Нетрадиционная форма работы с родителями на тему:

«Формы организации обучения дошкольников конструированию»

Воспитатель

Караванская Т.А.

Асбест

2025 г.

**Цель:** Приобщение родителей к содействию в формировании развития конструктивных навыков у детей.   
**Задачи:**  Познакомить родителей с видами конструирования и формами организации обучения детей конструированию. Показать значение конструктивной деятельности для всестороннего развития детей. Стимулировать интерес родителей к использованию возможностей игровой деятельности с собственным ребенком.

Используемый материал: строительный материал, конструктор Лего, деревянный конструктор, магнитный конструктор, пластмассовый конструктор разного вида.

Предварительная работа: просвещение родителей по данной теме через консультации, анкетирование, участие в конкурсах.

Ход НОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность родителей | |
| Организационный момент. | | |
| - Здравствуйте, дорогие родители. Я рада приветствовать вас на сегодняшнем мероприятии. Присаживайтесь, пожалуйста. | | Дети здороваются.  Проходят на стульчики. |
| Объявление темы. Вводная беседа. | | |
| - Дети всего мира могут общаться на одном языке – языке игры. Игра помогает им понять сложный, разнообразный мир, в котором они растут. В играх дети развивают свои естественные задатки – воображение, ловкость, эмоции, чувства, интеллект, общение и др. Дети грают со всем, что попадается им в руки, поэтому для игр им нужны безопасные и прочные вещи, и конструкторы дают им возможность для экспериментирования и самовыражения. Тема нашего круглого стола «Формы организации обучения дошкольников конструированию». | | Слушают педагога. |
| Основная часть. | | |
| - Детское конструирование – это целенаправленный процесс создания различных изделий и построек, в которых взаимосвязь частей конструкции определяется способом их соединения в осмысленное целое. В конструировании естественным образом интегрируются разные линии развития ребенка. В работе с дошкольниками применяют два вида конструирования - это техническое и художественное. К техническому конструированию относятся: конструирование из строительного материала; конструирование из деталей конструкторов; конструирование из крупногабаритных модулей; конструирование на базе компьютерных программ. К художественному конструированию относятся: конструирование из бумаги; конструирование из природного материала. В детском саду чаще всего используется технический вид конструирования, а именно конструирование из деталей конструкторов. Конструкторы, в свою очередь тоже бывают разных видов. На слайде представлена классификация разновидностей конструкторов. С целью развития детского конструирования, как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, исследователи предложили различные формы организации обучения дошкольников конструированию, которые также представлены на слайде.  1. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.  2. Постановка таких задач перед дошкольниками – достаточно эффективное средство активизации их мышления.  3. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.  4. Данная форма обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.  5.Это достаточно распространенная в практике форма конструирования, очень близка по своему характеру конструированию по замыслу – с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой.  6. Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности.  Сегодня я хочу практически познакомить вас с тремя из шести представленных форм конструирования – конструированием по условию, конструированием по теме, конструирование по замыслу.  - Давайте перейдем к практической части нашего мероприятия. Первое задание относится к конструированию по условию. Вам необходимо построить конструкцию по данным мной условиям. Итак, с помощью конструктора, лежащего перед вами, постройте, пожалуйста, любую конструкцию. Внимание, условия, которым должна отвечать ваша постройка - это красный цвет, и это должна быть кухонная принадлежность.  - Следующее задание, относится к другой форме конструирования – конструирование по теме. Ваша задача, заключается в том, чтобы построить из конструктора конструкцию на заданную мной тему. Тема вашей постройки «Транспорт», можете начинать.  - Теперь, мы переходим к последнему заданию на сегодня, которое познакомит вас с еще одной формой конструирования – конструированием по замыслу. Ваша конструкция не должна отвечать никаким условиям, тему для постройки вы также можете выбрать любую. Можете начинать. | | Слушают выступление педагога. Просматривают презентацию.  Выполняют задание.  Выполняют задание.  Выполняют задание. |
| Заключительная часть | | |
| - Уважаемые родители, сегодня я познакомила вас с определением понятия «конструирование», видами конструирования, различными видами конструкторов и формами обучения конструированию детей. А сейчас я бы хотела задать вам несколько вопросов.  Задания, с целью практического ознакомления каких трех форм обучения детей конструированию вы выполняли?  - Вам понравились задания, которые вы выполняли?  - Возникали ли у вас трудности с выполнением данных заданий? Если да то, с каким?  - На ваш взгляд, справился бы ваш ребенок с данными заданиями?  - Считаете ли вы, занятия по конструированию, полезными для развития творческих способностей вашего ребенка?  - Будете ли вы применять данные формы обучения конструированию во взаимодействии с ребенком дома?  - Считаете ли вы проведение сегодняшнего мероприятия актуальным и интересным для вас?  - Дорогие родители, я очень рада, что вы уделили мне свое время. Вы правильно справлялись с моими заданиями. Я надеюсь, что данное мероприятие стало для вас полезным. Благодарю вас за то, что пришли. На этом наше мероприятие закончилось. До свидания. | | Отвечают на вопросы. |