Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 58 г. Апатиты

Мурманской области

Конспект

образовательной ситуации

для детей 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи

«Обучение навыкам режиссерской игры»

Составила воспитатель: Елисеева С.Н.

2025г.

*Интеграция образовательных областей:* познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое.

*Цель ООД:* продолжать обучать дошкольников **создавать игровые ситуации с игрушками, предметами-заместителями.**

*Задачи ООД:*

Образовательная область - познавательное развитие:

* вовлекать детей в игру с игровыми персонажами;
* учить детей развивать сюжет, побуждать детей использовать в игре игровой материал, игрушки.
* развивать умение оценивать выполненное действие;
* развивать познавательную активность.

Образовательная область – социально-коммуникативное развитие:

* воспитывать нравственно-эстетические и этические чувства
* развивать коммуникативные умения и навыки через игровую деятельность
* развивать самостоятельность.

Образовательная область - речевое развитие:

* совершенствовать навыки речевого дыхания; речевого общения
* активизировать словарь детей глаголами: *посмотрел, подумал, прибежал, прогнал.*
* проговаривать и называть свои действия, правильно составлять и вести диалог;
* воспитывать культуру общения.

Образовательная область - физическое развитие:

* развивать мелкую моторику и координацию движений
* развивать визуальные, слуховые, сенсорные восприятия
* развивать координацию движений, ориентацию в пространстве, ловкость и быстроту реакций.

Образовательная область - художественно-эстетическое развитие:

• воспитывать эмоциональную выразительность при прослушивании музыки.

*Оборудование:* предметы заместители: ткань, счетные палочки, ленточки, детали конструктора, игрушки для создания сюжета сказки, Коробка Сказок.

*Технические средства обучения:* ноутбук, колонки.

*Этапы ООД:*

1. Организационный этап: приветствие, актуализация знаний детей.

2. Основной этап: беседа, выполнение задания воспитателя.

3. Подведение итогов: обобщение совместной деятельности, общая оценка деятельности детей.

*Время реализации* - 20 минут.

*Виды деятельности:* игровая, коммуникативная, двигательная.

*Индивидуальная работа:* внимание уделять каждому ребёнку: одобрять, хвалить, помогать; на протяжении совместной деятельности активизировать малоактивных детей.

*Методы и приемы организации совместной деятельности:*

Словесные: художественное слово, вопросы к детям, напоминание, подсказ, обобщение воспитателя, поощрение, диалогическое взаимодействие (вопросы, указания, педагогическая оценка).

Наглядные: атрибуты для создания спектакля в Коробке Сказок.

Игровые: режиссерская игра с предметами заместителями

*Словарная работа:* *посмотрел, подумал, прибежал, сказал.*

*Педагогические технологии:*

• информационно-коммуникативные технологии;

• личностно - ориентированные технологии;

*Методы и приемы организации:*

• игровой, сюрпризный (Коробка Сказок),

• словесно-логический (диалогическое взаимодействие: вопросы к детям, художественное слово, указания, напоминание, подсказ, обобщение воспитателя, поощрение, педагогическая оценка)

• наглядный метод (обогащение сенсорного опыта путем развития приемов и способов восприятия, развития наблюдательности, формирования образов памяти).

*Место проведения:* помещение логопедической группы.

Ход образовательной ситуации:

*Дети заходят в группу, здороваются с гостями. В группе стоят два игровых стола.*

*Воспитатель приглашает детей занять свои места на стульях около первого игрового стола.*

***Звучит сказочная музыка***

**Воспитатель:** Ребята! Я знаю, что вы очень любите играть. Вы посещаете спектакли, где вам показывают сказку. И тогда вы выступаете в роли зрителей. В детском саду много игрушек и вы можете стать сами артистами театра. Сегодня мы с вами будем зрителями, а потом артистами. Вы согласны?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Сегодня к вам на занятие пришла очередная сказочная история и рассказать ее мне поможет Коробка сказок и вы. Согласны *(да!).*

На этом столе будут появляться герои сказки. Вам необходимо помочь мне отгадать, что же случилось в этой истории.

*Воспитатель достает из коробки деревья.*

**Воспитатель:**Ребята, где случилась наша история *(**ответ детей: в лесу).*

*Воспитатель достает игрушку Волка прячет за деревья.*

**Воспитатель:**Кто прячется за деревьями? *(ответ детей: Волк)*

Волк какой? (*ответ детей: серый, злой, хитрый)*

Почему он прячется? *(ответ детей: он кого-то выслеживает)*

*Воспитатель достает из коробки синее кольцо и ставит в него фигурки маленьких утят.*

**Воспитатель:** Кого выслеживает Волк? (*ответ детей: маленьких Утят)*

А Утята какие? О чем они думают? *(ответ детей: маленькие, испуганные,*

*им страшно, они зовут маму Кря,Кря,Кря)*

Что он хочет с ними сделать? (*ответ детей: хочет их выловить)*

Что будет делать Волк, чтобы достать Утят? (*ответ детей: будет*

*поджидать Утят у берега)*

Кто может спасти Утят? *(ответ детей: мама Утка)*

*Воспитатель достает маму Утку, показывает, как она бежит по тропинке в сторону Волка. Щиплет его клювом и Волк убегает прочь.*

**Воспитатель:** *А что было дальше? (ответ детей: Утка повела детей домой).*

**Воспитатель:** *Мы с вами знаем много различных гимнастик для отдыха. Сегодня мы сделаем жестовую гимнастику «Пять утят».*

***Жестовая гимнастика «Пять Утят» Железновой.***

**Воспитатель:** Ребята! Вы посмотрели сказку, а значит вы были кем? (*ответ детей: зрителями).*

А сейчас я приглашаю вас к другому столу. Там нас ждет другая сказка, где вы станете артистами.

*Дети проходят ко второму столу и стоя рассматривают предметы.*

*На столе предметы заместители – конструктор, платочек, ленточки, счетные палочки.*

*Игрушки: Лиса, утка с Утятами, Еж. Собачка.*

**Воспитатель:** Ну, что Артисты. Нам нужно показать сказку нашим гостям. Давайте подумаем вместе, где произошла наша история (*ответ детей: в лесу).*

А деревьев у нас нет, что же делать *(ответ детей: мы их построим из конструктора)*

*Ребенок строит деревья из деталей конструктора.*

**Воспитатель:**Кто спрятался за деревом? (*ответ детей: Лиса)*

А где плавает Утка с Утятами? *(ответ детей: в озере)*

Какой предмет может заменить озеро*? (ответ детей: голубой*

*платочек)*

Утка с Утятами плавает у берега или в середине озера?

(*ответ детей:* в середине озера).

А что же будет делать Собачка и Еж? (*ответ детей: напугают Лису).*

Как напугает Собачка? (*ответ детей: залает)*

Что сделает Еж? (*ответ детей: уколет иголками лапу Лисы и она*

*убежит).*

*Воспитатель распределяет роли между детьми.*

*Воспитатель начинает сказку и вызывает у детей речевую активность, помогая им выстраивать сюжет.*

*В конце дети с игрушками в руках кланяются зрителям.*

**Воспитатель:**Ребята! Вам понравилось показывать спектакль? *(ответ детей: да).*

*Молодцы!*