**Календарный план воспитательно-образовательной работы с 14.04. 2025 г. по 18.04.2025 г.**

1. **Тема: Цветы.**
2. **Цель:** Уточнить представление о цветах. Воспитывать бережное отношение к растениям.
3. **Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ.

**Ответственные:** Воспитатели группы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная образовательная деятельность** **взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы** |
| **1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 14.04.2025** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика** (по плану инструктора по физ-ре)  Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая игра.  **Дежурство** по столовой, по занятиям  **Утренний круг** «Волшебный клубок» Цель: Создание оптимальных условий для детей при утреннем приеме в детский сад.  **Беседа**. " О растениях луга " Цель: развивать любознательность.  Лото «В поле, на лугу, в саду» -развивать логику, закреплять знания детей о разных видах растений, условиях произрастания.  **Настольная игра** «В поле, на лугу, в саду»»-развивать логику, закреплять знания детей о разных видах растений, условиях произрастания.  **Индивидуальная работа –**  Д/и «Какие есть цветы?»  Цель : учить узнавать предметы по описанию. Даша, Глеб, Влада.  **Труд –** навести порядок в центре творчества. Разложить пластилин по цветам.  **КГН** – «Содержание в порядке одежды и обуви» Цель: Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. | Сюжетно-ролевая игра:   * Собираемся на прогулку весной. * Настольно-печатные игры * Лото «Весна» * Домино   Рисование по желанию детей, раскраски по теме недели. Трафареты, схемы рисования, лепки «Цветы»  Разрезные картинки «Цветы».  Альбом «Весна, признаки весны», «Цветы»  Блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера | Предложить родителям ознакомится и подобрать материал к теме недели.  Консультация «Природа – источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и труда (что можно делать весной)». |
| **2.Занятия** | |
| **1.«Художественно-эстетическое развитие»**  Аппликация «Ландыш» *Аппликация с детьми 4-5 лет. Колдина* | |
|  | **2. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Физическая культура** (по плану инструктора по физ-ре) | |
| **Прогулка № 1** | **Наблюдение** **за сезонными изменениями в природе.** **Цель:** продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы весной  **Подвижная игра** «Палочка-выручалочка»  **Цель**: учить детей действовать с игровой ситуацией, ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость  **Индивидуальная работа с Дашей, Таней, Владой** **«Ходьба змейкой».**  **Цель:** продолжать учить детей ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их  **Трудовая деятельность** - почистить кормушки, насыпать корм  **Цель:** вызвать желание детей заботиться о птицах. Заучивание считалки | самостоятельная двигательная активность  свободные игры |
| **Прогулка:№2** | **Наблюдение за воробьем.**  **Цель:** продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице - вороне; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны  **Подвижная игра** «Перелет птиц»  **Цель:** учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, вле­зать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая  **Индивидуальная работа по развитие движений с Захаром, Колей, Глебом**  **Цель:** совершенствовать навыки катания обруча в произ­вольном направлении  **Трудовая деятельность**: подмести веранду. **Цель**: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки | самостоятельная двигательная активность  свободные игры |
| **II половина дня** | **Оздоровительная гимнастика (комплекс № 2)**, з**акаливающие процедуры** (хождение босиком по массажным дорожкам, контрастные воздушные ванны) | Сюжетно-ролевые игры:  по желанию детей  Настольно-печатные игры:  по желанию детей  Рисование, лепка, конструирование, аппликации, драматизации по замыслу  Игры с куклами, машинами |
| **Индивидуальная работа:** по заданию логопеда  **Двигательная деятельность**: артикуляционная и пальчиковая гимнастика.  **Беседа** -« Как просыпаются растения?»- формировать реалистичные знания о мире  **Игровая деятельность: Д.И. «Садовник»**  Цель: Форм-ть у детей умение организовывать игру, выступать в роли ведущих и водящих. Форм-ть начала досуговых компетенций Просмотр презентации«Пробуждение весны»  **ЧХЛ**  Михаила Пришвина «Золотой луг»; Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе.. Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, отрабатывать звукопроизношение, развивать память, выразительность речи.  **Нравственно – патриотические беседы**: «Бережливость» Учить детей бережно и аккуратно относиться к вещам, в противном случае они быстро потеряют вид, придут в негодность. Учить ценить труд тех, кто купил её, заработав деньги.  **Вечерний круг.**  **Цель: подвести итоги дня, как прошел сегодняшний день, что интересного успели сделать.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная образовательная деятельность** **взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы** |
| **1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **ВТОРНИК 15.04.2025** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика** (по плану инструктора по физ-ре)  Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая игра.  **Дежурство** по столовой, по занятиям  **Утренний круг** «Волшебный микрофон». Цель: создать благоприятный настрой на целый день.  **Беседа с детьми**: «Стихотворная минутка»-повторить стихотворение «Подснежник» с подгруппой детей, развивать память, выразительность речи.  **Д\И** «Один -много» Цель: формировать умение образовывать множественное число имен существительных  **Игры малой подвижности/словесные: «Кого не стало?» Цель: развивать внимание.**  **Инд/Р**. Даша, Артем, Влада. Д/и «Жадина»  **Труд –** навести порядок в ПДД, расставить машинки.  **КГН –** «Умывание» Цель: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Ход:Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» | Сюжетно-ролевая игра:   * Собираемся на прогулку весной. * Настольно-печатные игры * Лото «Весна» * Домино   Рисование по желанию детей, раскраски по теме недели. Трафареты, схемы рисования, лепки «Цветы»  Разрезные картинки «Цветы».  Альбом «Весна, признаки весны», «Цветы»  Блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера | Индивидуальные консультации по запросу родителей  Консультация «Цветы для мамы» из серии «Вместе с детьми». |
| **2. Занятия** | |
|  | **1.«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Музыка** (по плану музыкального руководителя) | |
|  | **2. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФЭМП** (подгрупповое) Колесникова, с.71 | |
|  | **3.«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Логопедическое занятие** подгрупповое (по плану учителя-логопеда) | |
| **Прогулка: №1** | **Наблюдение за таянием снега и льда**  **Цель:** обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе  **Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Ловишки»**  **Цель:** формировать навыки двигательной активности  **Трудовая деятельность сбор снега в лунки деревьев, кустарников**  **Цель:** воспитывать положительное отношение к труду  **индивидуальная работа по развитию движений с Артем, Кирилл**  **Цель:** упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места  Заучивание чистоговорок по теме недели. | самостоятельная двигательная активность  свободные игры |
| **Прогулка:**  **№2** | **Наблюдение за ветром**  **Цель***:* формировать умение определять наличие и направление ветра  **Трудовая деятельность** Строительство домика для зайки.  **Цель:**формировать умение сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Подвижные игры** «Мы –веселые ребята», «Мышеловка».  **Цель:** создать условия для развития внимания и быстроты реакции.  **Индивидуальная работа с Евой, Софией И/у «Донеси – не урони».** **Цель:** создать условия для упражнения в умении нести предмет осторожно.  **Игры с выносным материалом** **Цель:** создать условия для  подведения детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. | самостоятельная двигательная активность  свободные игры |
| **II половина дня** | **Оздоровительная гимнастика (комплекс №2)**, з**акаливающие процедуры** (хождение босиком по массажным дорожкам, контрастные воздушные ванны) | Сюжетно-ролевые игры:  по желанию детей  Настольно-печатные игры:  по желанию детей  Рисование, лепка, конструирование, аппликации, драматизации по замыслу  Игры с куклами, машинами |
| **Индивидуальная работа** по заданию логопеда  Конструктивная деятельность/обыгрывание. Конструирование. «Лего»  Цель: формировать желание конструировать, развивать фантазию, воображение. Способствовать проявлению самостоятельности, инициативы, творчества.  **ДИ** «Времена года» Цель: Создать условия для развития слухового восприятия у детей, умения классифицировать явления природы по временному признаку.  **ЧХЛ** Серова «Лужайка», М. Познанская «Одуванчик», «Ромашка». Цель: закреплять с детьми приметы времени года , уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению; развивать слуховое восприятие; воспитывать дружелюбие.  **Театрализация** «Пробуждение цветов»  **Музыкально – ритмическая композиция «Цветок** Цель: Создать условия для развития у детей умений и навыков подпрыгивать и бегать в соответствии с характером музыки.  **Беседа по ОБЖ**  Беседа «Зачем нужна зарядка». Чтение С. Черный «Кот на велосипеде»  **Вечерний круг.**  **Цель: подвести итоги дня, как прошел сегодняшний день, что интересного успели сделать.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная образовательная деятельность** **взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы** |
| **1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **СРЕДА 16.04.2025** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика** (по плану инструктора по физ-ре)  Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая игра.  **Дежурство** по столовой, по занятиям  **Утренний круг «Комплимент»**  **Беседа**  «Как растения себя защищают?» Цель: Рассказать, что некоторые растения умеют себя защищать (шипы, неприятный запах, окраска) Развивать диалоговую речь.  **Слушание музыки** И.П. Чайковский "Вальс цветов" Цель: учить детей внимательно слушать музыкальное произведение, развивать эстетический вкус.  **Д/Игра** ««Так бывает или нет?» Ц: учить умению замечать непоследовательность в суждениях.  **Индивидуальная работа** Рисование "Волшебные цветы" цветной водой.  Цель: развивать воображение. - Глеб, Захар  **Труд –** Убрать на места настольные игры  **КГН –**  «Питание» Цель: Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Ход: Чтение: О. Григорьев «Варенье». | Сюжетно-ролевая игра:   * Собираемся на прогулку весной. * Настольно-печатные игры * Лото «Весна» * Домино   Рисование по желанию детей, раскраски по теме недели. Трафареты, схемы рисования, лепки «Цветы»  Разрезные картинки «Цветы».  Альбом «Весна, признаки весны», «Цветы»  Блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера | Индивидуальные консультации по запросам родителей  Консультация для родителей «Как разводить сады и огороды на подоконнике». |
| **2.Занятия** | |
| **1.«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ». Развитие речи** Обучение рассказыванию. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова, с.65 | |
|  | **2. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Физическая культура** (по плану инструктора по физ-ре) | |
| **Прогулка:**  **№1** | **Наблюдение за погодой.**  **Цели:** обращать внимание на то, как изменилась природа; формировать умение сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.  **Подвижная игра**: **«Перепрыгни через предметы».**  **Цель:** Создать условия для формирования основных движений у детей, воспитывать интерес к физической культуре и здоровому образу жизни.  **Индивидуальная работа с подгруппой** «Мышеловка», «Ловишки».  **Цель**: Создать условия для формирования двигательной активности детей, двигаться по сигналу воспитателя, умение соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту движений.  **Трудовая деятельность.** **Сбор мусора на участке**  **Цель:** формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок | самостоятельная двигательная активность  свободные игры |
| **Прогулка:**  **№2** | **Наблюдение за облаками.** (в пасмурный день - тяжёлые, плывут низко над землёй), в солнечный день - плывут высоко, их мало).  **Цель:** формировать начальные представления о движении облаков, наблюдать за ними.  **Подвижная игра «Самолеты» Цель:** научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение.  **Индивидуальная работа с подгруппой детей.** **Игровое упражнение «Цирковые лошадки».**  **Цель.** Упражнять детей в ходьбе и беге, чередовать ходьбу и бег по сигналу воспитателя.  **Трудовое поручение:** собрать сухие ветки на участке  **Цель:** учить получать радость от выполненной работы. | самостоятельная двигательная активность  свободные игры |
| **II половина дня** | **Оздоровительная гимнастика (комплекс № 2)**, з**акаливающие процедуры** (хождение босиком по массажным дорожкам, контрастные воздушные ванны) | Сюжетно-ролевые игры:  по желанию детей  Настольно-печатные игры:  по желанию детей  Рисование, лепка, конструирование, аппликации, драматизации по замыслу  Игры с куклами, машинами |
| **3.**  **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ПИ и КД** «Тюльпан» (из бумаги) |
| **Индивидуальная работа** по заданию логопеда  **Индивидуальная работа Даша, Глеб, Коля. Дидактическая игра «Что изменилось?» Цель: развитие зрительного внимания.**  **Д/У** Выкладывание узоров из палочек Цель: Создать условия для формирования у детей игровых навыков и умений с предметами, развитие мелкой моторики рук.  **ЧХЛ** : А. Толстой «Колокольчики мои» Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе.. Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, отрабатывать звукопроизношение, развивать память, выразительность речи.  **Финансовая грамотность** Д/и «Надо и хочу» Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо»  **СРИ**  Игра «Цветочный магазин» Цель. совершенствование навыков культурного поведения в общественных местах; реализация имеющихся знаний в коллективной деятельности; формирование межличностных отношений.  **Вечерний круг**. Цель: подвести итоги дня, как прошел сегодняшний день, что интересного успели сделать. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная образовательная деятельность** **взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы** |
| **1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **ЧЕТВЕРГ 17.04.2025** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика** (по плану инструктора по физ-ре)  Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая игра.  **Дежурство** по столовой, по занятиям  **Утренний круг «Волшебный клубочек»**  Цель: Создание оптимальных условий для детей при утреннем приеме в детский сад.  **Беседа**: «Когда мы дарим цветы?» Цель: развивать логическое мышление, связную речь. Чтение Г. Скребицкий " На лесной полянке". Цель: учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по тексту.  **Д/и** «Угадай, какого цвета?»  Цель: учить определять цвет разных растений  **Инд. работа**: Д/и «Раздели на группы»  Цель: учить разделять и классифицировать предметы по величине, развивать логическое мышление Артем, Даша, София  **Труд –** Навести порядок в центре игры, разложить овощи, фрукты.  **КГН –**  «Заправка кровати» Цель: Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку. Ход: Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья. | Сюжетно-ролевая игра:   * Собираемся на прогулку весной. * Настольно-печатные игры * Лото «Весна» * Домино   Рисование по желанию детей, раскраски по теме недели. Трафареты, схемы рисования, лепки «Цветы»  Разрезные картинки «Цветы».  Альбом «Весна, признаки весны», «Цветы»  Блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Подбор художественной литературы по теме недели:  А.Платонов «Неизвестный цветок»  В.Катаев «Цветик – семицветик»  Е.Благинина «Черёмуха», «Одуванчик»  Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудка», «Подснежник»  Л. Воронкова «Золотые ключики»  М. Пришвин «Золотой луг» |
| **2. Занятия** | |
| **1.«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** Музыка (по плану музыкального руководителя) | |
|  | **2.** **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Логопедическое занятие** подгрупповое(по плану учителя-логопеда) | |
|  | **3.Занятие с психологом** (подгрупповое) | |
| **Прогулка: №1** | **Наблюдение за синицами весной.**  **Цель:** продолжать знакомить с многообразием птиц; учить замечать характерные особенности в поведении пернатых с приходом весны, вспомнить названия птиц, прилетающих на участок.  **Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Цели:** учить внимательно слушать воспитателя; развивать двигательную активность.  **Индивидуальная работа с Даша, Влада**  **Д/у** **«Кто скорей добежит до флажка?»**  **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку.  **Трудовая деятельность: помощь малышам в уборке участка**  **Цель:** формировать навыки коллективного труда | самостоятельная двигательная активность  свободные игры |
| **Прогулка:**  **№2** | **Наблюдение** **«За весенним солнцем».**  **Цель:** Продолжать формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Развивать речь, мышление, воображение, любознательность, интерес к художественному слову.  **Подвижная игра: «Мыши в кладовой».**  **Цель:** Развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры. Формировать навыки безопасного поведения в игре.  **Индивидуальная работа с Колей, Евой**  **Ходьба по бревну. Цель:** учить детей сохранять равновесие при ходьбе по бревну.  **Труд:** собираем игрушки.  **Цели:** воспитывать трудолюбие. | самостоятельная двигательная активность  свободные игры |
|  | **Оздоровительная гимнастика** (комплекс №2), закаливающие процедуры (хождение босиком по массажным дорожкам, контрастные воздушные ванны) |  |
|  | **Индивидуальная работа** по заданию логопеда  **Дидактическая игра**  Д.и. «Опиши, я отгадаю?»  Цель: Учить детей сосставлять загадки – описания, в которых загаданный объект нужно узнать по внешнему виду. Развивать словарный запас по теме.  **Просмотр отрывка из мультфильма «Дюймовочка» –** показать красоту и необычность сказочных растений.  **Хороводная игра** «Мы на луг ходили…»  Цель: способствовать снятию психологического напряжения.  **ЧХЛ**  Чтение В. Катаев «Цветик семицветик» Цель: учить детей понимать смысл произведения, выделять главного героя; развивать умение видеть положительных и отрицательных героев  **ПДД**  Восприятие худ. лит-ры и фольклора Чтение Н. Мигунов «Друг светофора».  **Вечерний круг.**  Цель: подвести итоги дня, как прошел сегодняшний день, что интересного успели сделать. | Сюжетно-ролевые игры:  по желанию детей  Настольно-печатные игры:  по желанию детей  Рисование, лепка, конструирование, аппликации, драматизации по замыслу  Игры с куклами, машинами |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная образовательная деятельность** **взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы** |
| **1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **ПЯТНИЦА 18.04.2025** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика** (по плану инструктора по физ-ре)  Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая игра.  **Дежурство** по столовой, по занятиям  **Утренний круг (Клубочек)**  Цель: Создание оптимальных условий для детей при утреннем приеме в детский сад.  **Беседа**  Итоговая беседа по теме недели. «Цветы – краса земли» Цель: подвести к пониманию, что цветы, растения луга украшают землю.  **Индивидуальная работа**   закрепить прямой и обратный счет до 5 . Паша, Даша, Артем.  **Д/и** «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».  Цель: Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.  **Игра-пантомима** «Узнай настроение» Цель: развитие коммуникативной сферы  **Труд –** Расставить книги в книжном уголке. Книжная мастерская.  **КГН**  «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история». | Сюжетно-ролевая игра:   * Собираемся на прогулку весной. * Настольно-печатные игры * Лото «Весна» * Домино   Рисование по желанию детей, раскраски по теме недели. Трафареты, схемы рисования, лепки «Цветы»  Разрезные картинки «Цветы».  Альбом «Весна, признаки весны», «Цветы»  Блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.  Консультация «Ромашка» из серии «Вместе с детьми». |
| **2. Занятия** | |
| **1.«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** ФЦКМ «Первые весенние цветы» *Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. Е. Краузе, с.81* | |
|  | **2. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Рисование** «Расцвели красивые цветы» *Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова, с.64* | |
| **Прогулка: №1** | **Наблюдение** **за одеждой и обувью людей весной.**  **Цель**: закреплять знания детей о названиях предметов одежды, обуви; закрепить сезонные понятия: весенняя, мужская, женская  **Ситуативный разговор** о дружбе между детьми.  **Труд.** Помощь дворнику в уборке территории. **Цель***:* формировать умение и желание работать сообща.  **Подвижная игра «Мы веселые ребята».**  **Цель:** учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться.  **Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Зайки». Цель:** Упражнять детей в прыжках с места на двух ногах – учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.. **С подгруппой детей.** | самостоятельная двигательная активность  свободные игры |
| **Прогулка:**  **№2** | **Наблюдение** за елью Цели: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.  **П.и.** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».  Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).  **Трудовая деятельность:** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.  Цель: формировать умение работать сообща.  **Физическое упражнение** «Кривая дорожка». Цель: развивать координацию движения, учить ходить по ограниченной поверхности. **Подгруппа детей.** | самостоятельная двигательная активность  свободные игры |
| **II половина дня** | **Оздоровительная гимнастика (комплекс № 2), закаливающие процедуры** (хождение босиком по массажным дорожкам, контрастные воздушные ванны) | Сюжетно-ролевые игры:  по желанию детей  Настольно-печатные игры:  по желанию детей  Рисование, лепка, конструирование, аппликации, драматизации по замыслу  Игры с куклами, машинами |
| **3. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «НЕПОСЕДЫ»** (по (по плану инструктора по физ-ре) |
| **Индивидуальная работа** Сл. игра «Назови ласково» - формировать умение подбирать синонимы к словам. Таня, София, Глеб.  **ЧХЛ**  Чтение художественной литературы: Е. Серов " Подснежник".  Цель: Учить с детьми стихотворение.  - побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть; - прививать любовь к природе.  **«Калейдоскоп эмоций» -** работа с картинками-фотографиями с различными изображением эмоций.  Цель: учить определять эмоции  **Экология**  Тематическая прогулка  Познакомить детей с озерами и их обитателями: утками, рыбами, лягушками и водными насекомыми; показать, что на берегу и в воде живут те растения и животные, которые не могут обходиться без воды; воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы (весенний пейзаж, разнообразие цветущих растений, летающие насекомые); знакомить с правилами поведения возле реки (нельзя шуметь, чтобы не спугнуть рыб и птиц, сорить, , близко подходить к воде).  **Здоровьесбережение**  Беседа: «Спорт – это здоровье!» Чтение х/л: Е.Благинина «Свети, свети солнышко» Д/и: Кому это принадлежит?» Дыхат. гим-ка: «Лиса»  Массаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний «Часовой».  Рассматривание выставки поделок и рисунков «Цветы вокруг нас»  Цель: получить удовольствие от результата совместной творческой деятельности  **Вечерний круг.**  **Цель: подвести итоги дня, как прошел сегодняшний день, что интересного успели сделать.** |