**Конспект квест - игры по ФЭМП в средней группе**

**«В поисках сокровищ».**

**Цель:** развитие математических представлений у воспитанников посредством   активных практических действий.

**Программные задачи:**

**Обучающие:**

Закреплять  умение считать до пяти, пользуясь правильным приёмом счета.

Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов.

Упражнять  в умении называть и различать  знакомые геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник,овал.

Обогащать словарь детей новыми словами: иллюминатор, парус.

**Развивающие:**

Способствовать развитию логического мышления,  мыслительных операций,  сообразительности, внимания, воображения, мелкой моторики рук.

**Воспитательные:**

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес детей работать и помогать друг другу.

Воспитывать желание принимать участие в развивающих играх.

Интегрируемые образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,  физическое развитие.

Словарная работа:  иллюминатор, паруса.

**Оборудование:**  обручи; камни желтого, зеленого, синего, красного цветов,  карта, пластиковая бутылка,  магнитная доска,   рыбки с полосками на туловище, «домики» для рыб с цифрами, раздаточный материал с геометрическими фигурами

**ТСО:** аудиозаписи, ноутбук, мультимедийная  установка

**Ход:**

Дети заходят с воспитателем.

**Воспитатель:**   Здравствуйте, мои друзья!

Этой встрече рада я.

 **Воспитатель:**   Ребята, я хочу вам рассказать одну историю. Когда-то, давным-давно, жил-был капитан  Билл, он спрятал  сокровища, и до сих пор их не могут найти.   Давайте вместе с вами попробуем их отыскать.  Попробуем?

**Дети:** Да

**Воспитатель:**   Все готовы к нашему нелегкому путешествию?

Теперь можем отправляться в путь.

**Воспитатель:**   - Ребята, послушайте. Доносятся   звуки! Что они вам напоминают? (Шум моря). Верно.

**Воспитатель:**   - Посмотрите! Морской волной  выбросило на берег старую загадочную бутылку. В ней что-то есть! Давайте её откроем, что же внутри?

**Дети**: Это карта!

**Воспитатель:** - Нам повезло! Это старинная карта, которая укажет нам  путь к сокровищам. Бутылку  мы не станем выбрасывать, а заберем с собой. Засорять природу нельзя! Давайте рассмотрим карту. (Карту располагаем на полу и присаживаемся вокруг).

**Воспитатель:**   Что мы видим на нашей карте?

**Дети:** - На карте острова.

**Воспитатель:**   - Что они вам напоминают?

**Дети:** - Геометрические фигуры.

**Воспитатель:**- Назовите геометрические фигуры. **Дети:** - Квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг.

**Воспитатель:**- Какие вы молодцы, вы все знаете!

 **Дети:** - Давайте посчитаем, сколько всего островов. (4). Правильно, всего 4 острова.  Посмотрите, сундук с сокровищами находится на последнем четвертом острове. Только преодолев все острова  и справившись там с поставленной задачей,  мы  сможем добраться до сокровищ.  За правильно выполненные задания мы на островах будем получать  ключ.

**Воспитатель:**- Итак,  как вы думаете, на какой остров нам нужно отправиться  в начале путешествия? На этот. На какую фигуру он похож?

**Дети:** Остров похож на круг.

 **Воспитатель:** -Правильно. Он расположен близко и поэтому мы поплывем  к нему.  Приготовились. Поплыли.

**Физминутка под морскую мелодию.**

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это – брасс.

Одной, другой – это кроль.

Вышли на берег крутой

И приплыли на остров большой.

**Воспитатель:** - Мы приплыли на  первый  остров.

**Воспитатель:** - Посмотрите матросы, сильный ветер перемешал все волшебные камушки. Чтобы получить ключ, нам необходимо навести порядок на острове,   разложить в желтый обруч  желтые камушки, в красный - красные,  в синий -  синие.  Задание понятно? (Собирают под морскую мелодию)

**Воспитатель:**- Какие вы молодцы с заданием справились. Мы помогли на острове навести порядок. Остров дает нам  **первый** ключ!  (Волшебный звук появления ключа)

**Воспитатель:**- Мы продолжаем наше захватывающее путешествие по поиску сокровищ. Давайте посмотрим  на карту. На какой остров мы отправимся дальше? (На этот)  На какую геометрическую фигуру похож следующий остров?

**Дети:** Остров похож на квадрат.

**Воспитатель:**- Впереди нас ждут еще несколько островов. Вплавь до них нам не добраться. Скажите,  как мы можем еще попасть на острова? Какой  транспорт нам может помочь в этом?

**Дети:** Корабль

**Воспитатель:**- Посмотрите на этом острове расположена мастерская.  Пройдем туда.

**Воспитатель:**-У  вас на  столах есть геометрические фигуры. Нам нужно смастерить корабли. Вот такой (показывает) корабль, который изображен на схеме.

**Воспитатель:** Корабль состоит из каких двух фигур?

**Маша:** - Из двух прямоугольников.

**Воспитатель:**-А это что за геометрическая фигура?

**Матвей:** Треугольник.

**Воспитатель:**-Правильно.

 **Воспитатель:**-Что вы видите на ваших  корабликах ? **Илиза:**- Это окошки.

**Воспитатель:** - Какой они формы?

**Ваня:** Круглой

**Воспитатель:**- Правильно, круглой. Их правильно называют -  **иллюминаторы.**

**Воспитатель:** -Давайте повторим вместе. (Хоровой и индивидуальные ответы)

**Воспитатель:** Сколько их на корабле? Давайте посчитаем (2). Всего два иллюминатора.

**Воспитатель:**- Мне кажется,  что надвигается шторм и море становится  неспокойным.  (Аудиозапись сильного  шума моря).

Нам нужно быстрее отправляться в путь. Для того, чтобы наши кораблики плыли быстрее,  им  необходимы  паруса.  **Паруса**– это приспособления на корабле из материала, которые используются для движения при помощи ветра. Давайте повторим вместе.

(Хоровой и индивидуальные ответы)

**Воспитатель:**- Посмотрите, из какой геометрической фигуры можно сделать паруса?

**Малик:** Из больших треугольников.

**Воспитатель:** -Правильно,молодец. Что еще на хватает нашему кораблю?

**Давид: -**Флага.

**Воспитатель:** -Правильно, на какую геометрическую фигуру похож флаг?

**Давид: -**На маленький треугольник.

**Воспитатель:**- Молодцы! Наши корабли готовы-все матросы справились с заданием. За это нам  остров дает **второй** ключ. (Волшебная музыка)

**Воспитатель:**- Мы продолжаем наше захватывающее путешествие по поиску сокровищ. Давайте посмотрим  на карту. На какой остров мы отправимся дальше? На какую геометрическую фигуру похож следующий остров?

**Дети:** Остров похож на треугольник. Верно. Поплыли.

**Пальчиковая гимнастика** **«Две ладошки»**

Две ладошки прижму    ( *прижать друг к другу обе ладошки )*

 И по морю поплыву

Две ладошки друзья  эта лодочка моя  *делать волнообразные движения руками*

Паруса подниму      (*поднять вверх большие пальцы)*

 Синим морем поплыву        (*продолжать волнообразные движения руками)*

 А по бурным волнам

Плывут рыбки Тут и там       (*имитация рыбок ладошками)*

**Воспитатель:**- Ну вот мы прибыли на третий остров.

**Воспитатель:** - Матросы, что – то на этом острове не так. Посмотрите, да здесь заблудившиеся рыбки. После шторма вода в море стала мутная, не прозрачная. Это не очень хорошо для рыб. Они плохо видят в мутной воде и не могут найти свои дома. **Воспитатель:**- Давайте поможем им.Количество полосок  на рыбке  должно соответствовать  цифре на  ее домике.  Сейчас возьмем одну рыбку и найдем  ее подводный дом

**Воспитатель:** - Сколько полос у рыбки?

**Алина:**  1

**Воспитатель:**- С какой цифрой домик ты будешь искать?

**Алина:**  Домик с цифрой 1

**Воспитатель:**- Молодец! Давид, сколько полос у этой рыбки?

**Давид:**  2

**Воспитатель:**- Какая цифра должна быть на этом домике?

**Давид:**  Домик с цифрой 2

**Воспитатель:**- Молодец! Малик, сколько полосок у этой рыбки?

**Малик :** 3

**Воспитатель:**- Какая цифра должна быть на этом домике?

**Малик:**  Домик с цифрой 3

**Воспитатель:**- Молодец! Варвара, сколько полосок у этой рыбки?

**Варвара:**  4

**Воспитатель:**- Какая цифра должна быть на этом домике?

**Варвара:**  Домик с цифрой 4

**Воспитатель:**- Молодец! Саид, сколько полосок у этой рыбки?

**Саид:** 5

**Воспитатель:**- Какая цифра должна быть на этом домике?

**Саид:** Домик с цифрой 5

**Воспитатель:**- Какие вы молодцы, справились и с этой трудной задачей. И за это мы получаем еще один ключ.

**Воспитатель:**- Отправляемся дальше в наше увлекательное путешествие. Давайте рассмотрим карту.

**Воспитатель:**- На какую  геометрическую фигуру  похож следующий остров?

**Дети:** Остров похож на прямоугольник.

**Воспитатель:**- Верно. Нам как можно быстрее нужно добраться до этого острова. Все готовы. Тогда выполняйте движения за мной.

**Логоритмика «Ветер дует, задувает». Видео зарядка**

**Воспитатель:**- А вот чтобы попасть на следующий остров нужно отгадать загадку.

Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Как  кирпич, не треугольник -

Стал квадрат…(Прямоугольником)

**Воспитатель:**- Вот мы и  оказались на  последнем четвертом острове**.**

И судя по карте, где- то здесь должен быть спрятан сундук с сокровищами. Поищите…

Находят сундук с сокровищами. Но вот беда на сундуке висит замок. Что нам нужно, чтобы открыть этот замок?

**Дети:** Ключ.

**Воспитатель:**- Так вот для чего нам острова давали ключи за выполненные задания.  Ребята, у нас 3 ключа, как же нам узнать,  каким ключом  открыть замок?  Что необходимо сделать? Давайте посмотрим.

Какой формы должен быть ключ?

**Дети:** Найдите среди наших ключей нужный.

Открываем.

Клад нашли, а это значит

Каждый умница– и мальчик,

И веселая девчонка,

Что со мной смеются звонко!

**Воспитатель:**- Мы дружная команда, справились со всеми заданиями, нашли сокровища.

 Время возвращаться домой.

**Воспитатель**:- Раз, два, три, повернись, в детском саду очутись.

**Воспитатель:**- Вот мы с вами вернулись в наш детский сад.

Ребята, вам понравилось наше приключение.

-Чем оно вам запомнилось? (ответы детей).

-Что для вас было самым сложным? А что было интересным?

Спасибо, что помогли найти сокровища. Вы молодцы, все такие дружные, смекалистые

 «СОКРОВИЩА НАСТОЯЩИХ ПИРАТОВ – ЭТО ЗНАНИЯ !

  До свидания. До новых встреч