МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №29»

«Духовно нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Воспитатель:

Детский сад№29

Стрельникова Екатерина Владиславовна

Михайловск,2023г.

Введение.

Руководить нравственным воспитанием, это

значит, создавать тот неуловимый с первого

взгляда моральный тонус жизни, который

выражается в том, что каждый воспитанник

о ком-то заботится, о ком-то печется и

беспокоится, кому-то отдает свое сердце.

В.А. Сухомлинский

В требованиях к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования акцентируется актуальность и «необходимость создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям». В ряде задач ФГОС ДО актуализируется обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Таким образом, документ «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (далее – Концепция), решающий задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей, подростков и молодежи, способен решать задачи ФГОС ДО. Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от педагога требуется не только помочь ребенку добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески, но и воспитать в нем человечность, отзывчивость, чуткость к окружающим - задача, которую общество должно решать с самого раннего возраста. Именно в дошкольном возрасте происходят усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

Основная часть.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационные формы и методы работы сдетьми** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***«Мама, папа, я – дружная семья»***- формирование у детей базового понятие «семья» и «члены семьи»- обогащение словарного запаса детей терминами родственных отношений- воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, желание помочь | - Анкетирование родителей«Традиции в семье»- Родительское собрание«Прошлым дорожим и традициимы чтим» |
| - рассматривание семейных фотографий- беседа-игра на тему «Моя родословная», «Увлечениямоих родных»- викторина «В какой сказке встречаются семьи»- этические беседы на тему: «Никого роднее мамы ипапы в целом мире нет», «На кого ты хочешь бытьпохож», «Семейный праздник – День рождение»- чтение и обсуждение с детьми поговорок и пословицо семье; чтение стихотворений: Р. Гамзатова «Продедушку», Н.Майданик «Вместе с бабушкой»- дидактические игры: «Домашний труд», «Чем можно заняться всей семьей», «Собираем добрые слова для родных»- ООД: рисование «В кругу семьи», «Наши семейные дела», музыка: слушание песен о маме и папе | - Создание мини-музея (изальбомов с фотографиями)«Семейные традиции и обычаи»- Практикум «Герб семьи»- Выставка семейных увлечений:«Рукоделие», Путешествия»Коллекционирование» и т.д. |
| ***«Мое семейное генеалогическое древо»***- формирование у детей представлений о семье, родословные, о понятии «семейныетрадиции»- расширение кругозора о родственных отношениях и родственных связях- воспитание осознанного понимания ценности семьи для каждого человека | - Консультация «Что такоегенеалогическое древо?»- Рекомендации «Как создатьгенеалогическое древо»- Папка-передвижка «Тайнаимени»- Мастер-класс составлениерассказа о своей семье совместнос детьми с иллюстрированнымматериалом (детские рисунки)- Семейная выставкапрезентация «Генеалогическоедрево моей семьи» |
| - Рассматривание семейных альбомов- этические беседы на тему: «Тайна имени», «Самая хорошая, дорогая самая», «Папа в доме и дом исправен», «Я с бабушкой своею дружу давным-давно», «Мне дедушка рассказывал…», «Легко ли человеку, когда он один?», «Происхождение фамилии»- чтение художественной литературы: В.Белов«Мамина дочка», К.Ушинский «Косточка», Л.Толстой«Старый дед и внучек», А.Барто «Как Вовка бабушеквыручил», В.Сухомлинский «У бабушки дрожат руки»- чтение и заучивание пословиц и поговорок о семье,отгадывание загадок о семье- Рассказы детей о своей семье, пересказ знакомыхпроизведений, чтение стихов о семье- Дидактические игры: «Сложи картинку», «Какая моямама», «Кто живёт в квартире?», «Угадай, о ком яговорю», «Составь семью из картинок»,«Генеалогическое древо» «Подбери признак», «Моя семья»- ООД: познавательное «Мои младшие братья исестры», «Моя Родина начинается с семьи», «Старшиечлены семьи»; аппликации «Чайный сервиз для моейсемьи» «Древо моей семьи»- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейныйужин», «Выходной день», «Дочки-матери»- коллективная работа «Древо нашей группы»- Просмотр мультфильмов и презентаций: «Мама длямамонтёнка», «Дедушка и внучек», «Семейныетрадиции», «Родство», «Генеалогическое древо»- Рассматривание элементов народных росписей –городецкая, дымковская, хохломская; декоративноерисование по мотивам народных росписей «Узоры наплаточке» «Сарафан русской красавицы» | - Создание мини-музея вещейчленов семьи старшегопоколения вещей «Чудеса изсундука»- Творческая выставкарукотворных работ бабушек,дедушек- Книжки-раскладушки «Историиигрушек наших бабушек идедушек» |
| ***«Семейные дела»***- содействие формированию потребности осознанно участвовать в семейных совместныхделах (оказывать помощь в домашнем быту, заботиться о членах семьи старшего - Этические беседы на тему: «Выходной в нашейсемье»- Сюжетно-ролевая игра «Кафе», «Прогулки всейсемьей»- Чтение художественной литературы, стихотворенийо семье, семейном отдыхе- ООД: аппликация «Рамочка для семейной - Этические беседы на тему: «Выходной в нашей | - Анкетирование родителей«Выходной день с ребенком»- Консультация для родителей«Как интересно и занимательнопровести выходной день сребенком»- Стенгазета и фотоколлаж«Выходной у бабушки»- Создание буклета «Маршрутвыходного дня» |
| семье»- Сюжетно-ролевая игра «Кафе», «Прогулки всейсемьей»- Чтение художественной литературы, стихотворенийо семье, семейном отдыхе- ООД: аппликация «Рамочка для семейнойфотографии о выходном дне» (из картона и крупы) |  |
| ***Цикл занятий «Развитие нравственных ориентиров через приобщение к семейнымценностям»****-* актуализация представлений о позитивных взаимоотношениях в семье на примерахпроявления базовых норм семейного поведения, определяющих основы семейныхценностей «честность» «любовь», «добро», «забота», «взаимопонимание», «помощь»«доверие»*-* развитие связной речи через составление коротких рассказов-рассуждений, в том числепо опорным сюжетным картинкам, расширять словарь детей понятиями, обобщающиминравственные качества*-* содействие к стремлению в своих поступках следовать положительному примеру, кпроявлению эмоциональной оценке образцов поведения и взаимоотношений между близкими и родными людьми. | Рекомендации по обобщениюпредставлений детей о нормахсемейного поведения,определяющих основы семейныхценностей, в соответствии стемами занятий |

Вывод.

Базовые национальные ценности позволили нам определить для себя **«Портрет маленького гражданина»**

* Любознательный. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе
* Трудолюбив, проявляет уважение к людям труда.
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну
* Осознаёт себя как гражданин своей «малой» родины, проявляет желание участвовать в жизни города
* Ощущает себя увлечённой личностью, индивидуально и творчески самовыражается в различных видах творчества
* Способен к волевым усилиям, проявляет готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет доброту и заботливое отношение к окружающим
* Проявляет основы экологической культуры, экологического мышления. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Имеет первичные представления о семье, традиционных семейных ценностях
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, поддерживать дружеские отношения со сверстниками. Проявляет толерантное сознание.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования.- М: УЦ Перспектива, 2014.-32с.

2. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного

возраста/Сост.: Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. М.: УЦ

«Перспектива», 2012.-248с.

3. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственно воспитание в детском саду.

Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.-72с..

4. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина.: Практическое пособие

для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и

доп.-М.: АРКТИ, 2004.-80 с.

5. Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего

дошкольного возраста. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ,2005. -72 с.

6.Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Пособие для

педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,

2008.-128с.

7.Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт.-сост. В.Н.
Косарева. Волгоград: Учитель, 2013.-166с.