Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе
«Путешествие в страну Математики»

**Описание работы:** Занятие по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе.

1.Название работы: Занятие по формированию элементарных математических представлений *«Путешествие в страну Математики»*.

2. Предмет *(предметная область)*: Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).

3.Участники: воспитанники (6-7 лет).

4.Аннотация: Данное занятие по формированию элементарных математических представлений разработано для детей подготовительной к школе группы с применением мультимедийного оборудования, с целью закрепления математических знаний, умений и навыков посредством игры-путешествия.

**Цель занятия**: Закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игры-путешествия.

**Задачи:**

Образовательные: Закреплять умения детей раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее *(в пределах 10 на наглядной основе)*; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ, при решении задач пользоваться знаками действий плюс (+), минус *(-)* и знаком отношения равно *(=)*; закрепить знание геометрических фигур, определять пространственное расположение предметов. упражнять в счете в пределах 10; закрепить состав числа в пределах 8 из двух меньших чисел; закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;

Развивающие: Развивать логическое мышление, сообразительность, смекалку, умение слушать взрослого и выполнять его инструкцию, графические навыки, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать координацию движений, речь; способствовать развитию у детей самостоятельности, умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

Воспитательные: Поощрять попытки детей высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища, формировать навыки самоконтроля и самооценки; воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; воспитывать интерес к математике.

Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия.

Интеграция образовательных областей:

*«Познавательное развитие»*, *«Социально – коммуникативное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Физическое развитие»*, *«Художественно – эстетическое развитие»*.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательная, двигательная.

Методы и приемы: игровой (использование сюрпризных моментов), наглядный (использование мультимедийной презентации), словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей), поощрение, анализ занятия и практический.

Оборудование: ноутбук, проектор, мультимедийный экран, мультимедийная презентация, карточки с заданиями, билеты – карточки с цифрами, лепестки для *«Цветка настроения»*, простые карандаши, ластики, листы бумаги в крупную клетку.

Ход занятия:

**Организационно – мотивационный этап:**

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас необычное занятие, а необычное оно потому, что к нам сегодня пришли гости! Давайте поздороваемся и улыбнемся, им будет приятно.

Придумано кем-то просто и мудро –

При встрече здороваться: Доброе утро!

Доброе утро - солнцу и птицам!

Доброе утро - улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

Доброе утро!

Ребята, сегодня утром я по электронной почте получила письмо от королевы Математики. Давайте посмотрим на экран и прочитаем его : «Здравствуйте, дорогие дети, я слышала, что осенью вы собираетесь в школу, очень хочу с вами познакомиться, и проверить ваши знания, но попасть ко мне непросто: вам нужно показать свои математические знания, и умения. Если вы с заданиями справитесь, то вас ждет приятный сюрприз. Желаю удачи!»

Воспитатель: Ребята, вы хотите отправиться в гости к королеве Математики, и выполнить все ее задания?

Ответы детей: Да.

Воспитатель: Чтобы быстрее до нее добраться нам понадобится транспорт, давайте его *«построим»*. Проходите за столы. Перед вами карточки с пронумерованными точками. Для того, чтобы узнать на каком транспорте мы поедем, вам нужно правильно соединить цифры с точками по порядку (д/у *«Соедини точки по порядку»*). Возьмите простые карандаши и приступайте к работе. Что получилось? Поезд! Правильно, мы поедем на поезде. Для поездки вам нужно взять билет!

**Основной этап:**

Воспитатель: Подойдите и возьмите на столе билеты *(карточки с цифрами от 1-10)* с номером места и встаньте друг за другом по порядку чисел (д/у *«Расставь цифры по порядку»*). Проходите в вагон и занимайте места. (Дети встают друг за другом, в зависимости от цифры на карточке - билете). Галина, у тебя какой номер билета? А у тебя Арина? Макар, посчитай по порядку правильно ли стоит Саша, Леша. На котором месте стоит Соня?

Чтобы нам пройти в вагон, нужно посчитать до 10.

Начнёт считать Миша, продолжит Ренат и т.д.

Проходим в вагон и занимаем места в соответствии с билетом *(садятся за столы)*. Все заняли свои места можно отправляться в путь.

Мы с вами посчитали вместе до 10, правильно? Давайте попробуем теперь посчитать до 20 (можно хором). Молодцы!

Чтобы поезд тронулся нужно дать обратный отсчет от 10 до 0.

Вот мы с вами и отправились в путь, посмотрите, ребята мы проезжаем мимо прекрасного весеннего леса. Полюбуйтесь его красотой! *(Слайд с изображением весеннего леса ).*

**1 станция *«Разминка»***

Воспитатель: У меня есть веселые математические загадки. Вы разгадайте, а я послушаю, правильно ли вы отвечаете.

Сколько ушей у двух ежей? *(4)*

Сколько хвостов у четырех котов? *(4)*

Сколько лап у двух медвежат? *(8)*

Сколько ушей у двух кошек? *(4)*

Сколько пальцев на одной руке? *(5)*

Сколько орехов в пустом стакане? *(0)*

Сколько дней в неделе? *(7)*

Какой день наступит после среды? *(четверг)*

Какой день перед вторником? *(понедельник)*

Бывает круг с тремя углами? *(нет)*

Сколько всего времен года? *(4)*

Сколько хвостов у двух котов? *(2)*

Сколько углов у квадрата? *(4)*

Сколько глаз у совы? *(2)*

Сколько углов у круга*(0)*

**2 станция *«Соседи»***

*(Карточки- домики состав чисел)*. Ребята, какие числа могут жить в домах под номерами 5,6,7? Ребята, расселите правильно жителей этих домиков. Давайте впишем числа в пустые клеточки в ваших карточках. Дети работают по карточкам, вписывают нужные числа в пустые клеточки. Молодцы! Кто справился с заданием, поднимите руку, а у кого возникли сложности? *(дети показывают результат своего решения)*.

Коллективная проверка у доски. Хорошо ребята вы поработали. Вы справились с заданием.

**3 станция *«Спортивная»***

**Физкультминутка**

- Мы считали и устали

Дружно все мы тихо встали

Ручками похлопали -1,2,3,

Ножками потопали -1,2,3

Сели, встали, встали, сели

И друг друга не задели

Мы немножко отдохнем,

И опять считать начнем.

На экране появляется картинка с изображением моря (*слайд)*

**Гимнастика для глаз (аудиозапись *«Шум прибоя»*)**

Мы устали все чуть - чуть.

Предлагаю отдохнуть.

Отдыхайте наши уши

Тишину мы будем слушать.

И глаза мы закрываем,

И они пусть отдыхают.

В тишине представить море,

Свежий ветер на просторе.

За волной плывет волна,

А в округе тишина.

Ребята, послушайте, как шумит ветер и плещутся волны.

**4 станция *«Веселые задачки»***

Ребята, давайте вспомним, из каких частей состоит задача? *(условие, вопрос, решение, ответ)*.

Посмотрите на экран и придумайте задачу. В вазе лежало 3 яблока, положили еще 3. Сколько яблок стало? Где в этой задаче условие? Как звучит вопрос? Найдите решение, которое подходит к этой задаче. Прочитай решение. Давайте составим еще задачу, обратную этой, на вычитание. В вазе было 6 яблок, 3 съели. Сколько яблок осталось? Спросить у детей, где условие, вопрос, и какое решение подойдет к этой задаче.

- Где в этой задаче условие?

- Как звучит вопрос?

Составьте решение с помощью цифр и знаков *(один у доски)*

- прочитай решение.

Молодцы, справились и с этим заданием!

Ребята, мы отправляемся к следующей станции. Посмотрите, какие красивые пейзажи видны нам из окна поезда! *(Слайд с изображением природы).*

**5 станция *«Быстрого счета»***

*(карточки примеров)*

Дети, предлагаю вам проверить, как быстро вы умеете считать. Для этого нам понадобятся математические веера. Я читаю пример – вы мне отвечаете с помощью вееров. Так же можно использовать для счёта числовые линейки.

**Физкультминутка.**

В **понедельник** я купался, *(изображаем плавание)*

А во **вторник** – рисовал. *(изображаем рисование)*

В **среду** долго умывался, *(умываемся)*

А в **четверг** в футбол играл. *(бег на месте)*

В **пятницу** я прыгал, бегал, *(прыгаем)*

Очень долго танцевал. *(кружимся)*

А в **субботу**, **воскресенье**

Целый день я отдыхал.

*(садятся на корточки, руки под щеку – засыпают)*

Нам пора отправляться дальше. Наш поезд едет мимо прекрасного озера, полюбуйтесь его красотой, живописным пейзажем.

**Продуктивная деятельность**

Игровое задание «Графический диктант *«Ключ»*.

Ребята, чтобы попасть во дворец Королевы Математики, нам нужен ключик. Мы с вами попробуем сейчас его изобразить с помощью графического диктанта.

Ребята, будьте внимательны: отсчитываем от красной точки, столько клеток, сколько я скажу, ставим точку. Дальше действуем по инструкции. И так, пока не дойдём до ключика. Игра начинается:

1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 6 клеток вправо, 3 клетки вверх, 3 клетки вправо, 7 клеток вниз, 3 клетки влево, 3 клетки вверх, 12 клеток влево, 1 клетка вверх.

***Слайд*  *(Ключик)***

Воспитатель: Отлично! Молодцы ребята! Вот какой у нас получился ключик от замка. У кого получился ключ?

**Заключительный этап:**

Слайд – Запись благодарности от королевы математики.

Воспитатель: А вот и сюрприз, который королева приготовила для вас! Всем она дарит пятерки. *(Воспитатель достаёт чемодан с медальонами «пятерками» и вручает детям)*. Старайтесь учиться в школе на одни пятерки и тогда вы узнаете ещё очень много нового и интересного.

- Ну, что ж, к королеве математики мы сходили в гости, призы свои забрали, теперь нам надо вернуться в детский сад, обратно к себе в группу.

Но прежде, чем вернуться проведем небольшая

***«Умственная разминка»***

- Сколько месяцев в году?

- В году 12 месяцев.

- Назовите зимние месяцы?

-Декабрь, январь, февраль.

- Если линейка длиннее карандаша, то карандаш?

-Короче линейки.

-Если стол выше стула, то стул?

- Ниже стола.

-Если дорога шире тропинки, то тропинка?

- Уже дороги.

- Сколько ушей у трех мышей?

- У трех мышей 6 ушей.

- Сколько концов у двух палок?

- У двух палок 4 конца.

- Если сестра старше брата, то брат?

- Младше сестры.

Молодцы!

Ребята, а как же нам теперь вернуться в детский сад, в нашу группу? Может с помощью волшебства? Давайте произнесем заветные слова:

Два раза хлопни,

Три раза топни,

Вокруг себя обернись,

И в детском саду очутись!

Вот мы и в детском саду.

Ура! Получилось!

Вам понравилось наше путешествие? (*ответы детей)*

**Рефлексия:** Вот мы и вернулись, сядьте правильно, спина ровная и давайте вспомним:

Где мы были сегодня?

Что делали?

Что понравилось?

Что вам показалось трудным?

Какую дорожку ты выбрал, чтобы вернуться?

На каком транспорте ездили?

Всем большое спасибо, вы большие молодцы!

Ребята, а с каким настроением сегодня прошло наше занятие? Давайте ваше настроение мы отобразим на нашем цветке настроений. Выберите понравившейся вам цвет лепестка, и прикрепите его к цветку. (Дети выбирают понравившейся им цветной лепесток и прикрепляют его к цветку).

Посмотрите ребята, какой красивый получился наш цветок! (воспитатель показывает готовый цветок, называет по имени ребёнка и спрашивает).

Воспитатель: Почему ты выбрал этот цвет? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Отлично. Мы узнали, какое у нас сегодня настроение после занятия математикой.