

Технологическая карта урока

Предмет русский язык класс 6

Тема урока	Место урока по теме (в разделе/главе) например 11 урок из 23
Морфологический разбор имени существительного	
Тип урока	Форма урока, форма учебной деятельности, методы обучения
Урок общеметодологической направленности:	Урок общеметодологической направленности: индивидуальная, парная, групповая формы работы; КОТЗ, наблюдение над языком; частично-поисковый, исследовательский метод.
Цель урока	Задачи урока
<p>Личностный результат: развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу; ориентирование на ценностное отношение к учению.</p> <p>Предметный результат: пополнить знания обучающихся о морфологическом разборе имени существительного, отработать умение правильно указывать морфологические признаки имени существительного.</p>	<p>Обучающие: пользоваться учебником, добывать информацию из различных источников, соотносить и осмысливать ее</p> <p>Развивающие: развивать умение морфологического анализа слова; развивать диалогическую и монологическую речь учащихся;</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес и уважение к русскому слову; понимание роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности.</p>
Предметный результат	Компетенции / УУД
<p>Знать: морфологические признаки имени существительного, порядок морфологического разбора.</p> <p>Уметь: определять морфологические признаки имени существительного; производить его морфологический разбор, употреблять в речи.</p>	<p>Метапредметный результат:</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и выделение необходимой информации; - анализировать языковые единицы -применять приемы смыслового чтения . устанавливать аналогии; -строить логическую цепь рассуждений. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -, формулировать учебную задачу на основе того, что уже усвоено, и того, что еще не известно; - составлять план и последовательность действий, - контролировать, сверяя способ действия и его результат с заданным эталоном, оценивать правильность выполнения действий;

	<p>- адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников..</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи;</p> <p>- работать в паре, группе, уметь слушать и слышать друг друга;</p> <p>- представлять результат своей деятельности.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- формировать ценностное отношение к родному языку, к совместной познавательной деятельности и полученным результатам;</p> <p>- формировать навыки контроля, адекватной самооценки.</p>
Педагогические технологии	Оборудование
Технология проблемного обучения; обучения в сотрудничестве, ИКТ, здоровьесберегающая технология.	Компьютер, проектор, экран, слайдовая презентация к уроку, раздаточный дидакт. материал, лист самооценки ученика; учебный комплекс: учебник. Русский язык. 6 класс. В 2 частях. 2-е издание. М.:Просвещение, 2013. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.

Ход урока

Прием	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/формы контроля
I. Мотивирование (самоопределения) к учебной деятельности (2 мин)				
Прием «Рифмованное начало урока».	<p>Вступительное слово учителя:</p> <p>Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы правильные давать, Чтоб за работу получать Отметку «четыре», А лучше - «пять»</p> <p>Проверка готовности учащихся к уроку, определение отсутствующих, организация внимания учащихся).</p>	Приветствуют учителя, делают записи в тетрадях	УУД: личностные, коммуникативные. Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.	Оценка эмоционального состояния

II. III. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии 7 мин.мин.

«Мозговой штурм»

Утверждение	да	нет
Раздел науки о языке, изучающий слово как часть речи, называется морфологией.		
Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы Кто? Что?		
В предложении имена существительные бывают только подлежащими.		
Имена существительные всегда являются либо собственными, либо нарицательными..		
У существительных 3 склонения после шипящей всегда пишется Ъ.		
У существительных мужского рода 2 склонения после шипящих тоже пишется Ъ.		
Большинство имен существительных изменяется по падежам и числам.		
Половина всех слов в русском языке являются разносклоняемым		
Некоторые имена существительные не изменяются по падежам (не склоняются). Они имеют для всех падежей одну и ту же форму слова.		
Правильно ли записано предложение: <i>Родители хотели бы, чтобы их дети играли на скрипке или пианино.</i>		
Правильно ли записано предложение: «Миша – большая забияка»		

Самостоятельно записывают слова-ответы, а затем осуществляют самоанализ и взаимопроверку.

Регулятивные :
-контроль, коррекция знаний.

Оценивание:

все ответы верны- 5 баллов,
допущена 1 ошибка – 4 балла,
2 ошибки – 3 балла.

