**Формирование представлений о форме предметов у детей младшего дошкольного возраста** — это важный этап развития пространственного мышления и восприятия. Дети этого **возраста***(2-3 года)* еще не обладают абстрактным мышлением, поэтому их понимание **формы** базируется на непосредственном опыте и действиях с **предметами**.

Основные этапы и особенности **формирования представлений о форме** :

\* Ранний **возраст***(2-2,5 года)* : На этом этапе дети осознают **форму предметов** преимущественно на уровне чувственного восприятия. Они могут выделять простейшие геометрические **формы***(круг, квадрат)* по внешнему виду, но еще не могут называть их и описывать их свойства. Дети играют с **предметами**, манипулируют ими, и в процессе этих манипуляций получают первичный опыт. Важно использовать яркие и контрастные **предметы различной формы**.

\* Средний **возраст***(2,5-3 года)* : Начинается более дифференцированное восприятие **формы**. Дети уже могут называть некоторые геометрические фигуры и соотносить их с **предметами окружающего мира***("круглый мячик", "квадратная коробка")*. Однако их понимание абстрактных геометрических понятий еще неполное. Они могут путать близкие по **форме предметы**. Здесь эффективны дидактические игры с сортерами, мозаикой, конструкторами с большими деталями.

Методы и приемы работы с детьми:

\* Наглядные методы: Использование ярких и контрастных пособий, игрушек разной **формы**, картинок.

\* Практические методы: Игры с **предметами**, лепка, рисование, конструирование. Детям необходимо не только смотреть на **предмет**, но и трогать его, катать, складывать.

\* Словесные методы: Называние **форм предметов**, описание их свойств *(круглый, квадратный, острый, гладкий)*. Использование стихов, песен, сказок о геометрических фигурах.

\* Игровые методы: Игры с сортерами, мозаикой, конструкторами, лото, дидактические игры на сопоставление **предметов по форме**.

Задания для **детей** :

\* Сортировка **предметов по форме** : **Предложите** ребенку рассортировать игрушки *(или другие****предметы****)* по **форме***(круглое, квадратное, треугольное)*.

\* Нахождение **предметов определенной формы** : Попросите ребенка найти все круглые **предметы в комнате**.

\* Рисование и лепка **предметов определенной формы** : **Предложите** ребенку нарисовать или слепить круг, квадрат, треугольник.

\* Конструирование из геометрических фигур: Дайте ребенку набор геометрических фигур *(круги, квадраты, треугольники)* и попросите построить из них башню, домик, машину.

Важно помнить:

\* Процесс обучения должен быть игровым и интересным для ребенка.

\* Не надо перегружать ребенка **информацией**.

\* Важно постепенно усложнять задания.

\* Поощряйте любые попытки ребенка **определить форму предмета**.

Успешное **формирование представлений о форме предметов в младшем дошкольном возрасте** закладывает фундамент для дальнейшего развития пространственного мышления и математических способностей ребенка.