**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКИ МОНИТОРИНГА К ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В**

**ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

 Педагогическое обследование направленно на определение уровней усвоения программного материала воспитанниками дошкольного возраста. Обследование может проводиться как по программе в целом, так и по разделу или подразделу. На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технология достижения желаемого результата, формы и способы устранения недостатков. Педагогическое обследование направленно на выявление уровня усвоения программного материала, достижение высоких результатов его усвоения, коррекцию форм, способов и методов обучения воспитанников, эффективность использования педагогических технологий. При обследовании учитываются многие факторы, которые могут повлиять на результат: профессионализм педагогов; взаимоотношения между участниками обследования; внутренняя жизнь в группе; условия, вызывающие реакцию на обследования; состояние здоровья и врождённые патологии испытуемых, индивидуальные особенности; временные и режимные рамки.

**Педагогическая диагностика разрабатывается на основании ООП ДОО, которая составлена по ФОП ДО!**

 Во избежание ошибок при подведении итогов необходимо: соблюдать инструкции при проведении обследования; знать задачи обследования в данной возрастной группе; создать спокойную обстановку (игровая ситуация, индивидуальная беседа, детское творчество и т.д.); оценивать результаты в соответствии с требованиями; избегать эмоционального отношения к испытуемому; не завышать и не подменять результаты, создавая впечатление хорошей работы педагога; учитывать время пребывания воспитанника в ДОУ (давно посещающие и вновь прибывшие) и среду обитания ребёнка в социуме; состояние его здоровья и индивидуальные особенности.

 **Педагогическое обследование проводится 2 раза в год: первое – сентябрь, второй - май**. Диагностический материал хранится в методическом кабинете, выдаётся только на время проведения обследования. Результаты обследования заносятся в разнообразные таблицы-матрицы.

 Не подлежат обследованию дети, посещающие детский сад менее трёх месяцев до начала обследования. При выставлении итоговой оценки каждому воспитаннику учитываются результаты разных уровней. При подсчёте процентов усвоения программного материала суммируются все высокие, средние, низкие показатели, затем выводится общая сумма. Далее сумма высокого (среднего, низкого) уровня умножается на 100 и делится на общую сумму всех показателей (например: 12 (высокие) х 100 : 24 (общая сумма) = 50%). При подведении процентного результата сумма высокого и среднего уровней даёт процент положительного освоения программы. Результаты обследования обсуждаются на совместном совещании, выявляются причины недостаточно высокого уровня усвоения программного материала по каждой задаче, подразделу, разделу каждым ребёнком, намечаются дальнейшие действия педагога в работе с воспитанниками, составляется индивидуальный образовательный маршрут. Составленная аналитическая справка зачитывается на педагогическом совете.

**ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

1. Определение целей и постановка задач, разработка методических рекомендаций для проведения педагогической диагностики, в которых описываются процедура исследований, участники (диагностируемые и диагносты).
2. Разработка критериев оценки уровней освоения программного материала. Опыт работы позволяет утверждать, что критериев оценки в ДОУ должно быть три (высокий, средний, низкий). При разработке задач для обследования воспитанников, педагоги должны хорошо знать программу, реализуемую в ДОУ, иметь необходимое документальное и методическое её сопровождение.
3. ***При проведении диагностического исследования педагог в основном опирается на свои наблюдения за воспитанником во время всех режимных моментах.*** Так же подбираются игровые упражнения, задания (в письменной и устной форме), соответствующие задачам обследования. Формы проведения обследования могут быть разные: групповые и индивидуальные, письменное выполнение задания, устное на итоговых занятиях, в беседах. Обязательное условие – использование наглядного материала, который зачастую является вспомогательным. Например, при составлении описательного рассказа об игрушке используется «Схема составления описательного рассказа об игрушке». Её наличие при диагностическом обследовании обязательно. Для чистоты эксперимента используется материал, аналогичный тому, который рассматривался на занятиях, но отличный от уже виденного.
4. При подготовке материала для диагностики можно опираться на отдельный «чемоданчик», в котором материал собран по всем образовательным областям на конкретный возраст.
5. Заполнение диагностической карты освоения каждым воспитанником программного материала происходит в сравнении за 2 полугодия, сентябрь - май. Из результатов видно, улучшил или ухудшил ребёнок свой результат по сравнению с предыдущим полугодием, остался ли он на прежнем уровне.
6. Критерии оценки могут быть любые, но главное чёткие, конкретные и подлежат дальнейшему анализу и процентному соотношению.

**Примерные критерии оценки освоения программного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **уровни** | **критерии** |
|  (высокий уровень - красный цвет) | Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами. Побуждения: устойчивые, Знания, представления: чёткие, содержательные, системные, Умения, навыки: выполняет самостоятельно. |
|  (средний уровень –зелёный цвет) | Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуются помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При использовании навыков для выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами. Побуждения: неустойчивые, знания, представления: чёткие, краткие; умения, навыки: выполняет с помощью взрослого;  |
|  (низкий уровень –синий цвет) | Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. Побуждения: ситуативные, знания, представления: отрывочные, фрагментные; умения, навыки: выполняет в общей со взрослым деятельности;  |

В инструментарии к проведению мониторинга должны быть описаны методы, приёмы и формы для обследования детей во время проведения педагогической диагностики. То есть, в каких моментах педагог будет наблюдать за воспитанником или с помощью, какой методики педагогу обследовать ту или иную программную задачу.

Например,

**Примерный инструментарий к педагогической диагностике**

**по освоению основной общеобразовательной программы - образовательной программы**

**МБДОУ «Детский сад «….»**

**Первая младшая группа (от 2 до 3-х лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Критерии оценки** |
| **образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** |
| **Изобразительная деятельность** |
| **рисование** Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. | **Дидактическая игра «Найди такой же цвет»**Перед ребёнком выкладывается набор карточек (у педагога такой же набор карточек). - Покажи карточку такого же цвета, как и у меня.- Какого цвета эта карточка?Примечание. Если ребёнок не справляется с заданием, то педагог предлагает выбрать карточку определённого цвета: «Покажи карточку красного цвета» т.д.**Упражнения «Разложи карандаши по цвету», «Кто в каком домике живёт?»** и др.Задание: Нарисуй что хочешь.Вопросы: - Что ты нарисовал?- На что похоже?- Давай дорисуем травку (солнышко, дождик, клубочек и т.д.) и получается целая картина.Задание: рисование на заданную тему. Ребёнку предлагается нарисовать солнышко и травку, используя в рисовании солнца округлые и длинные линии, травы, дождика – наклонные короткие линии.  | Высокий уровень – ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.Средний уровень – ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого или со второй попытки.Низкий уровень – ребёнок не справляется с заданием даже с помощью либо отказывается выполнять.  |
|  |
| **лепка** Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. | Лепка угощений для куклы. Ребёнку предлагается слепить угощение для куклы и положить его на тарелочку: конфету – круговыми движениями, баранку – раскатав столбик и соединив концы, тарелку – раскатать круговыми движениями шар и сплющить его между ладонями. | Высокий уровень – ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.Средний уровень – ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого или со второй попытки.Низкий уровень – ребёнок не справляется с заданием даже с помощью либо отказывается выполнять |
| **конструктивная деятельность** Умение создавать простейшие постройки, различать и называть простые детали конструктора (кубик, кирпичик, трёхгранная призма (крыша), пластина, цилиндр. Умение использовать в своих постройках дополнительные сюжетные игрушки.Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. | Конструирование по образцу. Ребёнку предлагается построить из настольного строителя по образцу – стол, стул, домик, забор; назвать детали, из которых выполнена постройка. **Игра «Строим гараж для маленькой машинки», игровая ситуация «К кукле гости пришли, а стульев нет», игровое упражнение «Укрась постройку»** и т.д.Задание: построй башенку из кирпичиков, домик из кирпичиков и кубиков и т.д. | Высокий уровень – ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.Средний уровень – ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого или со второй попытки.Низкий уровень – ребёнок не справляется с заданием даже с помощью либо отказывается выполнять. |

И так далее по всем образовательным областям.

Пример составления диагностической карты по ФОП ДО!

**Диагностическая карта развития детей**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Возрастная группа:** первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

**Педагоги группы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата заполнения:** начало года «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г

 конец года «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Ф.И. ребёнка** | **направления реализации образовательной области** |
| **изобразительная деятельность** | **конструктивная деятельность** | **Театрализованная деятельность** |  |  |
| **рисование** | **лепка** |
| умение рисовать кистью, карандашами, фломастерами | рисование различных линий | различать цвета | лепить колбаски, шар | умение соединять концы (баранка, колесо) | сплющивать комочек между ладонями | делать углубление пальцем | Знает кубик, кирпичик, трёхгранную призму, пластину, цилиндр | Умеет строить самостоятельно и по образцу | Умеет строить из простейших пластмассовых конструкторов | Проявляет активность и самостоятельность в игре с персонажами-игрушками | Отзывается на игры –действия со звуками, подражает движениям животных, птиц под музыку | **Культурно-досуговая деятельность** | **Приобщение к искусству** |
| **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** | **н.г.** | **к.г** | **н.г.** | **к.г** | **н.г.** | **к.г** | **н.г.** | **к.г** | **н.г.** | **к.г** | **н.г.** | **к.г** | **н.г.** | **к.г** | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** | **н.г.** | **к.г** | **н.г.** | **к.г** | **н.г.** | **к.г** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |