**Конспект ОД в старшей группе на тему «Профессия полицейский»**

**Цель**: дать представление детям о профессии полицейский.

**Задачи**: познакомить детей с профессией полицейский, его работе, значимости; дать представление об орудиях труда; активизировать и расширять словарный запас детей по теме – следователь, улика, криминалист; развивать мыслительную активность; воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослых.

**Оборудование**: иллюстрации по теме, наручники, пистолет, жезл, рация, 2-3 игрушки, картинки для сравнения (комнаты), краски, губки, листы с нарисованными свечкой листами, части лица, телефон, письмо.

**Предварительная работа**: беседа о профессии полицейский, просмотр иллюстраций.

**Ход занятия:**

- Ребята, давайте поздороваемся с гостями, улыбнемся им и друг другу! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день.

- Мы с вами изучали много разных профессий, но сегодня поговорим об одной, а о какой вы мне скажете сами, отгадав мои загадки.

Воспитатель загадывает загадки:

Нас от злодеев он вмиг защитит,

Зло в нашем мире искоренит,

Смело отвечу я детворе:

«Лучше профессии нет на Земле!» (Полицейский)

У него очень много забот

С преступностью бой не на шутку ведет!

Кто нам поможет, кто к нам придет?

Кто тишину во дворах наведет? (Полицейский)

Он дежурит день и ночь

Всем старается помочь

В мороз и холод, и в жару

Он все время на посту. (Полицейский)

(Дети: о полицейском.)

- Правильно, сегодня мы поговорим о профессии полицейского. Посмотрите, что я вам принесла (на столе лежат различные предметы нужные для работы полицейского).

-Ребята, давайте разберемся, какие из вещей принадлежат полицейскому, и скажем для чего они ему.

(Ответы детей)

-Скажите, как вы думаете, каким должен быть полицейский?

(Дети: сильный, смелый, храбрый, честный…)

-В полиции служат не только мужчины, но и женщины. Они следят за порядком в городе, на дороге, в школах, садах и других местах.

А в чем заключается работа полицейского?

(Дети: он ловит преступников, следит за порядком)

-Правильно, но ведь преступники бывают разные, и не всегда их удается поймать. И здесь за работу берутся следователи. Ребята, а кто знает, кто такие следователи и почему их так называют?

(Дети: они ищут следы, которые оставил преступник.)

-Верно, это могут быть любые мелочи – клочок бумаги, след от обуви и другие. Такие мелочи называют уликами. А сейчас послушайте стихотворение о следователе:

Борясь за мир, за правду следопыт

Рискует жизнью ради нас с тобою,

Он жертвует и день, и ночь собою.

Всё хорошо поищет он в делах

И все улики будут на руках.

-Ой, ребята, посмотрите тут какое-то письмо:

Здравствуйте, ребята, пишет вам следователь. Я уехал в другой город по важному делу и прошу вас помочь мне, так как в нашем городе появился преступник и его срочно нужно поймать.

- Ребята, поможем следователю? Вы будете следователями?

(Дети: да!)

-Ну, что ж – за дело! Первым делом давайте посмотрим на фотографии с места преступления. Посмотрите, так комната выглядела «до», а так выглядит «после». Наша задачи задача – найти похищенный предмет.

(дети сравнивают изображения комнат, находят на втором отсутствие торта)

-Верно, похищен торт, но как же нам узнать, кто его похитил?!

-Ребята, по-моему, тут записка, это следователь оставил нам подсказку, что преступник оставил следы. А разобраться нам поможет криминалист. Криминалист – это человек, который изучает улики и помогает разгадать преступление. Послушайте, пожалуйста, стихотворение о криминалисте:

У криминалистов руки чисты,

Ведь в перчатках ходят все криминалисты.

Помогают людям правды доискаться,

И от них не скрыться можешь не стараться!

-Но так как криминалист вместе со следователем уехал, нам нужно самим исследовать следы преступника. Вы согласны? Но прежде чем приступить к такому ответственному заданию, нужно размять пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять

Полицейским хочу стать

Буду – добрый, честный, сильный, мужественный, справедливый,

Буду слабым помогать

Их в обиду не давать!

-Ну, вот теперь давайте подойдем к столу, исследуем улики.

(Дети тонируют листы со следами)

-Вы догадались кто преступник? Действительно, следов очень много, и определить какие же действительно принадлежит похитителю очень сложно.

Раздаётся телефонный звонок.

-Ребята, мне сообщили, что на улице видели, как незнакомый человек проходил с тортом, и описали его лицо. Давайте попробуем составить его фоторобот!

(на столе несколько вариантов частей лица)

-Лицо худое, глаза – круглые, темные, нос – острый, длинный, губы – тонкие. На голове – шляпка.

( дети составляют фоторобот)

-Нужно посмотреть в базе данных, нет ли там того, кого мы ищем. Давайте сравним фоторобот с теми, кто есть в базе данных.

( сравнение фоторобота с базой данных, дети понимают, что это шапокляк)

-И правда, такая же шляпка, длинный нос, тонкие губы и следы такие тоже имеются! Вот он наш преступник – Старуха Шапокляк!

-Молодцы, ребята, сегодня вы проделали большую работу! Вам понравилось расследовать дело? Хотите ли вы стать полицейскими?

(Ответы детей)

-А давайте повторим, кто такой следователь и криминалист, что такое улика?

(Ответы детей)

-Ну а теперь, мои маленькие следователи можно отдохнуть и отправиться в группу. А если следователю понадобиться помощь, он будет знать, что у него есть помощники.