# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №159

# **«Формирование культуры безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста посредством использования кейс-технологии»**

#  Выполнила

Барсукова О.Б., воспитатель

# *Слайд 1:*  **«****Формирование культуры безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста посредством использования кейс-технологии»**

 *Слайд 2:* Цель и задачи

 Добрый день уважаемые коллеги. Меня зовут Барсукова Олеся Борисовна, я воспитатель МБДОУ №159. В рамках моего выступления я хотела бы познакомить вас с опытом использования кейс - метода и продемонстрировать эффективные приемы работы с кейсом в детском саду при формировании навыков культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

 *Слайд 3:* Актуальность обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности на дорогах в наше время не вызывает сомнений. Эта проблема связана с тем, что у детей данного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Почти половина дорожно-транспортных происшествий происходит из-за невнимательности детей, отсутствия у них наблюдательности.

 Учитывая, что участниками дорожного движения дети становятся намного раньше, чем учениками школы, необходимо целенаправленно организовать работу по подготовке детей к безопасному поведению на дорогах, начиная с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентиров в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

 Для начала, коротко расскажу, что же такое кейс-технологии.

*Слайд 4:* **Кейс-технология**– это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений по той или иной теме. В основе такой технологии лежит системно - деятельностный подход, который способствует становлению самостоятельности и продуктивности мышления, формированию культуры познания, применению правил в самостоятельной жизни. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

 Любой кейс воспитатель может использовать с разной целью и на разных этапах образовательной деятельности. Например, в начале занятия или в конце плавно перейти к самостоятельной деятельности.

 *Слайд 5:* Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.

 *Слайд 6:* **Виды кейсов:**

- **Печатный кейс** (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).

- **Мультимедиа кейс** (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения ).

- **Видео кейс** может содержать фильм, аудио и видео материалы)..

 *Слайд 7:* **что может содержать кейс?**

- Текстовый материал;

- Иллюстративный материал.

 *Слайд 8:* **Типы кейсов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кейсы-инциденты:*** Фото-кейсы и кейсы-иллюстрации.
* Кейсы-драматизации.
* Кейсы на основе мультфильмов или литературных произведений.
 | **Кейсы-вариации и догадки**:* Серия опорных картинок.
* Предметные картинки, демонстрирующие источник опасности.
* Кейсы наоборот.
* Кейсы-варианты развития событий.
 |

*Слайд 9:* **Виды кейс-технологии
в дошкольном образовании:**

* фото-кейс;
* кейс-иллюстрации;
* проигрывание ролей (проигрывание ролей).

  **Решение кейсов рекомендуется проводить в следующем порядке:**

1. Знакомство с ситуацией.

2. Выделение основной проблемы.

3. Предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения.

4. Формулирование правила, вывода по основной проблеме.

 Я хочу предложить Вам подробнее рассмотреть использование некоторых методов кейс – технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста в рамках социально-образовательного проекта «Безопасная дорога». Наша группа участвовала в данном проекте с 2020 по 2022 год.

 Пример работы с фото-кейсом. Тема занятия «**Мы на улицах города.**»

 Цель: сформировать у детей устойчивые знания об основных правилах безопасного поведения на дорогах и навыки следования этим правилам в условиях реальной дтс.

Задачи:

* Углубить знания о назначении наземного регулируемого и нерегулируемого пешеходного перехода.
* Углубить знания о назначении пешеходного светофора и его сигнала.
* Развить навык безопасного передвижения по тротуару рядом с проезжей частью в сопровождении взрослого.
* Наглядно продемонстрировать алгоритмы безопасного поведения, следуя которым можно избежать дорожных ловушек; сформировать навыки использования данных алгоритмов в ситуации опасности на дорогах.

 *Слайд 10* : Демонстрируем детям следующие фотографии:

 Дети, рассматривая фото, начинают рассуждать.

Воспитатель: Что вы видите на экране? (фото) Кто на нем изображен? Что делают девочки? Правильно ли они поступают? Почему вы так решили? Что нужно сделать, чтобы избежать беды?

Воспитатель: а теперь, все обсудите ситуацию и придумайте правило, которое поможет другим детям избежать подобной ситуации.

*(Ответы детей, формулировка правила: «Переходи дорогу в положенном месте, по «зебре» или по светофору)*

 *Слайд 11:* Фото-кейс - это фотография, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации.

На первом этапе знакомим детей с фотографией.

Ребенок переходит дорогу в неположенном месте, он нарушает

правила дорожного движения. Какие последствия могут быть?

 *Слайд 12-13:*  А затем на практике учимся переходить дорогу по нерегулируемому и регулируемому пешеходному переходу.

Следующий пример нашего занятия на тему «**Я – ответственный водитель ДТС»**

 *Слайд 14: Кейс-иллюстрация.*

 Что изображено на картинке? (велосипед, машина, мальчик с раной на ноге). Как вы думаете, что произошло и с кем? (ответы детей). А почему такая травмоопасная ситуация произошла с мальчиком? (ответы) Как нужно было поступить мальчику? *(варианты ответов)* Сформулируйте правило, которое поможет другим избежать опасной ситуации, в которую попал мальчик. (Кататься на велосипеде по дороге одним детям нельзя! Дорогу переезжать нельзя - нужно перейти пешком с велосипедом через дорогу, кататься на велосипеде, самокате нужно в специально отведенных местах)

 *Слайд 15:* Итак, кейс- иллюстрация - это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации.
Цельюработы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.

 С*лайд 16:* Занятие на тему: **«Я – ответственный водитель ДТС»**

**Цель:** сформировать у детей устойчивые знания и базовые навыки безопасного управления ДТС.

**Задачи:**

* Сформировать представление о велосипедной дорожке, умение её распознать и действовать в соответствии этого знака.
* Сформировать понимание необходимости средств пассивной защиты, защитной экипировки при управлении ДТС.
* Углубить знание правил управления ДТС в местах движения пешеходов.

 *Слайд 17:* **«Кейс - драматизация»**дети с помощью взрослого человека, с применением игрушек и средств театрализации разыгрывают ситуацию.

 *Слайд 18***: Занятие «Дорожные ловушки»**

**Цель:**формирование у дошкольников основ безопасного поведения в окружающей дорожно - транспортной среде.

**Задачи:**

- продолжать учить детей различать и понимать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов;

- продолжать знакомить с элементами дороги;

- расширять знания детей о значении дорожных знаков.

- формировать желание соблюдать правила дорожного движения самому и научить своих друзей.

 Остановка – одно из наиболее опасных мест на дороге. Нельзя обходить автобус, трамвай, троллейбус ни спереди, ни сзади. Стоящий автобус выступает преградой для обзора дороги и может скрывать за собой опасность в виде быстродвижущихся машин, автобусов, мотоциклов и т.д. Для того чтобы перейти дорогу, необходимо дойти до ближайшего пешеходного перехода. Если же автобус мешает обзору, необходимо дождаться когда он проедет, а потом уже смело переходить дорогу по пешеходному переходу.

 Таким образом, правильная организация деятельности с дошкольниками по формированию культуры безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста посредством использования кейс-технологии – это закрепление уверенности в себе, в том, что он успешно может справиться с любой дорожной ситуацией. Кейс-технологии в образовательном процессе помогает повысить интерес детей к изучаемому материалу, развивает у них такие качества, как умение слушать и грамотно излагать свои мысли. Главное предназначение кейс-технологии — развивать способность, исследовать различные проблемы и находить их решение.

 *Слайд 19*: **Литература:**
Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения/ [URL:http://www.evolkov.net/case/case.study.html](http://www.evolkov.net/case/case.study.html)
Земскова А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе // Совет ректоров. – 2008. – №8. – С. 12-16.
Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). [Электронный ресурс] / Доступ: http://www.casemethod.ru
Сурмин, Ю. Что такое CASE-метод? Взгляд теоретика и практика./ URL: <http://www.casemethod.ru/about.php?id_submenu=1>
Федянин Н., Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? – Обучение за рубежом, 2000, №7
Шимутина Е.Н. Использование кейс- технологий в учебном процессе
http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm Педагогические технологии и инновации
http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html Развивающие педагогические технологии

*Слайд 20.* Спасибо за внимание