**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Эльтонская средняя школа»**

**Палласовского муниципального района Волгоградской области**

**Урок литературного чтения в 3 классе**

**Тема: Дети на войне. А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста»**

**УМК «Школа России»**

**Учитель: БекесоваБ.З.**

**2025 г.**

**Тип урока**: Урок открытия новых знаний.

**Тема**: Дети на войне. А.Т Твардовский «Рассказ танкиста».

**Цель**: Создание условий для раскрытия смысла и полноценного восприятия учащимися стихотворения А.Т.Твардовского «Рассказ танкиста»

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Формировать у учащихся начальное представление о патриотизме в стихах

**Воспитательные:**

* Способствовать развитию у учащихся чувства патриотизма посредством знакомства с патриотическим стихом.
* Способствовать развитию у учащихся нравственных качеств: чувства любви к Родине, ответственности к ней, воспитания гордости за смелость, патриотизм мальчика.

**Развивающие:**

* Способствовать развитию у учащихся навыка выразительного, осознанного беглого чтения посредством работы над литературным произведением.
* Способствовать развитию у учащихся связной монологической речи путём вовлечения их в диалог, обсуждение.
* Способствовать развитию у учащихся коммуникативных навыков: умения общаться в паре, высказывать и отстаивать свою точку зрения посредством организации парной работы на уроке.

**Здоровьесберегающие:**

* Сохранять здоровье учащихся путём оптимального сочетания на уроке учебного труда и отдыха, смены видов деятельности, создания ситуации успеха и доверительной атмосферы на уроке.

**Планируемый результат, УУД, формируемые на уроке:**

**Предметные:**

Ученик получит возможность отработать навык выразительного, осознанного чтения, отработать навык чтения текста по ролям.

**Личностные:**

Ученик получит возможность

* проводить самооценку и оценку деятельности своих товарищей.
* формирования основ патриотизма и ответственности своего поступка путём знакомства с героическим поступком мальчика героя и переживания, гордость и эмоциональной сопричастности подвигу воинам защищавших Родину;

**Метапредметные:**

**Познавательные:** Ученик получит возможность

* научиться ориентироваться в своих знаниях,
* находить ответы на поставленные вопросы в изучаемом тексте,
* научится использовать жизненный опыт,

**Регулятивные:**

Ученик получит возможность:

* определять и формулировать тему и цель урока,
* планировать свою деятельность в соответствии с целью урока,

**Коммуникативные:**

Ученик получит возможность

* научиться оформлять свои мысли в устной форме,
* слушать и понимать речь других, договариваться о правилах работы в паре.

**Применяемые на уроке технологические приёмы и методы:**

* Технология продуктивного чтения.
* Проблемно – диалогическая технология.
* ИКТ технологии

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

**- Пусть сегодняшний урок принесёт нам радость, наполнит наши сердца тёплыми, добрыми чувствами.**

**II. Проверка домашнего задания.**

**У.-Ребята, дома вы читали произведение М. Пришвина «Моя Родина» и учили отрывок наизусть.**

**(**Выразительное чтение текста 2 человека и отрывка наизусть

(Взаимооценка и моя оценка)

**III. Подготовка к восприятию нового материала.**

**У.-Ребята, какова главная мысль этого произведения** ? (ответы детей)

**У**.-**Что значит любить Родину**? (-Это значить беречь, защищать, охранять)

**У**. -**80 лет прошло с окончания Вов. И мы не вправе забыть подвиг народа.**

**В суровые годы войны рядом с взрослыми встали дети.**

**Школьники зарабатывали деньги в фонд обороны, выступали с концертами перед ранеными в госпиталях, собирали теплые вещи, помогали бойцам партизанских отрядов. Многие из них отдали свою жизнь за Победу.**

**Тринадцать миллионов детских жизней унесла война.**

**У.-** **Ребята, каких пионеров- героев вы знаете**?(Зина Портнова, Марат Казей, Леня Голиков),

**-А сколько неизвестных героев, которые старались ни в чем не уступать взрослым, часто даже рискуя жизнью. В те страшные горестные годы Великой отечественной войны дети быстро взрослели.**

**-Глядя на эти картинки попробуйте сформулировать тему урока.**

**(*Дети на войне)***

**- А об одном неизвестном герое расскажет нам поэт А.Твардовский . (*портрет*)**

**У**- **Откройте тетради, запишите число и тему урока.**

 **(***Звучит музыка «Дети войны»)*

**У**- **Чему вы научитесь на уроке?**

*(Учиться выразительно читать стихотворение. Понять, что хотел сказать автор своим стихотворением.)*

**IV.Знакомство с биографией и творчеством поэта с использованием презентации.**

**У** -**Кто такой А.Твардовский? -А хотели бы узнать**? (да)

*Зарина: Александр Трифонович Твардовский родился в 1910 году на Смоленщине в семье кузнеца. Стихи начал писать с раннего детства, когда еще не знал букв. С отличием окончил Московский институт истории, философии и литературы. С 1939 года он служит в армии. Великую Отечественную войну прошел с первого до последнего дня. Вот почему, когда читаешь его стихи и поэмы о войне, то особенно ярко представляешь себе картины боев, подвиги людей. Об этом можно прочитать в этих книгах. (показывает на выставку книг Твардовского).*

( Во время знакомства с биографией **идёт презентация** )

**-Спасибо, за самостоятельную подготовку рассказа -** 5

**V.Знакомство со стихотворением «Рассказ танкиста» *Прослушивание Аудиозаписи***

**У.- А теперь мы обратимся стихотворению, прочитает его актер.** ***(Включаю аудио запись)***

**У**.- **Скажите, что вы почувствовали, когда прослушали это произведение?**

**- Назовите тему стихотворения***. (Дети на войне)*

**VI.Первичное чтение про себя.**

**У.-Сейчас вы прочитаете стих-е про себя и отметите незнакомые, непонятные слова, потом самостоятельно соедините слово со значением.**

**Работа с таблицей**

**-2 слова я пояснила**

Бедовый- шустрый смелый

Спросонку- сквозь сон, в полусне.

Городишко прифронтовый- город, находящийся вблизи военных действий

Примостился- расположиться ,устроиться

Расчёт- группа солдат, обслуживающих пушку

Чернозём-плодородная почва

Хлопец-мальчик ( в разговорной речи)

Из тех, что главарями у детей- зачинщик, руководитель, вожак

Гвоздить-бить, колотить изо всех сил

 **У- Что у вас получилось? Зачитайте!**

**Проверка работы учащихся по СЛАЙДУ на экране.**

**-Кто справился? Молодцы!**

**- Давайте отдохнем!**

**VII.Физминутка.**

***- Мы станем военными ,***

***Большими здоровенными.***

***Будем в армии служить,***

***Будем Родину любить!***

***Сад и дом свой охранять,***

***Будем мир мы защищать!***

**VIII. *–Выборочное чтение стихотворения учащимися***.

**У.-Продолжим работу над стихотворением**

**1)-Прочитайте описание боевой обстановки** (***1абзац,3,4 две строчки***))

-**Что испытывал танкист во время боя?**

*(Трудность ,Удовлетворение,Усталость ,Благодарность к мальчику)*

**2)-Давайте представим мальчика.**

**-Как описывает его автор? Найдите в тексте*.(2 абзац***)

**- Какие чувства испытывал мальчик?** (чувство тревоги, волнение, боялся, что враг успеет сменить своё местоположение)

 **-Как мальчик говорит танкисту о том, что ему известно?** ***Отметьте слова мальчика. Буквой М***

***-*Как нужно прочитать эти строки?** (*Взволнованно, торопливо)* (Зачитываем 4 -5 абзацы)

**4)-С каким чувством танкист говорит о мальчике?** (Зачитываем последний 2 строки последнего абзаца)

**- Обратите внимание он назвал мальчонку теперь** ?–( жмет ему руку, как товарищу.) - **Это не случайно**. *Дети наравне со взрослыми в борьбе с врагом.*

**5) -В чем танкист видит свою вину?** ( Что не спросил имя мальчика)1 абзац

**У- Попробуем вместе определить главную** **мысль произведения**? (*Дети наравне со взрослыми борются с врагом)*

**IX.Самостоятельная работа.**

**У- Чтобы показать напряженность, трудность боя Твардовскийиспользует *изобразительно-выразительные* средства, какие?**

**(**Повтор, сравнения, эпитеты**) Проговорить Повторы**

**У вас в тетрадях вклеены карточки запишите сравнение и эпитеты :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Эпитеты** | бедовый, полный газ, жирный, |
| **Сравнение** |  "все нынче как спросонку", как товарища, как дорогих гостей |

**Проверка работы** ( Проверить с каждого ряда по одному**)** Молодцы!

**X. Чтение стихотворения по ролям.**

**У-Ребята, а кто в этом стихотворении действующие лица? (*танкист, мальчик*)**

**-Мы с вами уже отметили слова мальчика, а все остальное это слова танкиста -(автора).**

**Чтение детьми**.( 1 пара)

-**Оцените чтение ребят.** (взаимооценка)

**XI. Работа над пословицами в парах.**

**У: Ребята, кого мы называем героем?** ( Ответы детей)

**-О подвигах, о героизме людей создано много пословиц, соберите их и зачитайте**

**1** *В бою побывать – цену жизни узнать.*

*2 Кто за правое дело стоит, тот всегда победит.*

*3 Русский солдат не знает преград.*

 ( по одному с каждого ряда)

**-А какую из этих пословиц можно применить к стихотворению Твардовского**?( все)

**-Молодцы пора подвести итоги!**

**XII. Итог урока.**

**-Зачем нам изучать это произведение?** *(Чтобы знать и помнить о войне и ее героях.)*

***-*Обязательно ли быть взрослым, чтобы совершать геройские поступки?**

**XIII. Домашнее задание по выбору :**

**СЛАЙД (** я вам отправлю в группу и в эл журнал**)**

**-Вам понравилось это произведение? Я надеюсь, вы с удовольствием прочитаете стихотворение.**
     -1) Подготовить выразительное чтение стихотворения А. Т. Твардовского «Рассказ танкиста».

**а вот кто любят сочинять и писать, те** 2) – Напишите в тетрадях небольшое сочинение на тему «Что значит любить Родину?»

**XIV Рефлексия**

**Тысячи безвестных девчонок и мальчишек вместе с отцами матерями на фронте и в тылу приближали победу. В мае мы отмечаем 80 лет Победы в Вов.**

**Ученик:**

На большой земле однажды

Кончилась война.

Будем жить, встречать рассветы,

Верить и любить.

Только не забыть бы это!

Все лишь бы не забыть!

Эта память – верьте, люди –

Всей земле нужна.

Если мы войну забудем, вновь придет война.

***У.****-***А что такое мир?** *(мама, родная земля, солнце и др. )*

**Я вам предлагаю на силуэте ладошки написать эти слова и приклеить вокруг нашей Земли.**

Под песню «**Солнечный круг»** дети прикрепляют свои ладошки. (*одну на парту и к доске выходит один.)*

**-На этом наш урок окончен, всем спасибо!**