|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **До свидания лето! Здравствуй детский сад!** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие1  Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать  результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.  • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты  сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.  • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их  словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | «Детский сад наш так хорош, лучше в мире не найдешь» | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. С.27 |
| Речевое развитие | Развитие речи |  |  |
| Художественная литература | Рассказывание рнс «Лисичка со скалочкой» | Гербова, Развитие речи в детском саду с.65 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование «Картинка про лето»  Аппликация «На лугу» | Комарова,Изобразительная деятельность в детском саду с.23 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Ягоды, грибы** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие 2  Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их  равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты  сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | «У медведя во бору грибы, ягоды беру» | Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. С.30 |
| Речевое развитие | Развитие речи | Составление описательного рассказа по картине | Гербова, Развитие речи в детском саду с.62 |
| Художественная литература |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Лепка «Грибы»  Рисование «Ягодки-вкусняшки» | Комарова,Изобразительная деятельность в детском саду с.32 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Фрукты, овощи** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие 3  • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат,  треугольник.  • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать  результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий,  шире – уже.  • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному  расположению. | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | «Что нам осень принесла»  Закрепить представление об овощах и фруктах | Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. С.28 |
| Речевое развитие | Развитие речи | «Надо ли учиться говорить?»  Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях. | Гербова, Развитие речи в детском саду с.27 |
| Художественная литература | Шотландская народная песенка «Купите лук», пер.И.Токмакова  Заучивание |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование «На яблоне поспели яблоки»  Лепка «Огурец и помидор» | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. Зан.5,6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Откуда хлеб пришел?** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие 4  Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их  равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг,  квадрат, треугольник.  • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения  словами: высокий, низкий, выше, ниже. | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | Откуда хлеб пришел?  Дать детям представление о том, как хлеб пришел к нам на стол. | Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. С.28 |
| Речевое развитие | Развитие речи |  |  |
| Художественная литература | Заучивание потешки «Тень-тень-потетень»  Помочь запомнить песенку | Гербова, Развитие речи в детском саду с.33 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование «Хлеб всему голова»  Аппликация "Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы" | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. Зан.7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Одежда. Обувь** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие 5  • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов  в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».  • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат,  треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.  • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные  направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | Путешествие в прошлое одежды  Познакомить с назначением и функцией одежды, обуви. Установить связь между материалом и назначением одежды, обуви | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. С.48 |
| Речевое развитие | Развитие речи | ЗКР: звуки С, СЬ  Обьяснить детям артикуляцию звука С, упражнять в правильном произношении | Гербова, Развитие речи в детском саду с.28 |
| Художественная литература |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование: Украшение платья  Закрепить умение украшать предметы одежды  Лепка: по замыслу | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. С.40;  зан.9 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Деревья. Лес** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие 6  Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой  указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать  их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.  • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте),  обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий,  длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.  • Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер,  ночь). | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | Деревья  Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями, пользой деревьев | Комплексные занятия По Программе От рождения до школы. С.96 |
| Речевое развитие | Развитие речи |  |  |
| Художественная литература | Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Ели» | Гербова, Развитие речи в детском саду с.28 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование: Сказочное дерево  Учить передавать в рисунке образ сказочного дерева  Аппликация: обрывная Осеннее дерево | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. С.33;  зан.9 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Осень** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие 7  Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества,  самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».  • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг,  квадрат, треугольник) независимо от их размера.  • Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу,  впереди, сзади, слева, справа. | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | Осень  Расширять представления об осени | Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. С.34 |
| Речевое развитие | Развитие речи | ЗКР: звук Ц  Объяснить детям артикуляцию звука, упражнять в правильном произношении | Гербова, Развитие речи в детском саду с.36 |
| Художественная литература |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование: Золотая осень  Учить рисовать осень красками  Лепка: «Осенний листочек рябинки» | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. С.31. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Народное творчество. Дымка** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие 8  • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа,  учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы,  обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче,  широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.  • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | Петрушка узнает новое  Познакомить детей с дымковскими игрушками | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. С.26 |
| Речевое развитие | Развитие речи |  |  |
| Художественная литература | Заучивание стихотворения «Ветер, ветер! Ты могуч…» | Гербова, Развитие речи в детском саду с.28 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование: Роспись дымковской лошадки  Аппликация "Украшение платочка" | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. С.57.  Зан.19 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Мой город** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие9  Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных  числами 3 и 4; учить считать в пределах 4  • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.  • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | Мой город  Продолжать закреплять знания детей о названии города, знакомить с достопримечательностями | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. С.46 |
| Речевое развитие | Развитие речи |  | Комплексные занятия По Программе От рождения до школы. С.55 |
| Художественная литература |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование: «Мой город»  Лепка: коллективная «Дома на улице моего города» | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. С.69.  Зан.19 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Россия** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие10  Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа,  учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг,  квадрат, треугольник, прямоугольник.  • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | Россия  Продолжать закреплять знания детей о стране, познакомить с государственными праздниками | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. С.46 |
| Речевое развитие | Развитие речи | Чтение З.Александровой «Родина» | Комплексные занятия По Программе От рождения до школы. С.55 |
| Художественная литература |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование: «Флаг РФ»  Аппликация «Флаг РФ» | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. С.69.  Зан.19 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Зимующие птицы** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие11  • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на воспрос  «Сколько?».  • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.  • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник,  прямоугольник). | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | «Стайка птиц на ветках рябины»  Расширять представления о многообразии птиц | Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. С.48 |
| Речевое развитие | Развитие речи | ЗКР:  Объяснить детям артикуляцию звука, упражнять в правильном произношении | Гербова, Развитие речи в детском саду с. |
| Художественная литература | Чтение «Воробьишка» М.Горького | Гербова, Развитие речи в детском саду с.49 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование: «Красивая птичка»  Лепка «Птичка» | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. Зан.56.  С.51 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Дикие животные** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие12  • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5,  отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине),  обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и  шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».  • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя:вверху,  внизу, слева, справа, впереди, сзади. | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | Беседа о жизни диких животных в лесу  Формировать интерес к окружающей среде | Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. С.41 |
| Речевое развитие | Развитие речи |  |  |
| Художественная литература | Чтение рнс «Лисичка-сестричка и серый волк»  Помочь оценить поступки героев | Гербова, Развитие речи в детском саду с.43 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование: «Заяц на снегу»  Аппликация «Зайка беленький сидит» | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. Зан.54.  С.51 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Посуда, Продукты** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие13  Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и  неравенстве двух групп предметов на основе счета.  • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и  ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например:  «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».  • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар,  квадрат, круг). | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | В мире стекла  Помочь выявить свойства стекла | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. С.36 |
| Речевое развитие | Развитие речи | Чтение сказки «Федорино горе», упражнения по тексту | Гербова, Развитие речи в детском саду с.53 |
| Художественная литература |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование: «Красивые цветы на кувшине»  Лепка: Вылепи какую хочешь посуду | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. Зан.8.  С.51 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Домашние животные** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие14  • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5),  закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором  месте?»  • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.  • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | Беседа о домашних животных  Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, расширять знания о жизни животных зимой | Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. С.38 |
| Речевое развитие | Развитие речи | Рассказывание по картине «Собака с щенятами» | Гербова, Развитие речи в детском саду с.38 |
| Художественная литература | Чтение К.Ушинский «Бодливая корова» |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование: «Кошка»  Аппликация коллективная из кругов , овалов и полосок «На ферме» | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду.  С.51 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Домашние птицы** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие 15  Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.  • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар,  куб, цилиндр.  • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | Беседа о домашних птицах  Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, расширять знания о жизни домашних птиц | Комплексные занятия. С.211 |
| Речевое развитие | Развитие речи |  |  |
| Художественная литература | Чтение рнс «Гуси-лебеди» | Гербова, Развитие речи в детском саду с.98 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование: «Индюк» по мотивам дымковской росписи  Лепка коллективная «Уточка с утятами» | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду.  С.52 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **В моем доме** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие16  Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.  • Познакомить со значением слов далеко – близко.  • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | Домашние помощники  Познакомить с бытовыми приборами и их назначением | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. С.36 |
| Речевое развитие | Развитие речи | ЗКР: звук Ч  Объяснить и показать правильную артикуляцию. Развивать фонематический слух | Гербова, Развитие речи в детском саду с.53 |
| Художественная литература | Чтение К.Чуковский «Телефон» |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование: «Стиральная машина» передавать в рисунке образ домашней техники  Аппликация «Стиральная машина» | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду.  С.51 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Новый год** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие17  • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5  • Уточнить представления о значении слов далеко – близко.  • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | Зимушка-зима  Расширять знания о зимних природных явлениях; правилах безопасности зимой | Комплексные занятия, с.161 |
| Речевое развитие | Развитие речи |  |  |
| Художественная литература | Чтение рнс «Зимовье зверей»  Помочь понять смысл |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование: «Новогодняя поздравительная открытка»» учить самостоятельно определять содержание рисунка  Лепка «Снегурочка»  Учить выделять части человеческой фигуры | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду.  С.48, 47 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Новый год** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие18  • Упражнять в счете звуков в пределах 5  • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и  возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный,  короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | Новый год. Нарядная елка  Познакомить с традициями нового года | Комплексные занятия, с.157 |
| Речевое развитие | Развитие речи | ЗКР: звук Ш  Объяснить и показать правильную артикуляцию. Развивать фонематический слух | Гербова, Развитие речи в детском саду с.46 |
| Художественная литература | Заучивание «Елочка» З.Александровой |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование: «Наша нарядная елка»  учить передавать образ новогодней елки  Аппликация «Бусы на елку»  Закреплять знания о круглой, овальной форме | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду.  С.50 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Зимние забавы** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие19  Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5  • Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.  • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному  расположению (слева, справа, налево, направо). | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | Почему растаяла Снегурочка  Расширять представление о свойствах снега | Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. С.45 |
| Речевое развитие | Развитие речи |  |  |
| Художественная литература | Заучивание «Зима» Сурикова  Приобщать к поэзии. Помочь выразительно читать стихотворение | Гербова, Развитие речи в детском саду с.44 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование: «Снежная баба»  Учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой  Лепка «Мы слепили снеговиков»  Учить передавать относительную величину частей | Рисование с детьми 4-5 лет.Колдина Д.Н.  Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду.  С.62 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Зима** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие20  Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5  • Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.  • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и  возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:широкий,  уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | В гости к деду Природоведу  Расширять представление о зимних явлениях в природе | Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. С.50 |
| Речевое развитие | Развитие речи | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»  Учить составлять рассказы по картине | Гербова, Развитие речи в детском саду с.45 |
| Художественная литература | Чтение С.Есенина «Поет зима, аукает» |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование: «Развесистое дерево»  Учить детей использовать разный нажим на карандаш  Аппликация коллективная «Елочки в лесу»  Учить работать сообща, передавать картину зимнего леса | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду.  С.52,47 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Народное творчество. Филимоновская игрушка** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие21  Учить считать движения в пределах 5  • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные  направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.  • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и  возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими  словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | Филимоновская игрушка  Познакомить с игрушкой, учить выделять характерные особенности. Прививать любовь к народному творчеству |  |
| Речевое развитие | Развитие речи |  |  |
| Художественная литература | Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка» | Комплексно-тематическое планирование |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование: «Сказочный домик-теремок»»  Учить передавать образ сказки  Лепка «Барашек»  Вызвать положительные эмоции. Учить выделять отличительные особенности игрушек | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду.  С.72,74 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Моя семья** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие22  • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг,  квадрат, треугольник, прямоугольник.  • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательность и:утро, день,  вечер, ночь. | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | Моя семья  Закрепить понятие семья. Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. С.19 |
| Речевое развитие | Развитие речи | ЗКР: звуки Щ, Ч  Упражнять детей в правильном произнесении звуков и их дифференциации | Гербова, Развитие речи в детском саду с.60 |
| Художественная литература | Русская народнаясказка «Жихарка» |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование: «Украсим маме платье»»  Учить составлять узор из знакомых элементов. Развивать творчество  Аппликация «Цветы в подарок маме и бабушке»  Учить вырезать и наклеивать красивый цветок | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду.  С.68,63 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Спорт** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие23  Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).  • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | «Спорт - здоровый образ жизни».  Закрепление знаний детей о различных видах спорта, спортсменах, расширение кругозора детей | Комплексные занятия |
| Речевое развитие | Развитие речи |  |  |
| Художественная литература | Н. Носов « Заплатка».  Прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование "Девочка пляшет"  Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине  Лепка по замыслу  Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду.  Зан.53,60 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Профессии** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие24  Закреплять умение двигаться в заданном направлении.  • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | Замечательный врач  Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. С.34 |
| Речевое развитие | Развитие речи | Составление рассказа по картине «У врача»  Учить составлять рассказы, основываясь на собственном опыте и знания о профессии | Гербова, Развитие речи в детском саду |
| Художественная литература |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Декоративное рисование "Укрась свои игрушки"  Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы.  Аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь постройку»  Создание условий, для формирования у детей, умения создавать разнообразные изображения построек в аппликации. | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду.  Зан.58, С.46 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Наша армия** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие 25  Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины  предметов.  • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и  возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:высокий,  ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | Наша армия  Дать представление о войнах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества» | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. С.37 |
| Речевое развитие | Развитие речи |  |  |
| Художественная литература | Чтение рассказа А. Митяева «Почему Армия родная»  Продолжать формировать интерес к книгам, воспитывать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. | Гербова, Развитие речи в детском саду |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование "Самолеты летят сквозь облака"  Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления.  Лепка «Самолеты»  Продолжать учить лепить предметы различных форм, передавая их особенности. Закреплять ранее полученные навыки-раскатывание, скатывание, сплющивание. | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду.  Зан.58, С.46 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Мамин праздник** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие 26  • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах5).  • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их вубывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнениясловами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.  • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром |  | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. С.37 |
| Речевое развитие | Развитие речи | Готовимся встречать весну и Международный женский день.  Упр. «Поздравь маму» | Гербова, Развитие речи в детском саду. С.59 |
| Художественная литература |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование "Расцвели красивые цветы"  Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом.  Аппликация «Красивый букет в подарок маме»  Учить выполнять изделие по образцу.  Развивать мелкую моторику рук на основании выполнения упражнений по составлению цветка, наклеивания деталей. | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду.  С.64, 64 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Весна** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие 27  Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между  предметами (в пределах 5).  • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.  • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | Посадка лука  Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений | Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. С.54 |
| Речевое развитие | Развитие речи |  |  |
| Художественная литература | Познакомить со стихотворением Плещеева «Весна» | Гербова, Развитие речи в детском саду. С.59 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование "Нарисуй картинку про весну"  Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками  Лепка «К нам весна шагает»  Формировать умение делать из пластилина веточку с почками, используя заготовленные шарики из пластилина | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду.  Зан.85 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Комнатные растения** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие 28  Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в  пространстве.  • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.  • Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | Мир комнатных растений  Расширять представления о комнатных растениях: польза, строение. Учить различать их по внешнему виду | Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. С.57 |
| Речевое развитие | Развитие речи | ЗКР: звуки Л,ЛЬ  Упражнять детей в четком произнесении звука. Совершенствовать фонематическое восприятие | Гербова, Развитие речи в детском саду. С.63 |
| Художественная литература |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование "Комнатное растение» с опорой на наглядность  Аппликация «Волшебный сад»  Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. С.81 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Перелетные птицы** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие 29  • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать  на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.  • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в  убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения  словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | Перелетные птицы  Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах |  |
| Речевое развитие | Развитие речи |  |  |
| Художественная литература | «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» познакомить русской народной сказкой | Гербова, Развитие речи в детском саду. С.59 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование "Скворцы»  Учить рисовать, передавая их характерные особенности. Закреплять навыки рисования концом кисти  Лепка «Утка с утятами»  Учить лепить игрушки разной величины | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. С.81, 48 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Транспорт** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие 30  Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).  • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.  • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | Транспорт  Познакомить с различными видами транспорта. Их составными частями. | Комплексные занятия, С132,139 |
| Речевое развитие | Развитие речи | Транспорт  Научить образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.Учить участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы. Развиватьумение детей рассказывать: описывать предмет. | Гербова, Развитие речи в детском саду. |
| Художественная литература |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование "Грузовая машина»  Развивать умение рисовать простым карандашом и закрашивать изображение краской.  Аппликация «Автобус»  Закреплять умение вырезать нужные части ля создания образа предмета | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. С.54 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Правила Дорожного Движения** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие 31  Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественныхпризнаков предмета (размера, цвета).  • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладыватьих в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнениясловами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | Что такое улица?  Формировать элементарные представления об улице; закреплять понятие дорога, тротуар | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. С.31 |
| Речевое развитие | Развитие речи |  |  |
| Художественная литература | Знакомство с произведением С.Маршака «Дядя Степа» | Комплексные занятия |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование "Светофор»  Закреплять навыки аккуратной работы с красками  Лепка с использованием палочек от мороженого «Светофор»  Учить работать с использованием бросового материала | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. С.54 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Космос** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие 32 | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | Путешествие в космос  Формировать знание, что мы живем на планете Земля, что Солнце самая большая и горячая звезда в космическом пространстве. |  |
| Речевое развитие | Развитие речи | В гости к Лунтику  Обогатить представлений детей о космосе и космических полетах. Расширить запас слов, обозначающих название предметов космического пространства. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы. | Комплексные занятия |
| Художественная литература |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование «Ракета в космосе» с использованием трафарета и цветного космического фона  Передавать в рисунке картину космоса, используя впечатления, полученные при рассматривании иллюстраций  Аппликация коллективная «Если очень захотеть – можно в космос полететь» | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. С.54 |

-

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Экология** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие 33 | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | Природа наш друг  Воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому | Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. С. |
| Речевое развитие | Развитие речи |  |  |
| Художественная литература | Чтение «Подкидыш» В.Бианки  Углублять интерес к литературной прозе (рассказ о природе, животных и птицах). Учить отвечать на вопросы полным ответом. Воспитывать бережное и чуткое отношение к животным и птиц. | Комплексные занятия |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование "Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы"  Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников.  Лепка "Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку"  Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду.  Зан. 89,68 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Цветы** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие 34 | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | Цветы и травы на лужайке  Познакомить с названиями цветов и их строением | Комплексные занятия. С.238 |
| Речевое развитие | Развитие речи | Заучивание стихотворение Е.Серовой «Одуванчик»  Помочь запомнить стихотворение, используя мнемотехнику | Комплексные занятия. С. |
| Художественная литература |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование "Твоя любимая кукла"  Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.  Аппликация "Загадки"  Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду.  Зан. 77,73 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **День Победы !** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Повторение пройденного материала | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | День Победы! Военная техника  Дать представление о празднике, воспитывать уважение к ветеранам. | Комплексные занятия. С.283 |
| Речевое развитие | Развитие речи |  |  |
| Художественная литература | Т.Белозерова «Праздник Победы»  Помочь запомнить и выразительно читать | Гербова, Развитие речи в детском саду. С.68 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование "Празднично украшенный дом"  Учить детей передавать в рисунке образ праздничного города»  Аппликация «Открытка ко Дню Победы» | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду.С.78 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Насекомые** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Повторение пройденного материала | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | В гости к хозяйке луга  Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых | Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. С.59 |
| Речевое развитие | Развитие речи | «Насекомые»  Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. | Гербова, Развитие речи в детском саду. С. |
| Художественная литература |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование "Раскрасим бабочку"  Развивать фантазию, творчество  Лепка с использованием природного материала «Стрекоза» | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду.С.78 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Рыбы** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Повторение пройденного материала | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | Путешествие в подводный мир  Совершенствовать знания детей о подводном мире, о морских и речных обитателях. | Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. С.59 |
| Речевое развитие | Развитие речи |  |  |
| Художественная литература | Заучивание «Дед хотел уху сварить»  Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение | Гербова, Развитие речи в детском саду. С.67 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование "Разноцветные рыбки"  Учить рисовать разных рыб, плавающих в разных направлениях. Развивать фантазию, творчество  Аппликация «Рыбки в аквариуме» | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду.С.42 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/  дисциплина) | Образовательная деятельность  (тема, цель) | Программно-методическое обеспечение |
|  | **Здравствуй, лето!** | Социально –коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Повторение пройденного материала | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром | Здравствуй, лето!  Расширить представление о лее, как времени года. | Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. С.59 |
| Речевое развитие | Развитие речи | Звуки Р, РЬ  Упражнять в четкой артикуляции и произношении | Гербова, Развитие речи в детском саду. С.69 |
| Художественная литература | Чтение В.Осеева «Волшебная иголочка» |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование "Козлятки выбежали на лужок погулять"  Продолжать учить рисовать четвероногих животных.  Лепка по замыслу  Развивать умение задумывать содержание своей работы | Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду.С.69 |