**Интегрированное занятие по музыкальному воспитанию «Путешествие на полянку Дружбы» (средняя группа)**

Цели:

1. Развивать координацию движения рук и ног в процессе ходьбы, быстроту реакции, умение сочетать движения с **музыкой и словом**.

2. Упражнять детей в выполнении простейших физических, образно – игровых и выразительных движений.

3. Совершенствовать умение детей передавать хлопками несложный ритмический рисунок.

4. Развивать у детей эмоциональное **восприятие**, творческое воображение.

5. Учить различать динамическую окраску **музыки**, познакомить с новыми словами *«громко - форте»*, *«тихо - пиано»*, чередовать громкое и тихое исполнение.

6. Учить чувствовать характер **музыки**, различать изобразительность, передавать характер **музыки в движении**.

7. Совершенствовать навык детей в чистом интонировании мелодии. Проведение упражнений на дыхание и артикуляцию.

8. Отрабатывать танцевальные движения *«ковырялочки»* и *«туп»*.

9. Учить **дружелюбию друг к другу**, умению дарить свое тепло и доброе отношение окружающим.

10. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования ладошками.

**Музыкальный руководитель**. *(Муз. рук.)* Здравствуйте, ребятки! Меня зовут Ирина Анатольевна, сегодня я буду вести **занятие по музыке у вас**. А вас как зовут? Только отвечайте **дружно**, все вместе.

Ответы детей.

Муз. рук. Ах, какие веселые и **дружные детки**. Я предлагаю вам сегодня отправиться в **путешествие на полянку***«****Дружба****»*. Вы любите **путешествовать**?

Ответы детей.

Муз. Рук. Ну, что ж, тогда в путь! А отправимся мы с вами на поезде, вставайте друг за другом и повторяйте все движения за мной, будьте внимательны.

1. **Музыкально-ритмические упражнения**.

*«Веселые****путешественники****»*. *(рис. 1)*

По программе А. И. Бурениной *«Ритмическая мозаика»*.

Муз. рук. Ну, вот и добрались.

Шире круг, шире круг,

Слева друг и справа друг.

Вслушайтесь, какое красивое слово - друг. Я предлагаю вам **подружить ручками**, прохлопать слово как я.

Показываю дети повторяют.

2. Ритмические упражнения.

Друг 1 хлопок.

**Дружба 1-2**

[**Дружба крепкая**](https://www.maam.ru/obrazovanie/druzhba-konspekty)**1-2 1-2-3**

Муз. рук. Ой, да что ж, это такое? Кто- то шумит и нам мешает? Пойду, проверю.

Достаю двух петушков один большой, другой поменьше.

Да это же два петуха дерутся, никак не хотят мирно жить. И **музыка** очень точно их нарисовала.

Слушание **музыки***«Два петуха»* С. Розаренова. *(рис. 2)*

А какая **музыка** у петухов по характеру?

Веселая, задорная, игривая, озорная, шаловливая.

А по темпу какая **музыка**?

Подрались два петушка,

Два пунцовых гребешка

Кукареку! Кукареку!

Выясняли десять дней

Кто красивей, кто умней.

Кукареку! Кукареку!

Не деритесь, малыши

Вы же оба хороши.

Ребятки, а как кричит большой петушок - громко. А маленький - тихо.

Давайте и мы с вами прокукарекаем

Большой петушок

Маленький.

А у **музыки**, ребятки, есть свой язык и на языке **музыке громко значит форте**, а тихо - пиано.

А вы хотите пошалить под **музыку**? Превратиться в петушков? Давайте попробуем. Встаньте парами, я сейчас включу **музыку**, а вы попробуйте превратиться в петушков.

3. **Музыкальное творчество**.

Муз. рук. Молодцы! А теперь петушки помирились, обнимите друг друга.

Ну вот, ручками и ножками мы **подружились**, петушков помирили, а хотите **подружить голосами**?

Тогда я вас приглашаю пройти на эти стульчики.

Чтобы голосочки наши **дружили** нам нужно сделать разминку.

4. Упражнения на дыхание, артикуляцию.

*«Оближи варенье»*.

*«Часики»*.

*«Лошадки»*.

*«Вдохнем аромат весны»*.

Муз. рук. А вы знаете, что такое эхо?

Вот и попевочку я предлагаю вам спеть как эхо. Я пропеваю слово, а вы его повторяете.

5. Пение. *(рис. 3)*

**Дружат - дружат**,

Голоса - голоса,

В садике - в садике,

Чудеса - чудеса.

Весело - весело.

Здесь поют - здесь поют

И всегда - и всегда

**Дружат тут - дружат тут**.

Исполняем два-три раза с различной динамической окраской.

А еще у меня для вас приготовлена *«Песенка****дружных ребят****»*.

Послушайте первый куплет и припев.

Исполняю.

Понравилась вам песенка? Ну что ж, давайте её разучим.

Разучиваем припев.

Работа над чистым интонированием и ритмическим рисунком мелодии.

Исполнение.

6. Игра с бубуном. *(рис. 4, 5)*

Муз. рук. А еще у меня для вас есть игра с бубном. Повторяйте за мной слова.

По кружочку я иду

И **дружка себе ищу**.

Выбирается водящий с этими словами он идет по кругу. На окончание слов перед кем-то останавливается. Тот ударяет в бубен три раза. Оба выходят в круг. Водящий играет в бубен, а того кого он выбрал, выполняет танцевальные движения. По окончании водящий отдает бубен тому, кто танцевал, а сам встает на место. Игра повторяется.

Играем 2-3 раза.

Муз. рук. Вам понравилась прогулка на **полянку***«****Дружбы****»*. Мне тоже с вами было очень хорошо. Ребятки, а давайте на память о нашем **путешествии оставим полянке** какой-нибудь подарок. Посмотрите, как ласково смотрит на нас солнышко, но ему уже немножко грустно, ведь мы скоро уйдем с **полянки**. Давайте мы нашему солнышку подарим тепло наших рук, и у солнышка появятся друзья лучики.

7. Рисование.

*«Ладошками нарисуем солнышку лучи»* *(рис. 6)*

Какое солнышко у нас получилось замечательное!

Кажется, солнышко с петушком о чем-то шепчутся, пойду, послушаю их.

Ребятки, солнышко тоже хочет сделать для вас подарок и подарить частичку себя, а поможет ему в этом петушок. *(рис. 7)*

уз. рук. Ну что ж, пора возвращаться в детский сад. Понравилось вам на **полянке***«****Дружбы****»*? А с кем **подружились**? Какую **музыку слушали**? А как на **музыкальном языке будет громко**? А тихо?

Спасибо за **путешествие**. Возвращаемся в детский сад.

Звучит **музыка***«Веселые****путешественники****»* дети идут в **группу**. *(рис. 8)*