**Наличие и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающегося**

Одним из эффективных средств помощи моим ученикам с проблемами в интеллектуальном развитии, повышающим возможности их воспитания и обучения, является осуществление индивидуального подхода. С момента реализации индивидуального образования ученика мной реализуются следующие условия индивидуального подхода:

* оценка изменений индивидуальных качеств ученика;
* учёт индивидуальных особенностей ребёнка при выборе воспитательно - коррекционных средств;
* предоставление возможности учащимися самостоятельного выбора участия во внеаудиторной деятельности.

**Провела такие работы как:**

**1.Диагностика** индивидуальных особенностей развития: характер педагогической запущенности, изучение склонностей, интересов, психологическая диагностика.

**2.Организация и проведение коррекционно-развивающей работы.**

Разработаны на каждого обучающегося **индивидуальные образовательные маршруты,** который включает следующие разделы:

* Психологическое сопровождение.

Цель: коррекция и психопрофилактика личностной сферы ребёнка.

* Логопедическое сопровождение.

Цель: коррекция и развитие речи ребёнка с проблемами в развитии.

* Социальное сопровождение.

Цель: развитие навыков социальной компетенции.

* Педагогическое сопровождение.

Цель: систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках ученика по учебной программе, по предметам. Адаптация в социуме детей, формирование привычки к постоянному труду, соблюдение правил безопасной жизни.

**3. Реализация индивидуально - дифференцированного подхода во время урока:**

-дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;

-индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.; -введения специальных видов помощи, а именно (зрительных опор, речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания; совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки).

**4.Вовлечение во внеурочную деятельность**. Исходя из интересов и возможностей все обучающиеся включены в работу кружков и секций.

**5.Вовлечение в общественно полезную деятельность.** С учётом возможностей учащихся ученики постоянно привлекаются к участию в общешкольных мероприятиях, культурно массовой и спортивной работе.

Для реализации индивидуального подхода в образовании были составлены индивидуальные программы обучения для детей с интеллектуальным нарушением.

По программе составлен календарно-тематический план.

Реализация индивидуального подхода в образовании в первую очередь помогло обучающимся:

* овладению программным материалом по общеобразовательным предметам;
* повышению и укреплению интереса к учению;
* развитию уверенности в своих силах и возможности учиться успешно;
* обеспечить эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие;
* устранить такие недостатки как неуверенность в себе, пугливость, раздражительность, замкнутость.
* вовлекло детей в активную деятельность. Все дети были вовлечены в общешкольные мероприятия.

Программа учебного плана корректируется в зависимости от его качества усвоения учебного материала. Если ребенок пропустил много уроков по болезни, то повторяем изученный материал и делаем работу над ошибками. Изучение наиболее трудных разделов программ предваряется различного рода практическими заданиями, которые способствуют накоплению у школьников непосредственных наблюдений. Введение индивидуального образовательного маршрута позволило участникам образовательного процесса увидеть продукт своего труда: личностный рост ученика, профессиональное и личностное развитие учителя.

**План**

**индивидуального сопровождения обучающегося АООП (вариант 1)**

**Санников Витя**

Рекомендации ПМПК: обучение по программе АООП (вариант 1) на дому.

Дата рождения: 28.11.2006 г.

Класс: 11

**Особенности поведения, общения, привычки, интересы:** интересуется музыкой, любит читать стихи, не любит громкий звук, несколько замкнут.

**Сформированность социально-бытовой ориентировки:** ориентация в пространстве находится на социально-бытовом уровне (родственные связи устанавливает); последовательность, признаки времен года иногда путает; общая осведомленность в среднем уровне.

**Моторная ловкость, ведущая рука:** уровень развития тонкой моторики слабый, ведущая рука – правая

**Характеристика деятельности:**

**Мотивация:** учебная мотивация находится на среднем уровне, приоритетной деятельностью является игровая.

**Критичность:** сформированность отношения к себе как к школьнику положительное.

**Работоспособность:** быстро утомляется, иногда задания выполняет с неохотой.

**Темп деятельности**: темп работы медленный.

**Особенности внимания:** не способен удерживать внимание на деталях; средний уровень развития концентрации и устойчивости внимания, часто отвлекается.

**Особенности памяти:** преобладает зрительная память, объем запоминаемого материала ниже возрастной нормы, нуждается в многократном повторении.

Качественная характеристика речи: речевое развитие не соответствует возрастной норме

**Характеристика интеллектуального развития:** словесно-логическое мышление на среднем уровне; операции анализа и синтеза развиты слабо; обобщение и «4-й лишний» выполняет на простом материале; причинно-следственные отношения иногда не устанавливает; умозаключения иногда не делает.

**Сформированность представлений о пространственных и временных отношениях:** пространственно-временные отношения сформированы на бытовом уровне; зрительное восприятие преобладает над слуховым; низкий уровень произвольности; несформированность приемов учебной деятельности.

**Характерные ошибки:** навыки письма не сформированы, а так читает, буквы знает; счет и знание цифр в пределах 1000; математические задачи и примеры часто не решает.

**Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности:** возрастную дистанцию не удерживает; задания выполняет, но иногда отказывается.

**Программа индивидуального сопровождения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **деятельности** | **Задачи** | **Режим и формы**  **работы** | **Показатели**  **достижений** | **Формы оценки результатов**  **работы** |
| Развитие внимания | Развитие концентрации внимания, увеличение его объема, тренировка распределения, развитие навыка переключения внимания. | Работа с текстами, содержащими различные типы ошибок «по невнимательности», работа с карточками, картинками, узорами, наборами букв и цифр. Развивающие игры и упражнения. | На занятиях концентрирует внимание на задании, легко переключается с одного вида деятельности на другой. | На уроке более внимателен и сосредоточен |
| Развитие памяти. | Развитие логической памяти обучающегося увеличение ее объема. | Развивающие игры, упражнения, разучивание стихотворений. | Умение удерживать внимание в течение 15 минут, запоминание 7 слов из 10. | Наблюдение за ходом занятия, срезовая диагностика |
| Умственное развитие | Развитие способности к анализу, становление внутреннего плана действий, развитие рефлексии | Развивающие игры и упражнения | Умение выполнять операции анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи и развитие образного мышления | Положительная динамика Вити, отмечена родителями, учителями |
| Работа по развитию тонкой моторики пальцев рук. | Развитие двигательных функций ребенка,  графическое копирование букв в тетради. | Пальчиковая гимнастика, упражнения для развития тонкой и крупной моторики и зрительно-двигательных координаций. | Не соблюдает строку, действует в соответствии с требованиями учителя. | Задания выполняет не самостоятельно |
| Коррекция настроения и поведения обучающегося | Определить наличие у ребенка достаточно сильного и длительно действующего мотива поведения | Строить свою работу с лёгкого материала. | Формирование социальных навыков общения | Продуктивно общается с родителями, с учителем. Общение носит положительный эмоциональный характер. |
| Развитие восприятия и воображения | Развитие адекватного восприятия эмоциональной сферы. | Развивающие игры, упражнения | Умение слушать учителя, понимать инструкции после однократного прослушивания | Положительная динамика в выполнении заданий. |
| Развитие зрительной ориентировки в пространстве. | Различение лево-право; вверх-вниз; под, перед, на. | Развивающие игры  (работа с картинками**)** | Правильная ориентировка на листе бумаги, правильное расположение на листе бумаги. | Включенное наблюдение в ходе занятий, проверочные занятия (в виде игры) |
| Формирование социальных навыков общения. | Развитие коммуникабельности, развитие умения продуктивно общаться с окружающими её людьми. | Тренинги, развивающие игры. | Общение носит положительный эмоциональный характер, помогает дома. | Включен в работу. |
| Формирова-  ние эмоционально-волевой сферы. | Снижение негативного отношения ребенка, к возникающим трудностям, адекватное отношение к окружающим. | Аутотренинги, ролевые игры | Снижено негативное отношения к окружающим. | Положительная динамика, наблюдение учителя на уроках и занятиях. |

**Ожидаемые результаты:**

1. Развитие у обучающейся способности к анализу и синтезу (умение классифицировать, обобщать, делать выводы).
2. Увеличение объема памяти, запоминание большего количества материала.
3. Развитие умения концентрировать внимание на изучаемом материале, умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.
4. Сформированность у обучающегося положительного отношения к школе (мотивация к обучению).

**Заключение:** Обучающейся Санникову Вите необходима специально-адаптированная образовательная программа с учетом её индивидуальных психологических особенностей. Оценка результатов осуществляется мониторингом успеваемости и динамикой развития на основе анализа документов и проведения психологической диагностики.