Конспект занятия по русскому языку «Омонимы»

***Цель:***формировать умения распознавать омонимы, работать со словарём омонимов.

***Задачи:***

Образовательные: научить различать омонимы и многозначные слова; формировать умение использовать омонимы в устной и письменной речи;

Развивающие: умения находить омонимы в художественном тексте; воображения и речи учащихся; словарного запаса учащихся, умения работать с текстом.

Воспитывающие: интерес к изучению русского языка путем использования на уроке занимательного материала, показать детям лексическое богатство русского языка.

**Тип урока:**комбинированный

**Оборудование:**компьютер, интерактивная доска, учебник, презентация, тетрадь, рабочая тетрадь.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

**II. Актуализация знаний**

- Напомните, какие слова называются СИНОНИМЫМИ? Что такое АНТОНИМЫ? Какие были трудности при выполнении домашней работы?

(**слайд 2**)

- Прочитайте предложение.

***Лодырь да бездельник – им праздник и в понедельник.***

- Какие орфограммы встретились в словах? Запишем предложение в тетрадь, выделяя опасные места.

- Есть ли в данном предложении синонимы или антонимы?

**( слайд 3)**

- Какое новое словарное слово встретилось нам в данном предложении? Найдите слово *понедельник*в орфографическом словаре.

— Запишите его в тетрадь. Какие орфограммы есть в этом слове? Обозначьте орфограммы. Запомните написание этого слова.

- Прочитаем стихотворение с новым словарным словом.

*Старший братец понедельник-  
Работяга , не бездельник.  
Он неделю открывает,  
Всех трудиться заставляет.*

- Есть ли в этом четверостишье синонимы или антонимы?

**( слайд 4)**

**Впишите в каждое предложение слово-антоним к выделенному слову.**

1. В книге есть **вопросы** и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
2. Кто хочет**много** знать, тому надо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_спать.  
3. Настал вечер, и **шум** сменился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
4. Живут в соседстве **грусть** и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
5. Лучше горькая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чем красивая**ложь.**

- Можно ли к слову *грусть* подобрать антоним не *радость*, а *радостный*? Почему нельзя?  
- Какой частью речи являются выделенные слова в последнем предложении?

**III. Самоопределение к деятельности** **( слайд 5)**

- Прочитаем двустишье.

Ос..н..ю поз..ней з..мля **засыпает,**  
Лист..ями вет..р её **засыпает.**

- Вставим пропущенные буквы.  
-Сколько предложений мы записали? Почему одно? Как определить ко-во предложений?  
-Запишем предложение к себе в тетрадь. Найдем и выделим грамматическую основу. Сколь грамматических основ мы нашли?  
- Сделаем полный синтаксический разбор данного предложения. **(слайд 6)**  
-Прочитаем первую часть этого предложения. Какими частями речи являются слова? Как определить часть речи?  
- Прочитаем вторую часть этого предложения. Какими частями речи являются слова?  
- Какое предложение по цели высказывания? По интонации? По количеству грамматических основ? По наличию второстепенных членов?  
-Какие словосочетания можно выписать из данного предложения?

- Какие слова в этом предложении написаны одинаково? А звучат они одинаково?

— Назовите лексические значения слова *засыпает.*Как называются такие слова? *(Многозначные.)****( слайд 7)***

— Кто знает, как называются такие слова?

— Такие слова называются омонимами. Сформулируйте тему урока.

Слово «омоним» имеет греческое происхождение и в переводе означает «одинаковое имя». Омонимы относятся к одной части речи **(слайд 8)**

**IV. Работа по теме урока** **(слайд 9)**

Прочитайте. Рассмотрите рисунки.  
— Почему в каждом предложении выделено слово *коса!*  
— Какое значение имеет слово *коса*в первом предложении?  
— Какое значение имеет слово *коса*во втором предложении?  
— Какое значение имеет слово *коса*в третьем предложении?  
— Прочитайте ниже правило. Какие слова называются омонимами?  
— Каким словарём можно пользоваться при работе с такими словами?

**V. Физкультминутка**

Отдых наш – физкультминутка,

Занимай свои места:

Шаг на месте левой, правой,

Раз и два, раз и два!

Прямо спину все держите,

Раз и два, раз и два!

И под ноги не смотрите,

Раз и два, раз и два!

Руки дружно разведите

И на пояс опустите.

Шаг на месте - раз, два, три!

Плечи шире разверни.

Проведем одну игру.

Все присядем, скажем: «У!»

Быстро встанем, скажем: «А!»

Нам пора уж за дела.

**VI. Закрепление изученного материала**

**( слайд 10)**

-Прочитаем. Вставим в предложения пропущенные слова.

1. Зенитная \_\_\_\_\_\_\_\_\_ давала залпы салюта один за другим. 2. Зимой \_\_\_\_\_\_\_\_ обогревает нашу комнату. 3. Аккумуляторная \_\_\_\_\_\_\_\_\_ долго сохраняет энергию. 4. Песчаная \_\_\_\_\_\_\_\_ тянулась вдоль берега моря. 5. У дедушки в сарае висит острая \_\_\_\_\_\_. 6. У Наташи \_\_\_\_\_\_\_\_\_доходит до пояса.

**-**Какие слова в этих предложениях являются омонимами? Почему?

**( выключаем презентацию)**

**VII. Рефлексия**

— Объясните, в каких значениях омонимы употреблены в этих предложениях.

— Оцените свою работу на уроке. Возьмите на столах смайлики. Поднимите красный, если задания на уроке вызывали много трудностей, были сложными. Желтый, если вам показалось, что часть заданий были простыми, а часть вызывали затруднения. Зеленый, если вы считаете, что вы легко справились со всеми упражнениями, все было ясно и понятно.

**VIII**. **Подведение итогов урока**

— Что такое омонимы? Какой словарь поможет найти значения омонимов?

.