**Проект**

**«Аквариумные рыбки»**

**(средний возраст)**

 **Разработал:**

воспитатель

 высшей квалификационной категории

 Родионова Н.В.

**Информационная карта проекта.**

**Вид проекта**: познавательно-исследовательский, творческий.

**Продолжительность**: кратко срочный

**Участники**: воспитатели группы, специалисты ДОУ, родители, дети группы

**Возраст детей**: 4 - 5 лет.

**Актуальность.**

 Главная задача экологического воспитания – это воспитание в детях доброты и человечности, бережного обращения к природе, к людям, к самому себе, видения прекрасного, воспитание чувства ответственности, в первую очередь, за собственное поведение и поступки. Но сформировать экологическую культуру без знаний об окружающем мире невозможно. А вокруг нас так много неизведанного и прекрасного. Необходимо, чтобы дети познакомились с этим загадочным и таинственным миром.

 Дети сравнительно редко бывают возле каких-либо водоемов и практически не имеют возможности наблюдать рыб в их естественной среде. Даже летом, отдыхая на море или реке, невозможно увидеть рыб и красоту подводного мира.

**Цель проекта.**

Формирование у детей представлений об аквариумных рыбках и других обитателях.

**Задачи.**

Образовательные:

- совершенствовать умения детей находить отличительные признаки разных видов аквариумных рыб;

- познакомить с правилами ухода за аквариумом и его обитателями.

Развивающие:

- развивать интерес к познанию окружающего мира;

- развивать познавательные процессы (память, воображение, логическое мышление, наблюдательность, любознательность, творческие способности);

- развивать речь, активизируя и обогащая словарный запас детей.

Воспитательные:

- воспитывать чувство любви к природе, бережного отношения к ней;

- прививать чувство прекрасного при рассматривании красивых аквариумных пейзажей.

**Предполагаемый результат:**

Для детей:

развитие познавательной деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с педагогами и родителями;

расширение кругозора детей и закрепление их представлений о рыбах;

обогащение активного словаря детей образными выражениями, стихами;

развитие связной речи, умения составлять рассказы по мнемотаблице;

развитие детского творчества в разных направлениях (рисунки, аппликация, моделирование из бумаги и природных материалов, лепка).

Для педагогов:

 реализация основной цели проекта, ее полное отражение в проекте;

 повышение уровня представлений детей по теме «Аквариумные рыбки».

Для родителей:

установление эмоционального контакта с детьми;

-продуктивное взаимодействие родителей с детьми в процессе совместной деятельности.

**Итоговое мероприятие**

«Коллаж «Обитатели аквариума»

**Продукты проекта**

Для детей:

-рисунки, поделки, коллективные работы.

Для педагогов:

- изготовление дидактических игр по теме.

Для родителей:

– совместное изготовление детьми и родителями книжек-малышек, коллажа.

**Процесс реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Действия детей | Действия педагогов | Действия членов семья |
| Подготовительный | Осознают и личностно воспринимают проблему, эмоционально реагируют на проблемные вопросы. Предлагают варианты решения проблемы.Принимают задачи проекта.Прогнозируют результаты проекта. Мы узнаем: «Аквариумные рыбки » | Активизируют познавательный интерес к рыбам. Поощряют навыки поисковой деятельности. Обогащают речь детей. Формируют бережное отношение к природе.Создают проблемную ситуацию и описывают ее. Используют модель 3-х вопросов.Формулируют проблемные вопросы.Определяют задачи.Собирают литературу: стихи, загадки, поговорки, сказки, рассказы.Делают объявление для родителей с целью привлечения их к участию в проекте. Создают проблему для осуществления проекта. | Принимают проблему «Участвуем в проекте».Помогают собирать литературу. Оформляют совместно с детьми книжки-малышки.Беседуют с детьми о рыбках и помогают им в решении проблемной ситуации |
| Деятельностный | Планируют деятельность при помощи педагога и определяют средства реализации проекта.Систематизируют предложенную информацию, придумывают небольшие рассказы (словотворчество).Выполняют проект (игры, продуктивную деятельность) при дифференцированной помощи взрослых.Готовятся к итоговому мероприятию | Организуют совместную деятельность с детьми.Помогают в изготовлении атрибутов и игровых пособий детям и родителям.Разучивают с детьми загадки, пальчиковые игры, игры, стихи, читают им сказки и рассказы.Контролируют развитие проектной деятельности детей.Оказывают дифференцированную помощь детям при проведении проектной деятельности.Собирают рисунки детей. | Помогают в составлении рассказов о рыбках (словотворчество).Принимают участие в оформлении коллажа. |
| Завершающий | Проводят итоговое мероприятие.Обсуждают результаты проектной деятельности, выясняют причины успехов и неудач. | Помогают в организации итогового мероприятия.Участвуют в обсуждении результатов проектной деятельности.Совместно с детьми определяют перспективы развития проекта.Презентация проекта. |  |

**Модель « трёх вопросов».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем | Что мы хотим узнать | Где мы можем это узнать? |
| Рыбы живут в воде.Как устроены рыбы. | Зачем рыбкам плавники и хвост? Как дышит рыбка?Чем питается?Какие бывают рыбы?Как спят рыбки? | Найти в интернете.Посмотреть по телевизору.Почитать в книгах.Спросить у родителей, воспитателей. |

**Вопросы содержательного направления проекта.**

Что такое аквариум, его устройство.

Как живут рыбки в аквариуме.

Разнообразие аквариумных рыб.

Чем питаются рыбки.

Чем дышат в воде рыбки.

Как надо ухаживать за аквариумом.

Сказки, рассказы и стихи о рыбах.

**Системная паутинка по проекту.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познание** | **Чтение художественной литературы** | **Коммуникация** |
| (ведущая деятельность – познавательно-исследовательская).Беседы: «Кто живет в воде?».«Что мы знаем о рыбах»; «Чем дышат рыбы»(виртуальная экскурсия с использованием ИКТ)«В мир океанариума» Видеоролик«Аквариумный мир».Коллекционирование «Ракушки».Цикл наблюдений:- Как плавают рыбы;- Как питаются рыбыЭкспериментирование:- Наличие воздуха в воде-«Почему «исчезла» вода?»Компьютерная презентация «Аквариум и его обитатели»Рассматривание энциклопедии «Подводный мир». | (ведущая деятельность – чтение).Энциклопедиия «Подводный мир».Л.Берг «Рыбка»Н.Нищева. Стихи, загадки.Л.Берг «Левушка - рыбак».Пословицы «Без труда не выловишь рыбку из пруда»; «Нем как рыба». | (ведущая деятельность – коммуникативная).Игровые упражнения «Опиши рыбку»«Отгадай загадку»Рассматривание альбома «Аквариум и его обитателиИгры «Чудесный мешочек»,  «Интересные загадки»Дидактическое упражнение«Назови какая рыбка».Ситуативная беседа«Прогулка в океанариум ».Этюд «Рыбки плавают в воде». |
| **Развитие речи** | **Социализация** | **Труд** |
| (ведущая деятельность – связная речь).Составление описательного рассказа «Гуппи в нашем аквариуме».Речевые игры«Опиши животное»;«Отгадай загадку»;«Какой, какая, какие?»;«О ком расскажу»Беседы по картинам про рыб. | (ведущая деятельность – игровая).Сюжетно-ролевая игра«Зоомагазин» (сюжет – покупаем рыбок, заводим аквариум).Режиссерская игра«Рыбки».Игра с правилами «Поймай рыбку по двум признакам».Этюд «Рыбки плавают в воде».Дидактические игры«Чей плавник»«Чей силуэт»«Кто где живет»«Чья тень?»«Собери рыбу»Настольно-печатные игры«Парные картинки»«Узнай, что изменилось»«Найди такую же»«Лото» | (ведущая деятельность – трудовая).Беседа и практические приемы «Чем можно помочь рыбкам»;«Как ухаживать за аквариумом» Сбор природного материала на прогулке (камушек, песка). |
| **Безопасность** | **Здоровье** | **Физическая культура** |
| интеграция разных видов деятельности). Беседы: Логические рассуждения: «Что будет, если не будет рыб в реках и морях».Ситуативная беседа «Рыбка зовет на помощь | (интеграция разных видов деятельности).Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся»Проблемная ситуация «Что поможет быть здоровым»Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Дыхательная гимнастика «Листок на воде». | (ведущая деятельность – двигательная).Подвижные игры«Караси и щука»,«Невод»,«В океанариуме»,«Самый внимательный».Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим».Игра – эстафета «Кто быстрее»  |
| **Музыка** | **Художественное творчество** | **Режимные моменты** |
| (ведущая деятельность – музыкально-художественная).Ритмические движения «На дне **аквариума**» (муз. Л. Бражниковой). Песня **«Рыбки в аквариуме»****Инсценировка песни – упражнения** «Пять маленьких рыбок» (муз. и сл. Е. Железновой).Восприятие музыки К. Сен - Санс «Аквариум», отрывок из мультфильма «Classic baby».Музыкаль-дидактические игры «Веселые мячики», «Платочек». | (ведущая деятельность – продуктивная).Рисование«Подводное царство»Лепка«Аквариум с рыбками» » Конструирование «Домик для глубинных рыбок», Коллаж«Обитатели аквариума»Самостоятельная художественная деятельность: раскрашивание раскрасок. Рассматривание иллюстраций. | (интеграция разных видов деятельности).Беседы об умывании, питании, значении сна, движений |
| **Формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами** | **Итог** |  |
| Папка-передвижка «Аквариумные рыбки».Информационный стенд согласно теме.Рекомендации «Аквариум для здоровья»  | Выставка – коллаж для родителей «Обитатели аквариума».Дистант для родителей «Аквариумные рыбки» |  |

**Выводы.**

**В результате проведенной работы можно отметить:**

За время реализации проекта у детей сформировались представления о разнообразии аквариумных рыб и других его обитателей;

 о характерных особенностях строения, внешнем виде,

о питании и уходе;

у детей активизировался и обогатился словарный запас по теме;

вырос интерес к познанию окружающего мира, воспитанию любви к природе, желание беречь и охранять её;

пополнилась развивающая среда группы;

родители воспитанников были вовлечены к участию в проектной деятельности.

**Определение перспектив в данном направлении**

• Продолжать работу по теме «Рыбы»

• Составлять описательный рассказы, активно использовать словарь по теме

• Любить и бережно относиться к природе.