**Конспект занятия**

**по формированию у детей интереса к усвоению и развитию первичных математических представлений и образов используемые в жизни.**

**на тему: «Математика вокруг нас»**

**Цели:** Расширять и уточнять представления детей о математике, значение знания математики в повседневной жизни.

**Обучающие задачи:**

Знакомить детей с картой местности, рассказать о её назначении. Создать ситуацию, в которой дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшей карты местности.

Формировать начальные навыки коллективной мыслительной деятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения.

Закрепить знания геометрических фигур;

Закрепить умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними.

Учить сравнивать предметы по размеру (обобщённо: по длине, ширине) ввести в словарь детей: «самая широкая, уже, самая узкая», «самая длинная, короче, самая короткая».

Закрепить умение решать математические и логические задачи;

Закреплять знания о составе числа 10;

**Развивающие задачи:**

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;

Развивать смекалку, зрительную память, воображения;

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Воспитывать дружеские отношения, взаимовыручку.

**Предварительная работа с детьми:**

Отгадывание загадок, решение логических задач, решение конструктивных задач, игры на ориентировку в пространстве, на листе бумаги.

**Предварительная работа воспитателя:**

Подготовить демонстрационный и раздаточный материал.

**Методические приемы:**

**Игровой прием** – использование сюрпризных моментов;

**Наглядный метод** – использование мультимедийной презентации;

**Словесный метод** – напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, физкультминутки, поощрение.

**Материал:** презентация занятия, план - карта, «деньги» для покупки пирожков (один кошелёк с «деньгами» на два ребёнка), доски (широкая и длинная, уже и короче, самая узкая и самая короткая), имитация речки, корзинка с пирожками, оборудование магазина, листы с заданием задачи; для составления аппликации, на каждого ребёнка: основа под аппликацию (1/2 белого листа), клей, геометрические фигуры, картинки, пирожки к чаепитию.

***Ход занятия:***

***Вводная часть:***

***Воспитатель:***

Что за чудо чудеса, раз рука и два рука,

Вот ладошка левая, вот ладошка правая,

И скажу вам не тая, руки всем нужны друзья.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

( Давайте подарим наши улыбки друг другу и, пусть и у нас будет хорошее, солнечное настроение).

*Стук в дверь (заходит "Красная Шапочка")*

***Красная Шапочка****:* Здравствуйте ребята! Меня зовут Красная Шапочка.

Мама отправила меня к бабушке, дала карту, я пошла и заблудилась. Вот и пришла к вам в детский сад за помощью может быть, вы мне поможете найти дорогу и справиться с препятствиями на пути?

***Основная часть:***

***Воспитатель:*** Конечно, мы тебе поможем. Вместе ведь всегда веселее.

Дети а что такое карта местности?

**Карта** - это уменьшенное изображение какой-либо местности.

Для чего она нужна? (ответы детей). Карта нужна, чтобы ориентироваться. Человек с помощью ее находит путь. Давайте рассмотрим карту.

***Красная Шапочка:***

Когда я шла, то мне повстречались животные:
Заинька мохнатый,

Мишка косолапый,

Лягушка-квакушка,

Ежик, белочка, синичка

И лисичка сестричка.

***Воспитатель:*** Ребята сколько животных повстречалось Красной Шапочке? (7) А кто повстречался Красной Шапочке первым , а пятым? Скажите, а кто пришел третьим ? А каким по счету шёл ежик? А лисичка? Молодцы.

***Красная Шапочка:*** Я их угостила пирожками. И их у меня в корзине осталось так мало. Ребята я не помню, сколько пирожков мне дала мама. Помогите мне сосчитать.

***Воспитатель:***Давайте посчитаем, сколько пирожков осталось у Красной Шапочки. (дети считают «3»). А как узнать, сколько у Красной Шапочки было всего пирожков? Сколько повстречалось на пути Красной Шапочки зверей? (7). Она угостила каждого по одному пирожку, сколько пирожков раздала Красная Шапочка? (7) И у неё в корзине осталось (3). Так как нам узнать, сколько пирожков всего мама дала Красной Шапочке? (7+3=10). Молодцы. Запишите решение этой задачи с помощью цифр и знаков.

*Ребята давайте пойдем дальше. Посмотрите по плану у нас река*.

*Ребёнок:*Речка, речка глубока

Не видать нигде мостка.

Чтобы дальше зашагать,

Надо доски нам собрать.

Доски быстро соберём,

Эту речку перейдем.

Что мы можем сказать о ширине досок? Назовите! (Самая широкая, уже, самая узкая.)

 А наоборот?

(Самая узкая, шире, самая широкая).

Молодцы!

 А что мы можем сказать о длине досок? Назовите!

(Самая длинная, короче, самая короткая.)

- И наоборот?

(Самая короткая, длиннее, самая длинная?)

Мы выбираем самую длинную и широкую доску.

- Молодцы!

***Воспитатель:***

Что мы сейчас сделали.

Дети строят мост по схеме и, взявшись за руки, переходят мост. Не толкаясь, не торопясь, помогая друг другу.

**Разминка**  Ребята мы немного устали, давайте передохнем. (Ребята берут мячи, встают в круг и начинают передавать их по кругу, следуя инструкции воспитателя).

Ну- ка встаньте, улыбнитесь выше выше подтянитесь

Ну- ка плечи распрямите, за мячом вы наклонитесь

Учит нас она считать.

И фигуры узнавать.

Объясняет цифры, знаки,

И задачки как решать!

Знать где лево, а где право

Знать длину и ширину.

Понимать значение «равный»,

«больше», «меньше», высоту.

Математика – точна,

Математика – нужна!

Дети любят всё считать,

Нужно только понимать!

***Воспитатель:***

Мы, ребята, сейчас с вами в лесу. А в лесу этом полянка. Только полянка эта не простая, стоит на ней дерево, а живет там сова и не просто сова, а мудрая, и чтобы пройти мимо нее, обязательно нужно ответить на ее вопросы. Готовы? Ну, тогда слушайте.

Какие времена года вы знаете?

Сколько дней в неделе?

Назовите зимние месяцы?

Какие части суток вы знаете? ( *утро, день, вечер, ночь)*

Как называется планета, на которой мы живем, а страна, а город?

Сколько в неделе выходных дней?

Какое число меньше 7, но больше 5 ?(6)

Какое число больше 8, но меньше 10?(9)

Молодцы со всеми вопросами справились. Далее следуют карте.

***Воспитатель:***

Смотрите ребята, мы пришли в деревню, но в деревне живет не только бабушка, а еще… *(Маша и Миша)*

***Красная Шапочка:***Бабушка переехала в новый дом, я ещё в нём не была.

***Воспитатель:***

Ну, ничего. Узнать где живет бабушка просто, нужно только решить логическую задачку.  Маша живет не в желтом и не в синем домике. Миша живет не в желтом и не в красном. Кто в каком домике живет?

Чтобы зайти в гости к бабушке, расскажите, из каких фигур состоит ее домик. Что вы знаете про круг *(у круга нет углов*), квадрат *(*Квадрат — это четырёхугольник у которого все стороны равны*),* прямоугольник *(геометрическая фигура у которой* противоположные стороны равны*)*  Дети, чем похожи квадрат и прямоугольник? *(ответы детей)*

- Правильно дети, у квадрата и прямоугольника по 4 стороны и 4угла. Этим они похожи. А чем они отличаются? Правильно у квадрата все стороны равны, а у прямоугольника противоположные стороны равны.

 *Треугольник это геометрическая фигура, у которой 3 стороны.*

 Где растет трава? *(внизу)* Где находится солнце (вверху), дерево (справа)? Где стоит Маша? *(между деревом и домом, она стоит слева по отношению к дереву, справа по отношению к дому).*

**Воспитатель:** Ребята, домик бабушкин мы нашли. А вот как попасть в дом. Что нам поможет. Предлагаю вам пройти к столам и выполнить одно задание, которое нам и поможет. Дети выполняют графический диктант.

**Воспитатель:** Дети, внимание, видеозвонок! На связи бабушка!

Бабушка: Спасибо, Вам большое ребята, что помогли моей внучке добраться до меня! И для вас у меня есть сюрприз. Внучка, ну-ка загляни в свою корзинку…

В корзинке угощение от бабушки – сушки, баранки.

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами прошли такой длинный путь, чтобы отыскать домик и помочь красной шапочке. Скажите, что для вас было самым сложным в нашем путешествии, с чем вы справились без труда? (ответы детей).

А как вы думаете, что нам помогло пройти такой путь? (дружба, помощь )