Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогических

работников учреждений общего и дошкольного образования

«Ступени мастерства»

Тема «Фиксики»

Работу выполнил

Долженко Юлия Сергеевна

МБДОУ детский сад № 162

Тверь

2017 год

Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по формированию элементарных математических представлений.

Тема: «Фиксики»

Воспитатель: Долженко Юлия Сергеевна МБДОУ детский сад №162

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Программное содержание:

Обучающие задачи:

-упражнять в счете в пределах 20;

-продолжать учить сравнивать числа;

-продолжать учить детей решать арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр;

- учить детей определять время по часам со стрелками;

Развивающие задачи:

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;

- развивать смекалку, воображение;

- способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания;

-познакомить детей с историей появления часов.

Воспитательные задачи:

-воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу, воспитывать интерес к математическим знаниям.

Речевые задачи:

-продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

-использовать количественные и порядковые числительные в речевых конструкциях.

-формировать умения детей образовывать имена прилагательные от имен существительных.

Структура:

1 часть. Организационный момент: активизация внимания.

(5 мин)

2 часть. Познавательная часть: активизация знаний, развитие грамматического строя речи. (20 мин)

3 часть. Подведение итогов. (5 мин)

Общее время: 30 мин.+ 3 мин.Резервное время.

Контроль за усвоением детьми программного содержания: наблюдение за самостоятельной деятельностью детей в процессе занятия.

Организация детей:

1 часть: дети играют, стоят около воспитателя.

2 часть: дети сидят за столами.

3 часть: дети стоят около воспитателя.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, магнитофон, аудиозапись песни «Часики» из мультфильма «Фиксики».

Демонстрационный и раздаточный материал: презентация с заданиями, листы с заданием, цветные карандаши и ручки по количеству детей.

Предварительная работа:

- проведение НОД согласно программы;

- Игры детей по типу «Четвертый лишний»;

- Беседа на тему «Часики идут».

|  |  |
| --- | --- |
| Ход занятия: | Методы и приемы |
| (Дети занимаются самостоятельной игровой деятельностью.)  Воспитатель: - Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте, пожалуйста, в круг.  Собрались все дети в круг,  Я твой друг, и ты мой друг,  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  Воспитатель: - Ребята, я вижу, что вы улыбаетесь, значит, настроение хорошее. Давайте сядем на свои места и продолжим нашу беседу.  Воспитатель: Скажите, а вы любите смотреть мультфильмы?  Дети: да  Воспитатель: Кто ваши любимые мультипликационные герои?  Дети: Лунтик, Фиксики, феи Винкс….  Воспитатель: я тоже люблю смотреть мультики, отгадайте загадку и вы узнаете какой мой любимый мультфильм  Человечки очень споро  Чинят электроприборы!  Их не видно, не смотри,  Ведь они живут внутри.  Нету места мистике,  Если рядом… (Фиксики.)  Дети: Фиксики  Воспитатель: молодцы, а что Фиксики умеют лучше всего делать?  Дети: чинить электроприборы.  Воспитатель: А какие приборы называются «электрическими»?  Дети: приборы, которые работают от электричества, их включают в розетку.  Воспитатель: Скажите, можно ли детям пользоваться такими приборами?  Дети: нет или под присмотром взрослого.  Воспитатель: Правильно, давайте поиграем в игру «Что лишнее». Посмотрите на предметы и скажите, какие предметы лишние и почему.  Дети: Лишний телевизор, это «электроприбор», а стол, шкаф и кровать «мебель». Лишний фен, это «электроприбор», а заколка, бигуди и резинка «аксессуары для волос». Лишняя мультиварка, это «электроприбор», а сковорода, чашка и кастрюля «посуда».  Воспитатель: Правильно, вы отлично справились с этим заданием. Сегодня я предлагаю вам стать помощниками Фиксиков, вы согласны.  Дети: да  Воспитатель: Тогда начнем. Мы будем выполнять задания Фиксиков, за правильно выполненное задание вы будете получать значок Фиксиков.  Первое задание. Папусу нужно починить гирлянду, но чтоб она работала, нужно соединить лампочки в правильном порядке.  (Дети выполняют задание на листах, один на доске.)  Воспитатель: Давайте проверим, правильно ли мы выполнили задание.  (Дети выполняют проверку, если есть ошибки исправляют.)  Дети: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 и вилка.  Воспитатель: Молодцы, вы справились с заданием и получаете награду.  Воспитатель: Приступим ко второму заданию: Дим Димычу купили машину с пультом управлении. Нолику нужно выбрать 2 батарейки для пульта и 4 батарейки для машинки, но ему нужны самые мощные батарейки. Давайте сравним их мощность и поможем Нолику выбрать нужные.  (Дети выполняют задание на листах, один на доске.)  Воспитатель: проверим, как вы справились с этим заданием.  Дети: Для пульта нужно батарейка 7, так как 7 больше 4 и батарейка 6, так как 6 больше5.  Для машины нужна батарейка 9, так как 8 меньше 9, батарейка 5, так как 5 больше 3, батарейка 4, так как 2 меньше 4, батарейка 1, так как 1 больше 0.  Воспитатель: Отлично, вы получаете еще один значок. Третье задание: Мася, Симка, Шпуля и Берта решили исполнить для вас песню фиксиков, но вот беда, они не знают какой по счету микрофон работает. Для того, чтобы узнать, какой микрофон подключен нужно решить примеры. Какой микрофон подключен у Симки?  Дети: У Симки работает четвертый микрофон, так как 1+3=4.  Воспитатель: Какой микрофон работает у Берты?  Дети: У Берты работает шестой микрофон, так как 4+2=6.  Воспитатель: Какой микрофон работает у Шпули?  Дети: У Шпули работает третий микрофон, так как 5-2=3.  Воспитатель: Какой микрофон работает у Маси?  Дети: У Маси работает первый микрофон, так как 7-6=1.  Воспитатель: Молодцы, вы получаете еще один значок. Теперь Фиксики могут исполнить для вас песню, а мы с вами можем потанцевать, повторяем все движения за мной.  Воспитатель: Пока мы с вами танцевали Фиксики приготовили новое задание. Посмотрите, что они нам показывают.  Дети: часы.  Воспитатель: Да, а для чего нам нужны часы?  Дети: для измерения времени.  Воспитатель: Сначала давайте вспомним, как устроены часы? Что есть у часов?  Дети: Корпус, стрелки, циферблат, заводная головка.  Воспитатель: Что нарисовано на циферблате?  Дети: Цифры.  Воспитатель: Кто знает, а что обозначают цифры?  Дети: Цифры обозначают часы.  Воспитатель: Как называются стрелки, показывающие время?  Дети: Длинную стрелку называют минутной, а короткую часовой.  Воспитатель: Скажите, а чем отличаются часы друг от друга?  Дети: Формой, величиной, цветом.  Воспитатель: Чем похожи?  Дети: На всех часах есть цифры, стрелки, все они показывают время.  Воспитатель: Хорошо, мы вспомнили все, что знаем о часах и готовы выполнить следующее задание. Фиксики хотят, чтоб вы назвали время, когда они просыпаются.  Дети: часы Игрика показывают 6.00 утра, часы Фаера 3.00 утра, часы Нолика 7.00 утра, часы Папуса 2.00 утра.  Воспитатель: А как сказать, если часы показывают время второй половины дня?  Дети: часы Игрика показывают 18.00, часы Фаера 15.00, часы Нолика 19.00, часы Папуса 14.00.  Воспитатель: Отлично! И мы с вами получаем еще один значок.  Воспитатель: А сейчас Фиксики приглашают вас в музей и расскажут вам историю появления часов. Садитесь поудобнее и внимательно слушайте.  Давным-давно, когда часов еще не было, люди узнавали время по солнцу. Всходило солнце, значит, пора вставать, и так до самого вечера. Однажды человек обратил внимание на то, что тени от всех предметов двигаются, становятся длиннее и короче в зависимости от положения солнца на небе, и придумал часы: вкопал в землю столб, а вокруг него начертил круг и разделил его на равные части. Каждая часть равнялась одному часу. Солнце всходило, и тень от столба медленно двигалась по кругу. Назывались эти часы солнечными. Солнечные часы показывали время только в солнечный день, ночью они не работали.  Как вы думаете, удобны ли такие часы?  Дети: Нет, так как эти часы показывали время только в солнечную погоду.  Воспитатель: Такими часами люди пользовались недолго и придумали водяные часы, которые сообщали о времени и ночью, и в хмурый день. В высокий узкий сосуд с маленьким отверстием внизу наливают воду. На сосуде делают пометки – черточки: сколько воды вылилось, столько и времени прошло. Но …прошло время, и водяные часы перестали устраивать человека. Чем они были не удобны?  Дети: В них надо постоянно подливать воду.  Воспитатель: С тех пор прошло немало лет.  Человек изобрел песочные часы. Они показывают время и днём, и ночью, и летом, и зимой, в любую погоду. У них нет стрелок и циферблата, сделаны они из стекла. Два стеклянных пузырька соединили между собой. Внутри песок. Когда часы работают, песок из верхнего пузырька пересыпается в нижний. Высыпался песок, значит, прошло определенное количество времени. Их до сих пор используют в поликлиниках и больницах. По этим часам больные получают лечебные процедуры, но узнать который час по ним нельзя.  Как вы думаете, а такими часами удобно пользоваться?  Дети: Нет, так как эти часы надо все время переворачивать.  Воспитатель: Совершенно верно. Все эти часы были не очень удобными, и человек придумал механические часы, которые повесили на высокую башню. Каждый час эти часы били, и люди знали, который час. Со временем часы появились в каждом доме. Итак, появились разные часы, и сейчас во время игры вы мне их назовёте.  Игра «Назови часы»  Воспитатель бросает мяч и просит назвать, одним словом  - часы, которые стоят на полу …напольные  - часы, которые висят на стене …настенные  - часы, которые звонят по утрам …будильник  - часы, которые стоят на камине …каминные  - часы, которые работают на батарейках …электронные  - часы с песком …песочные  - часы, которые носят на руке …наручные  - часы на башне Кремля …Кремлевские.  Воспитатель: Молодцы, ребята, мы с вами узнали, что бывает много разных часов.  Воспитатель: Мои часы показывают, что нам пора заканчивать. Скажите, вам понравилось быть помощниками Фиксиков ?  Дети: да.  Воспитатель: Какое задание Фиксиков для вас было самым сложным? Какое было самым легким?  (ответы детей)  Воспитатель: Посмотрите, у каждого из вас есть значок Фиксиков, если вам было все понятно на занятии и легко справляться с заданиями, то раскрасьте его в красный цвет, а если были в какие- то затруднения с заданиями, то раскрасьте в зеленый цвет и повесьте на доску.  Посчитаем, сколько будет красных значков, а сколько зеленных. Каких больше?  (ответ детей)  Воспитатель: Конечно красных. Вы все молодцы! Как бы сказали Фиксики?  Дети: Тыдыщ!!! | Активизация внимания  Организационный момент  Беседа, вопросы.  Мотивация.  Разгадывание загадок  Наглядный прием  Показ слайда №2  Создание проблемной ситуации.  Наглядный прием  Показ слайда №3  Дидактическая игра «Что лишнее»  Наглядный прием  Показ слайдов №4  № 5 №6  Мотивация.  Наглядный прием  Показ слайда №7  Поощрение.  Наглядный прием  Показ слайда №8  Самостоятельная деятельность.  Поощрение.  Наглядный прием  Показ слайда №9  Наглядный прием.  Показ слайда №10  Наглядный прием.  Показ слайда №11  Наглядный прием.  Показ слайда №12  Физкультминутка.  Наглядный прием.  Показ слайда №13  Беседа  Проблемные вопросы  .  Наглядный прием.  Показ слайда №14  Познавательный рассказ  «Часовой музей»  Наглядный прием.  Показ слайда№15  Наглядный прием.  Показ слайда №16  Наглядный прием.  Показ слайда №17  Наглядный прием.  Слайд №18  Дидактическая игра «Назови часы»  Активизация словаря.  Рефлексия.  Беседа. Подведение итогов.  Наглядный прием  Слайд №19 |

Литература:

Планы занятий по программе Л.Венгера «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада /Л.А.Венгер, Дьяченко, «Развитие» /.

Интернет-ресурсы.