|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Дни недели** | **Режим дня** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Орудия труда. Инструменты. Мы читаем: знакомство с творчеством С. Маршака. Масленица.** | **17 марта - понедельник** | **Утро** | **Утренний круг.** Цель: нацеливание детей на тему недели и дня **Орудия труда. Инструменты. Мы читаем: знакомство с творчеством С. Маршака. Масленица.** Беседа об окружающем мире: что видели по дороге в детский сад. «Как я провел выходные»  Утренний сбор.  **Утренняя гимнастика** (по плану физ. инструктора) | Д.и. «Подбери рифму» - развитие внимания, логического мышления, речи. Маша С и Наташа | Дежурство по столовой.  **Предложить детям разложить материалы к занятиям** Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. | **- Выбор дежурных. Работа с календарем** *(число, день недели, месяц, сезон, погода)*  - **На магнитной доске разместить, сюжетные картинки на тему «Орудия труда. Инструменты»**  Цель: побуждать детей самостоятельно рассматривать предложенный материал. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей. |
| **ОД** | **1.** **Музыка** (по плану музыкального руководителя)  **2. Основы науки и естествознания** **Тема: «Орудия труда»** Цель: расширение представлений детей об орудиях труда, инструментах. Ход: 1. Показ презентации на тему «Орудия труда» 2. Физ.минутка «Весёлая гимнастика» 3.Д/и «Назови скорей» 4.Д/и «Составь слово» 5. Рефлексия. **(конспект)**  **3.Физическая культура** (по плану физ. инструктора) | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за увеличением продолжительности дня – формировать представления о временных отношениях. П/и «Перебрось снежок» -Цель**: учить детей выполнять замах и бросок, метать снежок на дальность, развивать координация движений, подвижность суставов рук, глазомер. **П.И «Море волнуется – раз». Цель:** учить детей соблюдать правила игры | **Прыжки вверх с места.** Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой  (в подгруппах) | **Труд на участке** - очистить участок от снега. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца | Выносной материал ледянки, лопатки, скребки, корм для птиц. |
| **Обед** | **Знакомство с творчеством С. Маршака** | | **КГН.** Формировать у детей навыки самообслуживания (умение приводить свой внешний вид в порядок). | |
| **Вечер** | Ситуативная беседа «А как бы ты поступил?» Упражнять в умении вежливо обращаться друг к другу.  Д/и: «Чей хвост? Чья голова?» Цель: развитие логического мышления, внимания, памяти.  Д/и «Правила безопасности» -Цель: закрепить правила безопасности; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. | **Д/И «Продолжи узор»** Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги (Егор и Лада) | Корригирующая гимнастика. Хождение по массажным дорожкам.  **ПДД Ситуативный разговор «Уроки светофора»** Цель: продолжать формировать навыки безопасного поведения детей на дороге | - Раскраски, карандаши, фломастеры, восковые мелки в центре творчества по теме недели. |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем на небе.** Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше. **Подвижные игры**: **«Перелет птиц».** Цель:учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. | | | Выносной материал |
| **Тема недели** | **Дни недели** | **Режим дня** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Орудия труда. Инструменты. Мы читаем: знакомство с творчеством С. Маршака. Масленица.** | **18 марта - вторник** | **Утро** | **Утренний круг.** Цель: нацеливание детей на тему недели и дня **Орудия труда. Инструменты. Мы читаем: знакомство с творчеством С. Маршака. Масленица. Цель:** вспомнить название инструментов.  Беседа «18 марта. День воссоединения Крыма с Россией» Цель: формирование и развитие чувства патриотизма; познакомить детей с новым для них праздником; развивать у детей интерес к событиям происходящим в Крыму.  **Утренняя гимнастика** (по плану физ. инструктора) | Упражнять детей в умении составлять рассказ по серии картинок. Максим и Лера. | Утренняя гимнастика.  Дежурство по столовой.  **Беседа «Какие опасности подстерегают на улице весной»** (сосульки, скользкая дорога и пр.) Цель: продолжать воспитывать навыки безопасного поведения, внимательность. **ОБЖ** | Рассматривание энциклопедии «Орудия труда.  Инструменты»  Рассматривание карточек с изображением различных эмоций. Создавать условия для продуктивной деятельности. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей |
| **ОД** | **1. РМП ст.гр. Занятие 27. Цель**: учит отгадывать математическую загадку, записывать решение. (Колесникова стр. 79)  **2.РМП подг.гр. Занятие 26. Цель:** продолжать знакомить с образованием числа 19. (Колесникова стр. 78)  **3.** **Лепка Тема. «Орудия труда - инструменты». (Конспект) Ход:** Рассматривание иллюстраций поделок.2. Пальчиковая гимнастика «Строю, строю…».3. Показ и рассказ воспитателя о том, как можно выполнить работу. 4 Выполнение работы детьми.5Рефлексия. | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой и природой, уточнить взаимосвязь природы и погоды весной, отмечать изменения с наступлением марта. Строить сложные предложения с союзом потому что.  Определить температуру, отметить инструмент метеоролога.  П/и «Перебежки»: развивать ловкость, быстроту бега, командное чувство. | Развитие движений.  Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию (в подгруппах) | **Трудовая деятельность**: Помощь дворнику в сгребании снега в кучи.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. | Выносной материал ледянки, лопатки, скребки, корм для птиц лопаты, |
| **Обед** | Чтение рассказа Маршака «Вот какой рассеянный» Цель: понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров | | **«КГН** - воспитывать культуру поведения за столом, формировать умение осознанно выполнять правила поведения за столом. | |
| **Вечер** | **Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного найди». Цель:** Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.  **Д\и «Четвертый лишний» Цель:** развивать логическое мышление.  **Д/и «Вчера, сегодня, завтра»,** продолжать развивать временные представления. | «Математическая гусеница». Цель: развивать порядковый счет от 1 до 20. Учить сопоставлять цифру с количеством объектов на картинке, а также тренировать произвольное внимание и мелкую моторику пальцев рук (с подгр.) | **Корригирующая гимнастика. Хождение по массажным дорожкам.** Цели: лёгкое пробуждение ото сна; профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; развивать внимательное отношение к своему здоровью. | **-** Нас/и «Шашки» |
| **Прогулка** | **Наблюдение за небом.** Появляются кучевые облака, в солнечную погоду небо голубое. Показать зависимость количества облаков от таяния снега. Уточнить, что снег и лед – это разное состояние воды. **Подвижные игры**: ***«Ворона и воробей».***  Цель:продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  **Индивидуальная работа**: Развитие движений. Цель:закреплять навыки метания предметов на дальность.  **Самостоятельные игры с выносным материалом** | | | Выносной материал |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Дни недели** | **Режим дня** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Орудия труда. Инструменты. Мы читаем: знакомство с творчеством С. Маршака. Масленица.** | **19 марта - среда** | **Утро** | **Утренний круг.** Цель: нацеливание детей на тему недели **Орудия труда. Инструменты. Мы читаем: знакомство с творчеством С. Маршака. Масленица.**  **Д/И «Третий лишний»** Цель: развивать логическое мышление, умения применять полученные ранее знания в различных ситуациях.  **Утренняя гимнастика** (по плану физ. инструктора) | **«Назови весенние месяцы»** - Кирилл, Наташа. | Утренняя гимнастика.  Дежурство по столовой.  **«Дежурство».** Цель: закрепить знание обязанностей дежурных в центре природы  **Продолжать** учить правильно, пользоваться столовыми приборами.  **Дежурство на занятиях.** Цель: воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям | Выставка иллюстраций, фотографий с изображением инструментов «Орудия труда.  Инструменты» | Рассказать родителям как прошел день, чему научились. Обратить внимание на работы детей. |
| **ОД** | **1. Музыка** (по плану музыкального руководителя)  **2.** **Речевое развитие Тема: Тема: Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» Цель:** познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения **(РР с.66)**  **3.Физическая культура (по плану физ. инструктора)** | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за** ветром: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра. **Эксперимент по определению направления ветра** (с помощью вертушек).  **П. игра «День и ночь»**развивать бег, внимание. | **Упражнение с мячом.** Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.  (в подгруппах) | **Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке.** Цель: воспитывать желание трудиться сообща. | Выносной материал: ледянки, лопатки, скребки, корм для птиц лопаты |
| **Обед** | **Разговор с детьми о пользе дневного сна.**  **Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа».** Цель: понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров | | **«Минутка безопасности» ОБЖ**  Игра «Можно – нельзя». Закрепить представление об опасных предметах и лекарственных препаратах. | Хрестоматия для детей 6-7 лет. |
| **Вечер** | **Д/и «Найди вещь»** Цель: Совершенствовать умение описывать разные предметы.  **Игры с мячом «Кто больше знает названий инструментов.** Цели: упражнять детей в произношении существительных, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя.  **Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»** Учить детей передавать обстановку уличной ярмарочной торговли. | **Развитие графических навыков – ориентировка в тетради в клетку** Цель: учить проводить линии с опорой на клеточки, не нажимать на карандаш сильно, отсчитывать заданное количество клеток для пропуска воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.  (Расул, Егор, Аня) | Корригирующая гимнастика. Хождение по массажным дорожкам.  **ХБТ. Уборка в игровых уголках.**  Цель: формировать привычку складывать игрушки на свои места; воспитывать желание помогать взрослым. | -атрибуты к Сюжетно-ролевой игре: «Ярмарка» |
| **Прогулка** | **Наблюдение за собакой** Цель: систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. **Подвижные игры**: **«Мы — капельки», «Живой лабиринт».** Цель:учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. | | | Выносной материал |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Дни недели** | **Режим дня** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Орудия труда. Инструменты. Мы читаем: знакомство с творчеством С. Маршака. Масленица.** | **20 марта - четверг** | **Утро** | **Утренний круг.** Цель: нацеливание детей на тему недели **Орудия труда. Инструменты. Мы читаем: знакомство с творчеством С. Маршака. Масленица.**  Игра «Почемучка» Цель: учить полными предложениями отвечать на вопросы.  **Дидактическая игра «Ласковые слова» Цель**: развитие коммуникативных способностей детей; развитие умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен.  **Утренняя гимнастика** (по плану физ. инструктора) | **Словесная игра «Назови звук»** Цель: развивать фонематический слух, учить определять последний звук в названиях инструментов.  Лера, Лада, Василиса. | **Дежурство по столовой.** Цели: продолжать учить детей правильно называть блюда перед приёмом пищи  **Ремонт книг** - привлекать детей к ремонту книг; развивать умение четко действовать в соответствии с указанием взрослых | **- Выбор дежурных. Работа с календарем** *(число, день недели, месяц, сезон, погода)*  **В центре «Математика»** поместить разместить листы- раскраски с математическими заданиями для самостоятельного выполнения. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **ОД** | **1. Обучение грамоте ст. гр.**  Занятие№25 Цель: развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки. (Н. С Варенцова с. 59)  **2.Обучение грамоте подг. гр.** Занятие№25 Цель: совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. (Н. С Варенцова с. 79)  **3.Рисование** Тема «Орудия труда - инструменты». Цель: развитие творческих способностей детей Ход: 1. Рассматривание образцов. 2. Пальчиковая гимнастика «Мы пилили…» 3. Рисование. 4. Рефлексия. (конспект) | | | |
| **Прогулка** | **3. Физическая культура на прогулке** (по плану физ. инструктора)  Наблюдение за оврагом Цели: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Цель: развивать внимание и наблюдательность. | **Развитие движений.**  Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность (в подгруппах) | **Труд** на участке – отремонтировать снежные постройки. Цель: воспитывать умение трудиться сообща. | Выносной материал ледянки, лопатки, скребки, корм для птиц лопаты |
| **Обед** | **Прослушивание релаксационной музыки.** Цель: продолжать знакомить с композиторами и их музыкальными произведениями, способствовать формированию нравственных чувств. Закрепить правила поведения при подготовке к дневному сну. Создать спокойную, располагающую ко сну атмосферу в спальне | | **КГН** продолжать воспитывать навык поведения гигиенических процедур после посещения туалета и по надобности; учиться следовать очерёдности в комнате гигиены. | |
| **Вечер** | **Настольно-печатная игра «Лего»** Цель: развивать внимание, воображение. Закреплять умение составлять поделки по образцу. Воспитывать умение уступать в спорных ситуациях  **Хороводная игра «Плетень»** Цель:развивать ловкость, быстроту, командное чувство. | **Д/и «Найди, что в группе похоже на эту геометрическую фигуру»** Цель: развивать ориентировку в пространстве, счёт в приделах 20 (Наташа, Расул) | Корригирующая гимнастика. Хождение по массажным дорожкам.  **Хозяйственно-бытовой труд**: помыть крупный строительный материал. Цель: воспитывать трудовые навыки. | - Настольно-печатная игра «Лего»  - Для занятия с детьми ХБТ подготовить оборудование и спецодежду детям. |
| **Прогулка** | **Наблюдение за высотой стояния Солнца** Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. **Исследовательская деятельность:** Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.) **Подвижные игры: «Волк во рву», «Горелки».** Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. | | | Выносной материал |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Дни недели** | **Режим дня** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Орудия труда. Инструменты. Мы читаем: знакомство с творчеством С. Маршака. Масленица.** | **21 марта - пятница** | **Утро** | **Утренний круг.** Цель: нацеливание детей на тему недели и дня **Орудия труда. Инструменты. Мы читаем: знакомство с творчеством С. Маршака. Масленица.**  **Беседа: «Бывают ли безопасные орудия труда?»,** формировать безопасные обращения с инструментами, пополнить словарь детей названиями инструментов  **Утренняя гимнастика** (по плану физ. инструктора) | Разучивание п. гимнастики «Рубанок  Чтобы доски стали гладки,  Постругайте их, ребятки.  Струг-струг, струг-струг,  Стружки падают вокруг.  Д/и «Какой. Какая. Какое?»  Ц.: закрепить умение соотносить предмет и его признаки. Амина, Маша С, Маша И. | Утренняя гимнастика.  Дежурство по столовой.  **Воспитанные детки.** Цель: напомнить детям о том, что, общаясь друг с другом нужно проявлять тактичность, уважение, не повышать голос. | **- Выбор дежурных. Работа с календарем** *(число, день недели, месяц, сезон, погода)* |  |
| **ОД** | **1.РМП ст. гр. Занятие 3.** Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 10 **(ФЭМП стр. 55)**  **2.РМП подг. гр** **Занятие 8. Цель:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». **(ФЭМП стр. 118)** | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за льдом. Цель:** организовать выявление детьми новых и подтверждение знакомых свойств льда (лед прозрачный, хрупкий, скользкий, таит на солнце); активизировать в речи и уточнять соответствующие понятия.  **П/и«Игра в лягушек». Цель:** способствовать развитию прыгучести (прыжки из глубокого приседания), выносливости; воспитывать доброжелательность; способствовать закаливанию организма. | **Прыжки вверх с места.**  Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой**.** (в подгруппах) | **Трудовая деятельность. Расчистка дорожек, скамейки от снега.** Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь. | Выносной материал ледянки, лопатки, скребки, корм для птиц, формочки. |
| **Обед** | **Разговор с детьми на тему «Почему люди спят?»** Цель: учить детей заботиться о своём здоровье, делать всё что от них зависит по его укреплению.  **Прослушивание релаксационной музыки.** Цель: продолжать знакомить с композиторами и их музыкальными произведениями, способствовать формированию нравственных чувств. | | **Самообслуживание.** Цель: продолжать учить после прогулки, аккуратно складывать вещи, просушивать влажные. |  |
| **Вечер** | **Вырезание «Инструменты», владение ножницами – как инструментом,**  **Повторить правила безопасного пользования ножницами.**  **Работа с раскрасками** по теме недели. Цель: развивать умение подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.  **Игры по интересам в центрах активности.** | **Раскраски по теме неделе.** Цель: продолжать учить детей закрашивать предметы, не выходя за контур. Развивать усидчивость и терпение. | Корригирующая гимнастика. Хождение по массажным дорожкам.  **Экспериментирование.** «**Соленая вода плотнее пресной, она выталкивает предметы»** Цель: показать, что соленая вода плотнее пресной, она выталкивает предметы, которые тонут в пресной воде. | - Раскраски по теме неделе. |
| **Прогулка** | **Наблюдение за облаками** Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. **Подвижные игры: «С кочки на кочку».** Цель: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. **«Достань до мяча».** Цель: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками. | | | Выносной материал |