We will listen to the radio station with the weather forecast in some European countries, you should listen and draw the weather symbols and write weather temperature on the map. Than we check up your work all together.(Работа с картами)Текст для аудиозаписи:***Spain:*** Sunny all day with wind and temperatures 14—16 above zero.***France:*** Cloudy with winds, sunny periods with temperatures 12— 14 above zero. ***Germany:*** Rainy with temperatures only 10 above zero.***England:*** Cloudy and foggy in the morning. The temperatures are 10—12 above zero. ***Italy, Greece:*** Sunny all day, no rain with temperatures 16—18 above zero.***Scandinavia:*** Rainy all day, windy, 9—11 above zero.T: Now, let’s exchange your maps and check yourself and your partner. | Учащиеся вспоминают стихотворение про время года, лексические единицы предыдущего урока, отвечают на вопрос о времени года сейчас.         Обучающиеся проговариваю стихотворение по рядам, чей ряд быстрее и чище.  Обучающиеся продолжают цепочку слов, вспоминая слова по теме «Погода».     Обучающиеся слушают прогноз погоды по аудиозаписи и оформляют карту: рисуют символы погоды и подписывают температуру.Затем обмениваются с соседом по парте и проверяют работу, обсуждают вместе с учителем.  |
| **4) Развитие грамматических знаний, умений и навыков на основе изученного материала** | T: As we said at the beginning of the lesson, one of our aims for today is to remember ruler about making sentences with First Conditional and train grammar skills. Now children look at the screen.Here you can see the rule of using tenses in sentences with real condition. Let’s look on the scheme and remember what grammar forms the verbs have in such sentences.P: In the main part the verb has the form Future Simple, in the conditional part the verb has the form Present Simple. В главном предложении глагол имеет форму будущего простого времени, в придаточном условном предложении форму настоящего простого времени.T: По каким опорным словам- союзам мы можем узнать придаточное условное предложение?P: Пословам: If, When, As soon as |  |
| *Повторение правила по схеме на экране.* |   |
| **5) Этап тренировки грамматических навыков** *Игровой момент: вытягивают карточки из шляпы.* | a)    Now I suggest you to play the game: Go on the sentence! One of you take the card with the beginning of the sentence and try to think the end, we all together help!*Фразы:*1. If the weather is fine …2. If it is snowy and frosty tomorrow …3. If there is rain tomorrow …4. If it clears up tomorrow …5. If there is fog …6.If the weather is dreadful …7. If it is warm and sunny …8. If there is snow tomorrow  …9. If it freezes tomorrow …10. If there is storm …  b) T: Now, let's do small tests in pairs. You should choose the right verb forms and underline them in the sentences. I give you 1 minute. (Работают в парах на карточках) | Обучающиеся вытягивают карточки с началом предложения и придумывают устно конец.*Предполагаемые ответы:*… my friends and I go for a walk.… I’ll put on warm clothes.… I’ll stay at home and listen to the music.… my father will fish.… my father won’t drive the car.… I won’t cycle in the street.… my friend and I will go to the beach.… I’ll make a snowman in the park.… we’llplayhockey.… Iwon’twatchTV.Обучающиеся работают в парах на карточках и выбирают правильную глагольную форму, подчёркивают её.- If it is/will be sunny tomorrow I go/will go to the beach.- I think if I go/will go to Spain I see/will see Madrid.- If there is/will be a storm on Sunday  my parents don’t go/won’t go to the country.- When it is/will be frosty my father doesn’t drive/won’t drive the car.- As soon as there is/will be rain on Sunday my father doesn’t go/won’t go fishing.- If the weather is/will be fine we go/will go on a picnic.Ставят своей группе оценку. |
| **6) Этап контроля понимания грамматических навыков.***Самостоятельная работа  с взаимопроверкой.*             *Самостоятельная работа с последующей проверкой учителем.*  | a) T: Now, let's do small tests in pairs. You should choose the right verb forms and underline them in the sentences. I give you 1 minute. (Работают в парах на карточках) T: Now, are you ready to check up?T: If there are 3 correct answers – you put “3”, if there are 4-5 correct answers - you put “4”, if there are 6 correct answers you put “5”.         b)      T: Now, you write the whole yourself work in your copybook, and this work I will check up, and put the marks in a journal. You should make the sentences match two part in one complicated sentence. Be very attentive! I give you 4 minutes.*Предложения даны на экране.*- There will be sunshine tomorrow. We will go swimming because it is very useful.- The weather will be fine tomorrow. We will play sports because it helps to keep fit.- It will be warm and sunny tomorrow. I will ride a bike in the street because cycling makes my feet strong.- It will freeze tomorrow. I will not go skiing because I can catch a cold. | Обучающиеся работают в парах на карточках и выбирают правильную глагольную форму, подчёркивают её.- If it is/will be sunny tomorrow I go/will go to the beach.- I think if I go/will go to Spain I see/will see Madrid.- If there is/will be a storm on Sunday  my parents don’t go/won’t go to the country.- When it is/will be frosty my father doesn’t drive/won’t drive the car.- As soon as there is/will be rain on Sunday my father doesn’t go/won’t go fishing.- If the weather is/will be fine we go/will go on a picnic.Ставят своему соседу по парте оценку.*Выполняют самостоятельную работу в тетрадках:*1 If there **is** sunshine tomorrow,we **will go** swimming because it is very useful.2 If the weather **is** fine tomorrow, we **will play** sports because it helps to keep fit.3 If it **is** warm and sunny tomorrow, I **will ride**a bike in the street because cycling makes my feet strong.4 If it **freezes** tomorrow, I **will not go** skiing because I can catch a cold. |
|  |  |  |
| **7) Домашнее задание** | **Цель: Отработать грамматические навыки говорения.**T: Please, be informed that in your electronic dairies you’ll find hometask to match the two columns to make new sentences about the above taught grammar.(ex.2, p.103-104) | Обучающиеся слушают объяснение учителем домашнего задания. |
| **8). Подведение итогов. Оценива-ние.**Оценки. | What did we do at the lesson?Did we repeat the words about weather?Did we train English sounds and its pronunciation?Did we practice grammar «First Conditional»?Did we train our reading skills about weather? T: Let’s try to value your work during the lesson!  | *Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.**Оценивают свой результат по шкале*, показывающей самооценку:0 - Не доволен своей работой, материал урока был непонятен.1-  Старался не в полную силу и что- то понял, а что-то нет.2 - Всё было понятно, но не совсем доволен своим вкладом в урок.3- Хорошо всё понял, материал урока был интересен, активно включался в выполнение всех заданий.  |
| **9). Рефлексия.** | T: Let’s try to value your mood after the lesson and gather the bouquet! Did you like our lesson? A red flower is fine mood, a yellow flower is quite good, but not excellent and a blue flower – your mood is not very good, may be sad.You did your best today. The lesson is over. Good bye! | Обучающиеся оформляют букет настроения из цветочков на магнитах. |