**«Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»**

Воспитание на уроках в начальной школе, особенно в классе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, требует особых подходов и методов. Основная цель такого воспитания заключается в формировании социально значимых качеств личности, развитии коммуникативных навыков и подготовке детей к самостоятельной жизни в обществе. Вот несколько ключевых аспектов, которые стоит учесть при организации уроков.

Ученики с интеллектуальными нарушениями часто испытывают трудности в восприятии новой информации и социальной адаптации. Поэтому я создаю на уроке обстановку, в которой дети чувствуют себя защищенными и уверенными. Это включает:

* Установление четких правил поведения, которые понятны каждому ребенку.
* Использование простых и ясных инструкций.
* Поощрение положительных действий и создание ситуации успеха.

Каждый ученик уникален, и его потребности могут значительно различаться. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, включая уровень его интеллектуального развития, эмоциональное состояние и физические возможности. Я использую в своей работе:

* Подбор заданий разного уровня сложности.
* Предоставление дополнительного времени для выполнения заданий.
* Индивидуальную работу с учениками, испытывающими наибольшие трудности.

Игра является ведущим видом деятельности для детей младшего школьного возраста. Она помогает развивать мышление, память, внимание и другие важные навыки. Игры также способствуют улучшению социальных навыков и эмоциональному развитию. Например:

* Дидактические игры, направленные на закрепление знаний.
* Ролевые игры, помогающие моделировать различные жизненные ситуации.
* Игры на развитие мелкой моторики и координации движений.

Важно, чтобы уроки были насыщены практическими заданиями, которые помогают детям применять полученные знания в реальной жизни. Это способствует лучшему усвоению материала и формированию необходимых жизненных навыков. На уроках использую практические задания, которые включают:

* Выполнение простых домашних обязанностей (например, уборка рабочего места).
* Изготовление поделок своими руками.
* Участие в коллективных проектах, направленных на решение конкретных задач.

Одним из важных направлений воспитания является формирование у детей способности к общению и взаимодействию с окружающими. Для этого можно использовать следующие приемы:

* Групповые обсуждения и совместные проекты.
* Тренинги по развитию навыков общения.
* Моделирование ситуаций, связанных с межличностными отношениями.

Родители играют важную роль в процессе воспитания и образования детей с интеллектуальными нарушениями. Важно поддерживать тесный контакт с семьями учеников, обсуждать успехи и проблемы, делиться рекомендациями по поддержке образовательного процесса дома. Это может включать:

* Регулярные встречи с родителями.
* Совместные мероприятия для родителей и детей.
* Консультации специалистов (психологов, педагогов-дефектологов).

На уроках необходимо уделять внимание коррекционной работе, направленной на устранение или минимизацию недостатков в развитии детей. Такие занятия я провожу совместно с учителем-дефектологом и включаю в них:

* Упражнения на развитие внимания и памяти.
* Логопедические занятия.
* Психокоррекционные тренинги.

Для примера рассмотрим урок математики, направленный на обучение счету до десяти. В рамках такого урока можно использовать следующие элементы:

* **Начало урока:** Игра "Найди пару", где ученики должны найти карточки с одинаковыми числами.
* **Основная часть:** Решение примеров на сложение и вычитание с использованием счетных материалов (палочек, кубиков).
* **Закрепление:** Коллективное выполнение задания, где ученики по очереди называют числа от одного до десяти.
* **Завершение урока:** Рисование цифр на меловой доске или бумаге, чтобы закрепить зрительное восприятие чисел.

Таким образом, воспитание на уроках в классе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, должно быть направлено на всестороннее развитие личности, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка и создание условий для успешной интеграции в общество.

Воспитание школьников с интеллектуальными нарушениями представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует особого внимания и подхода. Важнейшую роль в этом процессе играет организация внеурочной деятельности, которая позволяет расширить кругозор учащихся, развить их социальные и коммуникативные навыки, а также способствовать их успешной адаптации в обществе. Внеурочная деятельность предоставляет уникальные возможности для индивидуализации образовательного процесса и создания условий, способствующих максимальному раскрытию потенциала каждого ребенка.

Целями воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями во внеурочное время являются:

1. **Социальная адаптация**: Формирование у детей умения жить в обществе, общаться с окружающими, соблюдать правила поведения и этики.
2. **Личностное развитие**: Стимулирование развития интереса к учебе, творчеству, спорту и другим видам деятельности, способствующим самовыражению и самопознанию.
3. **Формирование практических навыков**: Обучение детей основам самообслуживания, бытовой грамотности и трудовым навыкам, необходимым для будущей самостоятельной жизни.
4. **Эмоционально-волевое развитие**: Развитие устойчивости к стрессам, повышение самооценки, формирование позитивного отношения к себе и окружающим.

**В своей работе как классный руководитель, я использую следующие методы:**

**Кружковая работа**: Организация кружков по интересам, таких как рисование, музыка, рукоделие, спорт. Эти занятия позволяют детям развивать творческие способности, улучшать мелкую моторику и координацию движений.

**Экскурсии и походы**: Проведение экскурсий в музеи, парки, театры и другие культурные учреждения. Это расширяет кругозор детей, развивает интерес к окружающему миру и способствует социальной адаптации.

**Волонтерская деятельность**: Привлечение детей к участию в благотворительных акциях и мероприятиях. Это учит детей состраданию, взаимопомощи и ответственности перед обществом.

**Психолого-педагогическое сопровождение**: Регулярное проведение тренингов и консультаций с психологами и педагогами-дефектологами. Это помогает корректировать поведение детей, развивать их коммуникативные навыки и эмоциональную устойчивость.

**Семейное воспитание**: Включение родителей в процесс воспитания через организацию родительских собраний, совместных мероприятий и консультаций. Это способствует укреплению связей между школой и семьей, а также обеспечивает непрерывность воспитательного процесса.

Организация внеурочной деятельности для школьников с интеллектуальными нарушениями приносит ощутимые результаты:

* Улучшается социальная адаптация детей, они становятся более уверенными в себе и способными к самостоятельным действиям.
* Повышается мотивация к учебе и творческой деятельности, что положительно сказывается на успеваемости.
* Дети приобретают необходимые бытовые и трудовые навыки, что облегчает их интеграцию в общество после окончания школы.

Перспективы дальнейшего развития включают расширение спектра предлагаемых внеурочных занятий, внедрение новых технологий и методик, а также усиление взаимодействия с родителями и общественностью.

Воспитание школьников с интеллектуальными нарушениями во внеурочное время является неотъемлемой частью образовательного процесса. Оно способствует гармоничному развитию личности, социальной адаптации и подготовке детей к самостоятельной жизни. Эффективная организация внеурочной деятельности требует комплексного подхода, включающего участие педагогов, психологов, родителей и самого общества.