**Календарный план воспитательно-образовательной работы с 24.03.2025 г. по 28.03.2025 г.**

1. **Тема: Аквариумные рыбы. Звук и буква Пп.**
2. **Цель:** Расширять кругозор у детей, формировать первоначальные сведения о рыбах; расширять представления об их внешнем виде и образе жизни. Развивать навыки продуктивной деятельности, мелкой моторики, графических навыков; умение изображать их в своих рисунках , поделках из природного материала.

**III. Итоговое мероприятие**: Выставка детских работ.

**Ответственные:** Кондрашова А.О., Школьная Л.П.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы** |
| **1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Понедельник 24.03.25** | **Утро:** | **Утренний прием детей «Утро радостных встреч»**  Цель: Создание оптимальных условий для детей при утреннем приеме в детский сад.  **Дежурство** по столовой  **Утренняя гимнастика** по плану инструктора по физ. культуре.  **Артикуляционная гимнастика.**  **Пальчиковая гимнастика:** «Налим»  **Индивид. работа**: Пальчиковая гимнастика:  *«Рыбка*» с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Цель:* способствует развитию мелкой моторики, сочетает слова с движением  **Беседа**: «Где живут рыбки? Каких рыб вы знаете?»  Цель: познакомить детей с понятием аквариум, его обитателями.  Загадывание загадок о рыбах, песке.  **Д/и**: «Найди пару».  Цель: Упражнять детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.  **Труд:**  расставить игрушки по своим местам  **КГН**: Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». | Сюжетно-ролевая игра:  «В зоомагазине»  Настольно-печатные игры:  «Разрезные картинки»  Лото, пазлы  Рисование, лепка, конструирование по замыслу  Внесение альбома для рассмотрения «Аквариумные рыбки» | Познакомить родителей с темой недели.  Рассказать ребенку о рыбах (морских, пресноводных, аквариумных).  Обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб.  Предложить родителям принять участие в оформлении группы работами детского творчества по теме «Аквариум» |
| **2. ООД** | |
| **1.ОО «Физическое развитие» Физическая культура** *по плану физ. инструктора* | |
|  | **2. ОО**   Лепка Тема: «Котенок» Интернет ресурс | |
|  | **Наблюдение за** изменениями в природе  **Подвижные игры:** «Перелёт птиц»  **Трудовая деятельность**: называть корм в кормушки  **Индивидуальная работа**: метание мешочков в даль с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | самостоятельная двигательная активность  свободные игры |
| **Прогулка:№2** | **Наблюдение за** солнцем  **Подвижные игры: «**Лиса и зайцы»  **Трудовая деятельность:** сбор выносного материала  **индивидуальная работа** : Развитие движений. с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость. | самостоятельная двигательная активность  свободные игры |
| **II половина дня** | **Оздоровительная гимнастика комплекс № 2 март,** з**акаливающие процедуры** (хождение босиком по массажным дорожкам, контрастные воздушные ванны)  **Индивидуальная работа:** Работа по развитию мелкой моторики. Обводка трафаретов рыб и закрашивание их цветными карандашами с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Беседа:** «Речные обитатели»  Задачи: продолжать формировать представления детей о водных обитателях. Развивать любознательность, речь, память.  **Д/ и**: «Птицы, звери, рыбы».  Цель: Упражнять в группировке животных по заданному признаку; упражнять использовать знания о них для решения игровой задачи. Развивать логическое мышление, быстроту реакции на словесный сигнал.  **Чтение худ. лит-ры:**  Чтение и пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».  ***Фонетическая гимнастика.***  **Нравственное воспитание:** «Щедрость и жадность» Раскрыть смысл понятий «жадность» и «щедрость». Развивать способность оценивать свое отношение к положительным и отрицательным поступкам. Понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо.  **Вечерний групповой сбор:** подведение итогов дня. | Сюжетно-ролевая игра:  По желанию детей  Настольно-печатные игры:  Раскрашивание раскрасок по теме  Пазлы», Шнуровки  Рисование, лепка, конструирование, аппликация по желанию детей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы** |
| **1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **ВТОРНИК 25.03.25** | **Утро:** | **Утренний прием детей «Утро радостных встреч»**  Цель: Создание оптимальных условий для детей при утреннем приеме в детский сад.  **Дежурство** по столовой  **Утренняя гимнастика**: по плану физ. инструктора  **Артикуляционная гимнастика.**  **Пальчиковая гимнастика**: «В подводном царстве».  Цель: Развивать память, усидчивость, внимание; учить соотносить слова с действиями  **Индивидуальная работа**: Словесная игра «Что за предмет?» Упражнять описывать предметы по определенному плану; выделять их характерные признаки; указывать материал, из которого они сделаны, кто и для чего их использует.  с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Беседа**: по картине «Как мы ухаживает за рыбками? Что должно быть в аквариуме, чтобы рыбкам там хорошо жилось? Что такое водоросли? Зачем они нужны?». Воспитывать бережное отношение к природе.  **Труд:**  в центре книги аккуратно расставить книжки на полочках.  **Д/И:**  «Назови на один звук П»  **КГН**: Чтение М. Зощенко «Глупая история» | Сюжетно-ролевая игра:  «Рыбаки»  Настольно-печатные игры:  Мозаика, Раскраски,  Шнуровка  Рисование, лепка, конструирование по замыслу.  Игры с предметами для обогащения сенсорного опыта   «Блоки Дьенеша» | Индивидуальные беседы с родителями по итогам дня.  Беседа с родителями о опасности на льду в весеннее время.  Рассмотреть с ребенком иллюстрации рыб.  Рассказать об аквариумных рыбках, их названиях, способах ухода за ними. |
| **2. ООД** | |
|  | **8.45-9.00 и 9.10 – 09.25 Логопедическое занятие (подгрупповое)**  **8.45-9.00 и 9.10 – 09.25) ФЭМП (Познавательное развитие) тема:** Е.В. Колесникова № 23  **9.35-9.50 ОО «ХУДОЖ.- ЭСТЕТ. РАЗВИТИЕ» Музыка** (по плану музыкального руководителя) | |
| **Прогулка: №1** | **Наблюдение за** птицами  Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби?  **П/ игры**: «Птицы в гнездышках».  Цель: Учить детей играть дружно; воспитывать интерес к коллективным играм, когда результат игры зависит от слаженности действий всех участников.  **Труд:** Коллективный труд вподметании веранды.  **Индивидуальная работа:** упр. «Не попадись»- формировать умение правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость. Развивать быстроту  с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | самостоятельная двигательная активность  свободные игры |
| **Прогулка:**  **№2** | **Наблюдение** за изменениями погоды в вечерне время  Цель: учить описывать изменения словами.  **П/И:**  «Смелые ребята»  Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.  **Труд:**  Предложить детям собрать мусор на веранде  **Индивидуальная работа:** перепрыгивание через горизонтальное препятствие  с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | самостоятельная двигательная активность  свободные игры |
| **II половина дня** | **Оздоровительная гимнастика комплекс № 2 март**, з**акаливающие процедуры** (хождение босиком по массажным дорожкам, контрастные воздушные ванны)  **Индивидуальная работа** по заданию логопеда  **Чтение худ. лит**.: Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу».  Цель: Помочь детям целостно воспринимать произведение, понимать характеры и поведение героев.  **Беседа**: Рассказы из личного опыта: «Как я с папой был на рыбалке».  Цель: Развивать диалогическую речь, активизировать словарь.  **Д/и:** «Скажи, какой, какая?»  Цель: Упражнять детей выделять признаки предмета, использовать в речи качественные прилагательные.  **ОБЖ:** «Ребёнок дома»  Цель: Закреплять правила безопасного поведения дома  Беседа «Опасные предметы дома»  Беседа «Правила обращения с опасными предметами»  Д/и «Можно - нельзя»  Д/и «Отбери предметы, которые нельзя трогать»  Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами  ***Фонетическая гимнастика***  **Вечерний групповой сбор (вечерний круг).**  **Цель:** подвести итоги дня. | Сюжетно-ролевые игры  По желанию детей  Настольно-печатные игры:  Лото, пазлы, домино  Рисование, лепка, конструирование, аппликация, драматизация по замыслу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная образовательная деятельностьвзрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы** |
| **1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **СРЕДА 26.03.25** | **Утро:** | **Утренний прием детей «Утренний круг»**  **Цель**: Создание оптимальных условий для детей при утреннем приеме в детский сад.  **дежурство** по столовой  **Утренняя гимнастика** по плану физ. инструктора  **Артикуляционная гимнастика.**  **Индивид. работа**: «Закончи предложение»  — Рыбка к камню… (подплыла),  — Рыбка от берега…(отплыла),  — Рыбка всю реку …(переплыла) с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Беседа:**  «Виды аквариумных рыбок  Цель: Формирование представлений детей о разновидности аквариумных рыбок.  **Труд:** помощь воспитателю в подготовке к занятию.  **Д.И:** «Где спряталась рыбка?» - развитие умений ориентироваться в пространстве.  **КГН:**  Беседа «Микробы – наши враги» | Сюжетно-ролевая игра:  «Золотая рыбка»  Настольно-печатные игры:  «Лото», «Домино»  Игры на развитие мелкой моторики рук «Играем с бусами», «Шнуровка»,  Рассматривание сюжетных картинок по теме. | Рекомендации родителям по теме недели  Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой. |
| **2. ООД** | |
| **1. ОО «Физическое развитие» Физическая культура** *по плану физ. инструктора*  **2. ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** Тема**:** «Аквариумные рыбки» Интернет ресурс | |
|  |
| **Прогулка:**  **№1** | **Наблюдение** за за проталинками.  Цель: Закреплять знания о природной явлении.  **Подвижные игры**  «Ручеек»  Цель: развитие двигательной активности.  **Труд:** уборка мусора на участке.  **Индивидуальная работа:** упр. прыжки на одной ноге с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | самостоятельная двигательная активность  свободные игры |
| **Прогулка:**  **№2** | **Наблюдение** за вечерним небом  **П/ игры:**  « Ворона и воробьи»  Цель: Развивать быстроту движений.  **Труд:** сбор выносного материала  **индивидуальная работа:** подскоки с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: Развивать мышцы ног, координацию движений. | самостоятельная двигательная активность  свободные игры |
| **II половина дня** | **Оздоровительная гимнастика комплекс № 2 март**, з**акаливающие процедуры** (хождение босиком по массажным дорожкам, контрастные воздушные ванны)  3.**ОО «ПИ и КД»** (Познавательное развитие) Тема: КД Оригами «Аквариумные рыбки. Гуппи» Интернет ресурс  **Индивидуальная работа**: Д.И. « Посчитай» с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: Учить соотносит количество предметов с цифрой.  **Чтение худ. лит-ры:** Чтение и заучивание стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?»  Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, используя мнемотаблицу.  Загадывание загадок об аквариумных рыбках.  **Дидактическая игра**: «Найди пару»  Цель: развивать зрительное восприятие.  Музыкально-ритмические движения « Море волнуется раз».  **Ранняя профориентация:** Чтение «Как коза избушку построила»  Цель: Познакомить детей с потребностью жить в безопасности и в необходимости сохранять здоровье  **Вечерний групповой сбор (вечерний круг).**  Цель: подвести итоги дня | Сюжетно-ролевые игры:  «Морское плавание»  Настольно-печатные игры:   * Шнуровки * Разрезные картинки * Домино   Рисование, лепка, конструирование, аппликация, драматизация по замыслу  Строительные игры «Строим дом для братьев наших меньших» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная образовательная деятельностьвзрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы** |
| **1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | |
| **ЧЕТВЕРГ 27.03.25** | **Утро:** | **Утренний прием детей «Утренний круг»**  **Цель**: Создание оптимальных условий для детей при утреннем приеме в детский сад.  **дежурство** по столовой  **Утренняя гимнастика:** по плану физ. инструктора  **Артикуляционная гимнастика.**  **Пальчиковая гимнастика:** «Морской царь…».  Развивать мелкую моторику, память; учить соотносить действия со словами  **Индивидуальная работа:** Д/и «Один - много» с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: Закрепить умение образовывать форму мн. числа названий рыб и животных.  **Беседа:** «Рыбы-дети воды»  Цель: Закрепить и расширить знания детей о представителях водных животных.  **Д/ Игра:** «Найдём отличия»  **Труд:** помощь младшему воспитателю.  **КГН:**  Беседа «Чистота – залог здоровья» | | Сюжетно-ролевая игра:  «Рыбалка»  Настольно-печатные игры:  «Лото», «Разрезные картинки».  Рисование, лепка, конструирование по замыслу | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Инд. беседы с родителями «Как и чем заниматься с детьми дома» |
| **2. ООД** | | |
| **1. ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** *Логопедическое занятие (по плану логопеда)* | | |
| **2. ОО Занятие с психологом (по плану психолога)** | | |
| **3. ОО «ХУДОЖ.- ЭСТЕТ. РАЗВИТИЕ»** Музыка (по плану музыкального руководителя) | | |
| **Прогулка: №1** | **Наблюдение** за таянием снега  **П/ игры:** «Кот и мыши»  **Труд:** уборка на участке детского сада  **индивидуальная работа :** упр. найди спрятанную игрушку с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в ориентировки по территории участка. | | |
| **Прогулка:**  **№2** | **Наблюдение** за солнцем  **П/ игры:** «У оленя дом большой»  **Труд**: очистить лавочку от мусора  **Индивидуальная работа:** Развитие движений с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость. | | |
| **II половина дня** | **Оздоровительная гимнастика** комплекс № 2 март, закаливающие процедуры (хождение босиком по массажным дорожкам, контрастные воздушные ванны)  **Индивидуальная работа** по заданию логопеда  **Чтение худ. лит-ры:** О. Сергеевой «Подарили мама с папой мне аквариум вчера»  Цель: Учить сопереживать героям произведения, видеть положительное и отрицательное.  **Беседа:-** «Почему нельзя есть сырую рыбу? Как называется суп из рыбы?».  **Дидактическая игра:** «Назови пару»  Цель: Расширять представление о значении слов. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова-«друзья» используя рифму.  **ПДД:**  Д/и Лото «Дорожные знаки».  ***Фонетическая гимнастика.***  **Вечерний групповой сбор (вечерний круг).**  **Цель:** подвести итоги дня | самостоятельная двигательная активность  свободные игры | |
| самостоятельная двигательная активность  свободные игры | |
| Сюжетно-ролевые игры:  по желанию детей  Настольно-печатные игры:  по желанию детей  Рисование, лепка, конструирование, аппликация, драматизации по замыслу | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы** |
| **1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **ПЯТНИЦА 28.0301НИЦА 2 ВТОРНИК 21.25** | **Утро:** | **Утренний прием детей «Утренний круг»**  **Цель**: Создание оптимальных условий для детей при утреннем приеме в детский сад.  **Утренняя гимнастика** по плану физ. инструктора  **дежурство** по столовой  **Артикуляционная гимнастика.**  Пальчиковая гимнастика по заданию логопеда.  **Индивид. работа**: по закреплению названий аквариумных рыб. Вырезание изображений рыб с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: Совершенствовать навыки работы с ножницами.  **Беседа**: Беседа « Что такое океанариум»  Цель: Познакомить детей с местом в котором содержат разные виды рыб и морских обитателей.  **Дидактическая игра:** «Чей плавник? Чья голова? Чье туловище?»  Цель: закрепить знания строения рыб. Подготовить картинки для составления описательных рассказов.  **Труд:** наведем порядок в группе.  **КГН**: «Другу помогу»  Цель: вызвать желание помочь другу при одевании и раздевании на прогулке. | Сюжетно-ролевая игра:  «В магазин за аквариумными рыбками»  Настольно-печатные игры:   * «Парные картинки» * Пазлы, Шнуровки, Лего   Рисование, лепка, конструирование по замыслу | Рекомендации родителям по закреплению темы недели.  Объяснить ребенку, кто такой рыболов и почему он так назван? (Ловит рыбу.)  Объяснить ребенку, почему так говорят: «Молчит как рыба». |
| **2. ООД** | |
| **1.. ОО «Познавательное развитие» ФЦКМ Тема:** «Обитатели воды» Интернет ресурс | |
|  | **2.ОО «Художественно-эстетическое развитие»** Рисование тема: «Золотая рыбка» Интернет ресурс | |
| **Прогулка: №1** | **Наблюдение** за наледью.  Цель: Закрепление знания о свойствах льда.  **Подвижная игра: «**Третий лишний».  Цель: развивать внимание и ловкость.  **Труд:** насыпать корм в кормушки для птиц.  **Индивидуальная работа**  Прыжки вверх с места с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. | самостоятельная двигательная активность  свободные игры |
| **Прогулка:**  **№2** | **Наблюдение** за небом  Цель: формировать представления о том, что небо в морозную погоду ясное.  **П/ игры:** «Карусель»  **Цель:**  Продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции.  **Труд:**  Подмести на веранде.  **Индивидуальная работа:**  Развитие движений с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия | самостоятельная двигательная активность  свободные игры |
| **II половина дня** | **Оздоровительная гимнастика комплекс № 2 март, закаливающие процедуры** (хождение босиком по массажным дорожкам, контрастные воздушные ванны)  **Индивидуальная работа:** Д/и «Живая неделька» с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цель: закреплять умение называть дни недели .  **3. ОО Физическая культура «Непоседы»** *по плану физ. инструктора*  **Беседа:** по закреплению темы недели.  **Чтение худ. лит:**  «Золотая рыбка» А. С Пушкин.  Цель: Формировать умение слушать художественное произведение, оценивать поступки героев.  **Дидактическая игра**: Чем похожи рыбки?»  **Экология**: «Доброта спасет мир»  Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает).  **Вечерний групповой сбор (вечерний круг).**  **Цель:** подвести итоги дня. | Сюжетно-ролевые игры:  по желанию детей  Настольно-печатные игры  по желанию детей  Игры с конструктором «Лего».  Строительные игра «Дом для бездомных животных».  Задачи: учить соединять детали в простейшую постройку, побуждать к обыгрыванию построек. Развивать воображение, мелкую моторику рук. |