**(СЛАЙД 1) Центр конструирования в группе, как средство исследовательской и конструктивно-модельной деятельности дошкольников**

**(СЛАЙД 2)** На сегодняшний день активность ребенка признается главной основой его развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе совместной деятельности, организуемой педагогом. Одним из видов деятельности, в которой в полной мере проявляется творческая активность ребенка, является конструктивно-модельная деятельность.

**(СЛАЙД 3)** Конструирование – обожаемый детьми и очень полезный для развития творческих способностей, мышления и мелкой моторики вид деятельности.

Центр конструирования или зона конструктивно – модельной деятельности является важной частью развивающей среды группы. Чтобы правильно обустроить и наполнить содержимым такой центр, воспитателю необходимо знать программные требования, которые предъявляются к организации конструирования и моделирования в каждой возрастной группе.

**(СЛАЙД 4)** Общие требования к организации центра конструктивно – модельной деятельности:

* Безопасность;
* Доступность и удобство для детей;
* Соответствие возрасту;
* Разнообразие;
* Функциональность;
* Развивающая ценность.

**(СЛАЙД 5) Цель:** Создание условия для самостоятельной и совместной конструктивно – модельной - деятельности детей и взрослых.

**Задачи:**

* Способствовать развитию конструктивных умений, целенаправленности восприятия, мыслительных процессов у детей.
* Закреплять сенсомоторные навыки у детей.
* Развивать все формы речи.
* Активизировать коммуникативную сторону речи.
* Воспитывать у детей эстетические чувства и нравственные качества.

**(СЛАЙД 6) Принципы** положенные в основу поставленных задач:

* принцип создания непринужденной обстановки – дети себя чувствуют комфортно, раскрепощено. Им дается решения возможность самим придумывать, планировать, конструировать свою постройку;
* принцип последовательности - усложнение выполнения творческих заданий от простого к сложному;
* принцип творческой направленности - создание условий для творческого самовыражения ребенка, с учетом его индивидуальных способностей;
* коллективность деятельности - равноправное участие каждого ребенка в строительной игре;
* принцип партнерства - вовлечение родителей в воспитательный процесс.

**(СЛАЙД 7) Методические формы работы с детьми:**

На каждом занятии педагог использует эти методы в различных сочетаниях. Подбор их определяет форму организации конструктивной деятельности на занятии:

* конструирование по образцу;
* конструирование по замыслу;
* конструирование по теме;
* конструирование по условиям;
* конструирование по модели;
* конструирование по чертежам и схемам.

**(СЛАЙД 8) Содержимое центра конструктивно – модельной деятельности (старшая группа):**

1. Картотеки:
* Картотека дидактических игр по лего – конструированию;
* Картотека загадок, пословиц, поговорок необходимых для занятий;
* Картотека (пальчиковые игры и упражнения);
* Картотека физкультминуток;
* Картотека сказок с иллюстрациями (для занятий по программе лего – конструирование в «Волшебной стране – страна чудес»).
1. Строительный материал:
* Крупногабаритный напольный конструктор;
* Конструктор «Томик» деревянный;
* Конструкторы типа «Lego» (Lego – классик, Lego – дупло, Lego - тематическое;
* Конструктор «Полесье»;
* Магнитный конструктор.
1. Блочные конструкторы:
* «Блоки Дьенеша»,
* «Цветные палочки Кьюзинера»,
* «Кубики Никитина»;
* Конструкторы мозайки;
* Плоскостные конструкторы «Танграм»;
* Материалы для конструирования из бумаги.
1. Дополнительный материал:
* Набор мелких игрушек;
* Наборы игрушек для обыгрывания (транспорт, строительные машины, фигурки животных, фигурки людей, фигурки героев сказок и мультфильмов).
1. Природный материал;
* Бросовый материал;
* Вспомогательные материалы.
1. Образно символический материал:
* схемы – алгоритмы построек;
* картинки образцы готовых конструкций;
* чертежи;
* тематические альбомы.

**(СЛАЙД 9) Формы организации конструирования:**

1. **Образовательная деятельность.**

Старший и подготовительный возраст.

В данной группе при конструировании из строительного материала воспитатели продолжают знакомить детей с новыми деталями и их свойствами. Работа вне занятий (самостоятельная конструктивная деятельность детей);

Детей учат конструировать по более сложным условиям, начинают учить строить по рисункам, фотографиям.

Совершенствуются умения работать с бумагой, картоном. Начинается целенаправленное обучение работе с природным материалом, по изготовлению поделок из различных использованных материалов.

**(СЛАЙД 10)** Основные методы обучения — информационно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский и эвристический, т. е. детей знакомят с объектами изображения по образцу, объясняют, показывают, проводят предварительные целенаправленные наблюдения на прогулках (по рисункам, фотографиям).

Беседы в начале занятия — один из методов активизации знаний детей, словесные приемы обучения способствуют формированию активности, самостоятельности. У них появляются элементы самоконтроля.

В момент затруднения педагог должен вовремя оказать индивидуальную помощь - совет, указания, напоминание, поощрение.

**(СЛАЙД 11)** Игра занимает большое место в жизни ребенка. В старшей группе все чаще используется дидактическая игра.

Любые изделия, которые выполняют дети, должны находить применение в их играх.

1. **(СЛАЙД 12)** **Работа вне занятий (самостоятельная конструктивная деятельность детей)**

Самостоятельная деятельность детей одна из основных моделей организации образовательного процесса в ДОУ.

Конструирование - важное средство формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста. Оно означает создание, формирование целого из отдельных элементов. Под детским конструированием принято считать создание конструкций, из различного строительного материала, а также изготовление поделок из бумаги природного и бросового материала.

Оно имеет большое значение для всестороннего развития ребенка, так как в процессе конструирования ребенок начинает мыслить на «шаг вперед», развивается речь, математические способности ( счет, цвет, симметричность, закрепляет понятие высокий, низкий, узкий, широкий).

Самостоятельна деятельность детей, в процессе конструирования должна протекать под контролем и руководством воспитателя, это нужно для того, чтобы конструктивная деятельность была разнообразной по содержанию, по наполняемостью игры атрибутами.

**(СЛАЙД 13)** Поэтому воспитателю необходимо наблюдать за детьми, предоставлять место для деятельности, где никто не будет ему мешать, без навязывания стараться объединять детей разной подвижности и индивидуальной особенностью, показывая варианты действий.

Иногда самому воспитателю включаться в деятельность с детьми, вызвать интерес конструированию, но не навязывать свое мнение.

Для того, чтобы развивать интерес к конструированию необходимо приучать детей согласовывать в общем сюжете индивидуальные замыслы , поощрять инициативу и стремление ребят, изменить внешний вид конструкций, учить детей слушать и слышать друг друга.

1. **(СЛАЙД 14) Индивидуальная работа с детьми и их родителями.**

Эффективные формы работы с родителями по ознакомлению их с условиями развития конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста

1. Информационно – аналитический блок.
* Анкетирование родителей. Анкета для родителей на тему: «Значение конструирования в полноценном развитии ребенка».
1. Досуговый блок.
* Выставка-ярмарка родителей и детей «Дары природы» (поделки из природного материала);
* Создание «игротеки» (приобретение родителями наборов конструктивного материала).
1. Познавательный блок.
* Консультации;
* Семинар-практикум;
* Проведение круглого стола с целью распространения семейного опыта по организации конструктивной деятельности.
1. Наглядно – информационный блок
* Папки – передвижки;
* День открытых дверей (посещение родителями занятий по конструктивной деятельности);
* Устный журнал.

**(СЛАЙД 15)** С введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования появилась необходимость серьезного анализа деятельности ДОУ на предмет соответствия содержания и технологий реализуемой в ДОУ образовательной программы ФГОС. В связи с этим перед участниками воспитательно-образовательного процесса ДОУ стала задача пересмотра содержания работы, поиска новых путей развития ребенка.

Таким образом, сочетание конструирования с различными образовательными областями позволяет расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, а процесс познания организовать интересно, содержательно и доступно для каждого ребенка. Данный инновационный подход способствует развитию творческого мышления дошкольников, формированию позиции активности в поиске ответов на вопросы, а также повышает заинтересованность детей в обучении, что является важной составляющей процесса предшкольной подготовки.

**(СЛАЙД 16)** Спасибо за внимание! Творческих Вам успехов!