**Диагностический инструментарий педагогического процесса**

**образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**в средней группе**

»

**Пояснительная записка**

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образователь­ного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 2-3 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и вос­питания и контингента детей. Это достигается путем использования обще­принятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подхо­дом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем боль­ше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит пять образовательных облас­тей, соответствующих Федеральному государственному образовательно­му стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное раз­витие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимо­сти индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным облас­тям:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - соответствует возрасту;

4 балла - высокий.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и кон­це учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются бал­лы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается ито­говый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (но строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых до­лей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкрет­ного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результа­тов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итого­вый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столб­цу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций, а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной про­граммы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять де­тей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осу­ществлять психолого-методическую поддержку педагогов

Наличие математической обработки результатов педагогической диагно­стики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение ре­зультатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педа­гогический процесс в группе детей образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описа­ние тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период про­ведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда име­ются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, ра­ботающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководите­ли, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образо­вательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организа­ции:

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация;
* беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/окращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспи­танников, разными приоритетными направлениями образовательной деятель­ности конкретной организации.

**Социально-коммуникативное развитие**

**Формирование первичных ценностных представлений**

- сформированы представления о своем росте и развитии, своем прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»):

Задание ребенку: Разложи картинки в правильном порядке (приложение 1);

- сформированы первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю):

Задание ребенку: Рассмотри картинки, чем дети занимаются в школе? (приложение 2);

- сформированы традиционные гендерные представления:

Дидактическая игра «Чемодан» (приложение 3)

Цель: формировать представление детей о мужской и женской одежде.

Ход игры. Педагог просит ребенка представить, что папа и мама собираются в отпуск и укладывают чемодан. С помощью маркера надо «наполнить» чемодан соответствующими вещами.

- умеет называть свое имя, фамилию, возраст, пол:

Вопросы ребенку: Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Ты мальчик или девочка?

- имеет самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший: Игра с мячом: «Я могу!» Дети перебрасывают мячик и громко перечисляют то, что они умеют хорошо делать.

- сформировано личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.:

Игра «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО и ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО» (приложение 4);

- испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок; искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду:

Игра «Мне было стыдно, когда ...» Дети должны продолжить предложение «Мне было стыдно, когда...»;

- имеет чувство принадлежности к своей семье, проявляет любовь и уважение к родителям;

- имеет представление, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.), знает и называет своих ближайших родственников.

Альбом «Семья» (приложение 5);

- знает доступные его пониманию представления о государственных праздниках (приложение 6);

- знает название улицы, на которой живет (приложение 7);

- имеет представление о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знает некоторые роды войск (приложение 8).

**Развитие коммуникативных способностей**

**-** содержательно и доброжелательно общается со сверстниками, знает, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство поступком, как извиниться:

**«Комплименты»**. Дети сидят в кругу и, глядя в глаза соседу, говорят ему несколько добрых слов, за что-то хвалят. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он дарит комплимент своему соседу.

**«Вежливо-невежливо»**. Участники отвечают на вопросы, если поведение вежливое, то хлопают в ладоши, если невежливое — топают ногами. +наблюдение в режимных моментах.

- знает коллективные игры, правила добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), считается с интересами товарищей, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом: наблюдение в режимных моментах, в игровой деятельности.

- стремится к совместному выполнению проектов, поручений, сформировано умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания: наблюдение во время трудовой, игровой деятельности.

- проявляет инициативу, помогает реализовать ее, понимает значение результатов своего труда для других: наблюдение в режимных моментах, в игровой деятельности, игровые ситуации « строим горку», «убираем снег», «накрываем на стол» и т.д.;

- имеет чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знаком с традициями детского сада. Имеет представление о себе как о члене коллектива, имеет чувство общности с другими детьми, обсуждает и создает символику и традиции группы, детского сада: (приложение 9);

- знает, чем хорош каждый из воспитанников группы:

**«Похвали соседа»**. Дети сидят и говорят своему соседу несколько добрых слов, за что-то хвалят. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он дарит комплимент своему соседу.

- сформировано положительное отношение к детскому саду. Знаком с детским садом и его сотрудниками: Вопросы детям: -Как зовут воспитателей? помощника? -Кто готовит обед? -Кто ставит прививки, измеряет рост? и т.д.

- умеет свободно ориентироваться в помещениях детского сада: Вопросы детям:

-Что ближе, медкабинет или музыкальный зал? -Что находится выше, спортзал или музыкальный зал? и т.д.

- замечает изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждает со взрослыми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), посильно участвует в оформлении и украшении группы: наблюдение за реакцией детей при изменении оформления группы, беседа ситуативная, что хотели бы изменить? и т.д.

**Развитие регуляторных способностей**

**-** имеет представления о правилах поведения в общественных местах. Сформированы навыки культурного поведения в общественном транспорте: (приложение 10)

- сформированы основы культуры поведения и вежливого общения; здоровается, прощается, называет работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарить за оказанную услугу: наблюдение в режимной, игровой деятельности.

- сформированы первичные представления об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице;

- имеет обязанности по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.) : (приложение 11). Наблюдение в режимной деятельности.

- сформированы навыки бережного отношения к вещам, использует их по назначению, ставит на место. Имеет навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием. Наблюдение в режимной деятельности.

**Формирование социальных представлений, умений, навыков**

- развит интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения: Наблюдение в игровой деятельности.

- умеет самостоятельно выбирать роль, разрабатывает и осуществляет замысел, использует атрибуты: Наблюдение в игровой деятельности.

- умеет объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполняет игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием: Наблюдение в игровой деятельности.

- самостоятельно создает игровые замыслы. Подбирает предметы и атрибуты для игры: Наблюдение в игровой деятельности.

- умеет объединяться в игре, распределяет роли (мать, отец, дети), выполняет игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом: Наблюдение в игровой деятельности.

- умеет самостоятельно одеваться, раздеваться: Наблюдение в режимной деятельности.

- аккуратно складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок (чистит, просушивает): Наблюдение в режимной деятельности.

- аккуратен, опрятен: Наблюдение в режимной деятельности.

- сформировано умение самостоятельно заправлять кровать: Наблюдение в режимной деятельности.

- самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (моет баночки, кисти, протирает стол и т.д.), прибирается после игр с песком и водой: Наблюдение в режимной трудовой деятельности.

- сформировано положительное отношение к труду, желание трудиться. Сформировано ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо): Наблюдение в режимной трудовой деятельности.

- самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирает на место строительный материал, игрушки, помогает воспитателю (выполняет его поручения), приводит в порядок (очищает, просушивает, относит в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование: Наблюдение в режимной трудовой деятельности.

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой: аккуратно расставляет хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывает столовые приборы (ложки, вилки, ножи): Наблюдение в режимной трудовой деятельности.

- проявляет инициативу при выполнении посильной работы (ухаживает за комнатными растениями, поливает их, расчищает снег, подкармливает зимующих птиц и пр.): Наблюдение в режимной трудовой деятельности.

- сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей: Наблюдение в режимной трудовой деятельности.

- знаком с профессиями близких людей, значимости их труда. Сформирован интерес к профессиям родителей (приложение 12);

- знаком с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.) (приложение 13);

- имеет представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах: (приложение 14);

- знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»: (приложение 15);

- знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; знает значения сигналов светофора: (приложение 16);

- знаком с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу: (приложение 17);

- осознанно соблюдает правила дорожного движения: (приложение 18);

- знаком с правилами безопасного поведения во время игр, использованием игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми: Беседа с детьми «Как вести себя с незнакомцами», «Как вести себя на площадке»

- знает свое имя, фамилию, возраст, имена родителей, сформированы представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.): Вопросы к детям: Назови свое полное имя. Как зовут твоих родителей? Что ты будешь делать, если ударился (проголодался, потерялся и т.д)?

- знает причины возникновения пожаров и о работе пожарных: Вопросы к детям: Кто такой пожарный? Чем он занимается? Каким должен быть пожарный? (приложение 19).

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - соответствует возрасту;

4 балла - высокий.