**Тема:** «Ознакомление детей средней группы с достопримечательностями родного города»

**Творческое название**: «Мой город родной»

**Тип проекта:** познавательно – исследовательский.

**Вид проекта:** долгосрочный (октябрь-март)

**Участники проекта:** воспитанники средней группы, воспитатели, родители.

**Актуальность**

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.

Патриотическое воспитание дошкольников – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к малой Родине – родному краю, городу, в котором ты живешь; и гордость за свой народ и его достижения; и желание сохранять и приумножать богатства своей страны. Важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

В этой связи, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным своеобразием родного города. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом станет возможным только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Ведущим замыслом проекта, является приобщение ребенка к истории и культуре своего города; пополнить знания детей о городе, в котором мы живем, воспитывать уважение к его традициям и обычаям, развивать потребность детей в освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия, с участием родителей.

**Проблема:** дети средней группы детского сада не имеют представлений об истории и культуре родного города, местных достопримечательностях.

**Цель проекта:** формирование первичных представлений о родном городе; приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям.

**Задачи:**

1. Содействовать развитию у детей познавательного интереса и познавательной деятельности, расширять кругозор дошкольников.
2. Обогатить и уточнить первые представления о городе, в котором мы живем (история, название, здания и предприятия).
3. Познакомить детей с главными достопримечательностями города Рязани.
4. Расширять и углублять знания о культурных центрах города (музеях, театре).
5. Воспитывать у детей гордость за свою малую Родину, любовь к родному городу, желание его видеть красивым.

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

***Предполагаемый итог реализации проекта со стороны детей:***

* Дети знают название города и имеют доступные возрасту знания об истории родного края.
* Дети знают домашний адрес.
* Дети знакомы с основными правилами безопасности на дороге; знают основные виды транспорта, которые есть в нашем городе, их значение.
* Дети знакомы с тем, как называется главная улица нашего города, улица на которой расположен детский сад.
* Рассказывают о зданиях, предприятиях и достопримечательностях города.
* У детей обогатился словарь новыми словами, повысилось умение самостоятельно рассуждать.

***Предполагаемый итог реализации проекта со стороны педагогов:***

* Пополнят свои знания о городе Рязань.
* Установятся доверительные и партнерские отношения с родителями.
* В группе будут созданы условия, способствующие расширению и углублению знаний дошкольников о городе.

***Предполагаемый итог реализации проекта со стороны родителей:***

* Пополнят свои знания о городе Рязань.
* Расширится сотрудничество с детьми и педагогами.
* Повысится заинтересованность родителей к педагогическому процессу, родители будут посещать вместе с детьми исторические памятники, музеи, выставки.

**Формы, методы и приемы работы с детьми:**

* Занятия, беседы
* Чтение художественной литературы
* Слушание аудио. Просмотр видео
* Наблюдения, целевые прогулки
* Викторины, досуги
* Театрализованные представления
* Дидактические, сюжетно-ролевые игры и т.д.
* Отражение полученных знаний в продуктивных видах деятельности
* Выставки творческих работ детей.

**Формы и методы работы с родителями:**

* Консультации
* Родительские собрания
* Организация фото

**Условия реализации проекта:**

* Ознакомление дошкольников с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала.
* Введение краеведческого материала в работу с детьми с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенка личностно-значимого, к менее близкому (культурно - историческим фактам).
* Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг.
* Развитие музейной педагогики дающий возможность наладить диалог ребенка с культурным наследием прошлого и настоящего.
* Создание такой развивающей среды в группе и ДОУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (мини-музея русского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, фольклор, музыка и др.)
* Организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к Рязанскому краю должны передаваться детям.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап - подготовительный: анализ литературных источников; разработка перспективного плана проекта, а также плана работы с родителями; анкетирование родителей; создание предметно-развивающей и дидактической среды; отбор различных видов игр в соответствии с возрастными особенностями развития детей.

2 этап – основной: реализация перспективного плана проекта.

3 этап – обобщающий: проведение итоговых мероприятий.

**Заключение**

Дети получили много новых представлений о родном городе, его достопримечательностях, о том, для чего каждому нужен дом, сформировалось понятие «родной город», «родной дом». Работа над проектом способствовала развитию речевого общения, самостоятельности, эмоциональной раскрепощённой и радости общения. Дети почерпнули много новых знаний и получили удовольствие от совместной деятельности друг с другом и родителями. В ходе проекта создали необходимые условия для развития интереса и любви к родному городу; оформили альбом о городе Рязань; изготовили дидактические игры по данной теме; родители являются активными помощниками, участниками конкурсов и выставок, совместных мероприятий с детьми, проводимых в группе.

**Список использованных источников**

1. Алёшина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ТЦ Сфера, 1999. – 112 с.
2. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004. – 156 с.
3. Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. // Дошкольное воспитание 2003, № 6. С. 45 – 55.
4. Якушева Т.А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика 2006, № 6.