Конспект занятия

**Тема:** "Свойства воздуха"

Старшая группа ДОУ

**Цель занятия:**

* Ознакомить детей с основными свойствами воздуха (невидимость, способность двигаться и занимать пространство).
* Развивать любознательность, наблюдательность и умение делать выводы.
* Формировать представления о важности воздуха для жизни.

**Задачи занятия:**

Образовательные:

* Познакомить детей с понятием "воздух".
* Выявить основные свойства воздуха (невидимость, способность занимать пространство, возможность двигаться).
* Дать простые научные объяснения для детей: воздух можно почувствовать, он может двигаться, его нельзя увидеть, но он существует.

Развивающие:

* Развивать внимание, мышление, воображение.
* Воспитывать умение проводить простые наблюдения и делать выводы.

Воспитательные:

* Воспитывать интерес к научным исследованиям, уважение к природным явлениям.
* Формировать навыки работы в группе.

**Оборудование:**

* Веер или лист бумаги для эксперимента.
* Шарики для надувания.
* Цветная бумага, ножницы, клей, линейка, карандаши (для творческого задания).

**Ход занятия:**

**I. Вводная часть (организационный момент)**

Краткое содержание:

Педагог приветствует детей, объясняет цели занятия, настраивает их на активное участие и знакомство с темой.

Речь воспитателя:

«Доброе утро, ребята! Сегодня мы будем узнавать, что такое воздух и какие у него свойства. Я уверена, что вам будет очень интересно!»

«Воздух есть повсюду, но мы не можем его увидеть. Знаете ли вы, что мы можем почувствовать воздух, но не можем его увидеть?»

Вопросы для обсуждения:

* «Что такое воздух?»
* «Где мы можем его почувствовать?»
* «Как вы думаете, почему воздух так важен для нас?»

**II. Основная часть**

***1. Эксперимент 1: Воздух можно почувствовать***

Краткое содержание:

Дети узнают, что воздух можно почувствовать, даже если он невидим. Педагог демонстрирует, как воздух может двигаться, создавая ощущение его присутствия.

Речь воспитателя:

«Посмотрите, у меня есть веер (или лист бумаги). Я начну им махать, и вы почувствуете, как воздух движется. Я буду махать им прямо перед вами, и вы сможете почувствовать его на своем лице!»

«Когда я машу веером, воздух начинает двигаться. Вы его не видите, но вы можете почувствовать, как он касается вашей кожи.»

Вопросы для обсуждения:

* «Что вы почувствовали, когда воздух коснулся вашего лица?»
* «Как воздух может двигаться?»

***2. Эксперимент 2: Воздух занимает место***

Краткое содержание:

Педагог демонстрирует, как воздух занимает пространство, например, с помощью шарика. Дети видят, как надувшийся шарик увеличивается в размерах, что подтверждает, что воздух занимает место.

Речь воспитателя:

«Теперь давайте посмотрим, как воздух может занять место. Я возьму пустой шарик и начну его надувать.»

«Смотрите, шарик увеличивается! Это значит, что воздух заполнил его и теперь он стал больше. Воздух занимает место везде, где он есть.»

Вопросы для обсуждения:

* «Почему шарик стал больше, когда я его надувал?»
* «Где еще воздух может занимать место?»
* «Какие предметы вокруг вас могут заполниться воздухом?»

***3. Беседа о том, что воздух важен для жизни***

Краткое содержание:

Педагог объясняет детям, что воздух необходим всем живым существам, чтобы они могли дышать, расти и развиваться.

Речь воспитателя:

«Воздух важен для всех живых существ на Земле. Мы дышим воздухом, и без него мы не могли бы жить. Вы когда-нибудь задумывались, как растения, животные и люди дышат?»

«Когда мы дышим, мы используем воздух, и он помогает нам быть живыми. Но если бы не было воздуха, мы бы не могли дышать.»

Вопросы для обсуждения:

* «Что будет, если не будет воздуха?»
* «Какие живые существа еще дышат воздухом?»
* «Почему воздух так важен для нас?»

***4. Творческое задание: сделаем веер из бумаги***

Краткое содержание:

Дети создают вееры из бумаги, чтобы продемонстрировать движение воздуха и развить творческое воображение.

Речь воспитателя:

«Теперь давайте сделаем вееры своими руками! Для этого мы возьмем цветную бумагу, вырежем прямоугольники, сложим их в гармошку и склеим концы. После этого будем махать ими и почувствуем, как воздух движется.»

«Можете украсить свой веер рисунками или цветами. Пусть он будет ярким и красивым!»

Вопросы для обсуждения:

* «Какие цвета вы выбрали для своего веера?»
* «Как вы думаете, какие еще вещи могут двигать воздух?»

Ход выполнения задания:

Дети получают цветную бумагу, ножницы и клей. Педагог помогает каждому ребенку сделать веер по принципу гармошки.

Дети вырезают прямоугольники и начинают их складывать. После этого склеивают концы, чтобы получилось изделие.

Дети могут украсить свои вееры рисунками, используя карандаши или фломастеры.

Когда вееры готовы, дети могут попробовать ими махать, почувствовав, как воздух двигается.

**III. Заключительная часть**

Краткое содержание:

Педагог подводит итог занятия, задает вопросы для обсуждения и прощается с детьми.

Речь воспитателя:

«Сегодня мы узнали много интересного о воздухе! Вы помните, что воздух невидимый, но его можно почувствовать, и он занимает место. Мы даже сделали свои собственные вееры, которые помогают нам почувствовать, как воздух двигается!»

«Не забывайте, что воздух важен для всех живых существ на Земле. Мы все дышим воздухом!»

Вопросы для обсуждения:

* «Что нового вы узнали сегодня о воздухе?»
* «Какие свойства воздуха вам запомнились?»
* «Как вы думаете, зачем мы делали вееры?»