**Государственное специальное учебно-воспитательное общеобразовательное учреждение**

**«Губернаторская специальная общеобразовательная школа»**

**Методическая разработка**

**«Профилактика девиантного поведения»**

**Выполнил: Воспитатель**

**Ермилова Н.В.**

**Цель:** повышение психологической компетентности и коммуникативной грамотности педагогов.

**Задачи:**

* Расширить границы представления педагогов о вопросах нарушений межличностного общения, отклоняющегося поведения обучающихся;
* Тренировать личностные, коммуникативные, перцептивные (способность к восприятию и пониманию) качества педагога, его эмоциональную устойчивость, умение прогнозировать ситуацию.

Проблемы организации учебно-воспитательного процесса с детьми и подростками, испытывающими временные адаптацион­ные затруднения и сложности в освоении школьных образователь­ных программ, оказание им психолого-педагогической помощи в преодолении этих затруднений, коррекция негативных межличност­ных отношений и дискомфортных условий социальной среды, вы­зывающих отклонения в развитии и поведении детей и подростков, привлекают внимание как специалистов различных отраслей спе­циальной педагогики, так и исследователей новых научных направ­лений в общей педагогике. Результаты психолого-педагогических ис­следований разнообразных категорий детей и подростков, имею­щих различный уровень отклонений в общем развитии и девиаций в поведении, свидетельствуют о неуклонном росте количества детей со школьной дезадаптацией, входящих в группу риска, что требует более глубокого анализа причин и условий дезадаптационных про­цессов, поиска наиболее действенных средств предупреждения и преодоления этого явления, разработки теоретических основ со­держания коррекционно-реабилитационной работы с детьми и под­ростками, нуждающимися в особом педагогическом внимании (Горшкова, Овчарова, 2002).

Проблему девиантного поведения и его профилактики можно в равной степени назвать как хорошо изученной, так и малоизученной, потому что проблема настолько многоаспектна и изменчива с течением времени, что ее изучение актуально в любом временном промежутке.

**Современное состояние детства**

* В 15 колониях Российской Федерации находятся 21 602 подростка.
* В Р. Ф. 600 000 детей имеют одного родителя.
* Каждое 7 преступление в России совершает подросток.
* 5000 преступных группировок в России.
* 57 колоний в России для подростков.

**Факторы**:

* С каждым годом подростковое население сокращается;
* Каждый 5 рождается больным или заболевает;
* Более 1 млн. детей - инвалиды;
* От 2- 4 млн. детей бродяжничают;
* Около 2,5 млн. детей негде не обучаются;
* Число детей- сирот 650 тысяч;
* 40 % детей подвергаются насилию в семье;
* 16 % учащихся испытывают насилие со стороны учителей в школах - физическое;
* 22 % учащихся - психологическое;
* За последние 10 лет смертность от самоубийств в детском возрасте возросла на 100%;
* За последние 5 лет детская преступность выросла в 2 раза;
* За последние 3 года количество детей по поводу наркомании, стоящих на учете больше в 2,8 раза;

Основным структурным элементом воспитательной системы школы является класс. Именно здесь организуется познаватель­ная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися. Представительские функции в органах самоуправле­ния школы реализуются также чаще всего от имени класса. В клас­сах осуществляется забота о социальном благополучии учащих­ся, решаются проблемы досуга детей и сплочения коллективов, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера.

Организатором деятельности учащихся в классе, координато­ром воспитательных воздействий на ученика является классный руководитель. Именно он непосредственно взаимодействует как с учащимися, так и с их родителями. *Классный руководитель*— учитель, организующий учебно-воспитательную работу в поручен­ном ему классе.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы классного руководителя не могут быть единообразными. Они определяются зап­росами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями класса, школы, социума, возможностями самого педагога.

Вариативна позиция классного руководителя в детском кол­лективе. Она определяется прежде всего видом совместной дея­тельности: в учебной работе классный руководитель как учитель является организатором и руководителем деятельности детей; во вне учебной — педагогу важно занять позицию старшего товари­ща, рядового участника.

В настоящее время все большую значимость приобретает проблема продвижения каждого ребенка в той или иной деятельности и общем развитии, что является компенсаторно-коррекционной функцией образования. Она связана не с устранением дефектов в физическом или психическом состоянии ребенка, а с коррекцией его среды обитания, сферы общения, включением его в новые отношения, в новой деятельности, новыми средствами. По свидетельству отечественных и зарубежных ученых, число детей с отклонениями в психофизическом развитии и поведении неуклонно возрастает.

Большое число педагогических исследований посвящено подросткам с девиантным поведением (работы А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Э.Г. Костяшкина, А.И. Кочетова, С.И. Андреева), а также диагностической и коррекционной работе с ними (это, к примеру, труды А.С. Белкина, А.А. Бодалева, В.А. Краковского, Л.И. Новикова). Однако в педагогической практике работы с подростками девиантного поведения недостаточное внимание уделялось вопросу учета в коррекционной работе всего комплекса предпосылок девиантного поведения – акцентуаций характера, психобиологических, социальных и социально-педагогических предпосылок, отрицательного влияния семьи, влияния нервных нарушений и различных видов неполноценности нервной системы.

Социально-отклоняющееся поведение может иметь для общества разные значения. Нередко оно выступает как средство развития системы, преодоления консервативных и реакционных стандартов поведения, т.е. является позитивным в историческом смысле. Негативные же формы социальных отклонений – это социальная патология. К ним относятся преступность, алкоголизм, наркомания, проституция. Эти проявления характеризуются значительным ущербом для конкретной личности и общества в целом.

*Девиантное поведение*– это поведение, отклоняющееся от установленных норм и стандартов поведения, принятых в данном обществе. Его можно определить как отдельные поступки, входящие в противоречие с принятыми в обществе юридическими, моральными и социальными нормами.

*Норма*(лат.-установление) – это нечто постоянное существующее и неизменное. Нормальным обычно считается то, с чем соглашается большинство людей. Норма соответствует установленному образцу.

*Социальная норма –*это исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельного человека, социальной группы или организации. Социальные нормы складываются как результат адекватного или искаженного отражения в сознании и поведении людей объективных закономерностей функционирования общества.

*Функциональная норма –*индивидуальная норма развития. Любое отклонение можно считать отклонением только в сопоставлении с индивидуальной тенденцией развития каждого человека.

*Идеальная норма –*это некое оптимальное развитие личности оптимальных для нее социальных условиях. Можно сказать, что это высший уровень формы функциональной.

**Девиантное поведение подразделяется на две большие категории.**

1. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. Эту группу, во-первых, составляют лица, которых условно можно отнести к третьей зоне характеров, т.е. астеников, шизоидов, элиптоидов и других психически ненормальных людей. Во-вторых, к этой группе примыкают лица с акцентуированными характерами, которые тоже страдают психическими отклонениями, но в пределах нормы.
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые. Когда такие поступки сравнительно незначительны, их называют правонарушениями, а когда серьезны и наказываются в уголовном порядке – преступлениями. Соответственно говорят о делинквентном (противоправном) и криминальном (преступном) поведении.

         Различают первичную и вторичную девиацию. Первичная девиация – это ненормативное поведение, имеющее различные причины («бунт» индивида; стремление к самореализации, которая почему-либо не осуществляется в рамках «нормативного» поведения). Вторичная девиация – это подтверждение того ярлыка, которым общество отметило ранее имевшее место поведение.

         В широком смысле  девиантное поведение – это поведение любого человека, сбившегося с пути или отклонившегося от социальной нормы. В узком понимании под девиантным поведением подразумевают такие отклонения, которые не влекут за собой уголовного наказания, то есть не являются противоправными.  
         Девиантным будет и поведение, отклоняющееся от норм морали, принятых в обществе на данном уровне социального и культурного развития. Разновидности аморального поведения: алкоголизм, наркомания, токсикомания. Крайне опасными и трагическими проявлениями девиации следует считать также суициды, сексуальные извращения, акцентуации характера, психопатолгии и др. девиации проявляются как на уровне малых групп (семья, микрогруппа в коллективе, коллектив в целом и т.д.), так и в индивидуальном порядке.

         Нарушения социальных норм могут быть серьезными и несерьезными, сознательными и неосознаваемыми. Все серьезные нарушения, сознательные они или нет, подпадающие под категорию противоправного действия, относятся к так называемому делинквентному (буквально преступному) поведению. Девиантное и делинквентное поведение можно различить следующим образом: девиантное поведение относительно, а делинквентное – абсолютно. То, что для одного человека или группы людей является отклонением, то для другого или других может быть привычкой. Высший класс считает свое поведение нормой, а поведение представителей других классов, особенно низших, - отклонением. Относительность девиантного поведения проявляется в том, что оно имеет отношение только к культурным нормам данной группы. А делинквентное поведение абсолютно по отношению к законам страны.  
         Таким образом, девиантное поведение, различаясь как по содержанию и целевой направленности, так и по степени общественной опасности, может проявляться в различных социальных отклонениях, от нарушения норм морали и незначительных правонарушений до тяжких преступлений. Девиантное поведение наблюдается у подростков чаще, чем в других возрастных группах. Причины этого понятны: социальная незрелость и физиологические особенности формирующегося организма. Проявляются они в стремлении испытать новые ощущения, любопытстве, недостаточной способности прогнозировать последствия того или иного действия, в повышенном желании независимости.

         Говоря о специфике подросткового возраста при формировании девиантного поведения нельзя упускать из виду и еще один важный психологический момент, связанный с самоуважением подростков. Желание самоутвердиться в данной группе – частая причина вовлечения подростка в девиантные и делинквентные действия.

         К основным формам девиантного поведения в современных условиях с достаточной степенью условности можно отнести агрессивность, преступность, аддиктивное поведение, алкоголизм, токсикоманию, наркоманию, суицид, проституцию и половые девиации.

         В последние тридцать лет девиантное поведение, принимавшее форму невинных забав, переросло в делинквентное. Вообще, жестокость и агрессивность – характерные черты группового делинквентного поведения подростков. Эти же черты проявляются и в жестоком внутригрупповом соперничестве, борьбе за власть в группе, разделе сфер влияния между разными группами подростков. Но кроме этого есть еще и так называемая немотивированная агрессия, направленная часто на совершенно невинных, посторонних людей. В качестве примера приведем случай, произошедший в Магнитогорске, когда девятилетний мальчик издевался, а потом убил женщину, относящуюся к категории лиц «без определенного места жительства», только за то, что она не дала ему закурить.

*Аддиктивное поведение.* Аддиктивным поведением называют злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, до того, как от них сформировалась физическая зависимость. Для подростков этот термин наиболее адекватен: он указывает на то, что речь идет ни о болезни, а о нарушениях поведения. Лечение в случае адективного поведения может быть направлено на дезонтикацию (очищение организма), если в этом есть необходимость. Главное при аддиктивном поведении – не мидицинские, а воспитательные меры.

**ФОРМЫ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

**ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

В своей социально-педагогической работе с девиантными подростками мы используем различные методы  (метод – это способ действия или способ достижения какой-либо цели):

*·       методы диагностики личности подростков, семьи, социума;*

*·       словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, лекция);*

*·       методы воспитания (убеждение, внушение, поощрение и наказание, положительный пример);*

Ведущий метод социально-педагогической реабилитации – это создание ситуации успеха и уменьшение эмоциональной значимости конфликта. Коррекция отклоняющегося поведения предполагает в первую очередь выявление неблагополучия в системе отношений подростка с взрослыми и сверстниками, и корректировку педагогических позиций учителей, родителей, которая должна способствовать разрешению острых и вялотекущих конфликтов, неблагоприятно сказывающихся на социальном развитии подростка.

Для совершенствования социально-педагогической деятельности в школе с подростками с отклоняющимся поведением, необходимо проводить работу по следующим направлениям:

·       *усилить контроль за условиями воспитания и поведения подростков;*

*·       организовывать поддержку тем, кто испытывает затруднения из-за неблагоприятной обстановке в семье;*

*·       организовать помощь в преодолении внутриличностного конфликта, связанного с проблемами в сфере общения в среде обитания подростков;*

*·        предупреждать и присекать всевозможные отклонения в поведении подростков;*

*·        координировать отношения подростка с классным коллективом;*

*·        во внеурочную воспитательную работу с подростками девиантного поведения предоставлять возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои потребности, проявить свои способности, оценить самого себя и быть оцененными другими;*

*·        создать условия для упражнения и тренировки определенных эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнение общепринятых требований, соблюдение норм межличностных отношений.*

Необходимо четко представлять, что эффективность социально-педагогической реабилитации достигается только при условии использования всего комплекса реабилитационных мер (медицинских, психологических, профессиональных, социальных).

**Практическая часть работы воспитателя**

Цель: Выработка модели конструктивного взаимодействия с проблемным ребенком.

**Упражнение 1.** **Тренаж перцептивных умений.**

Проводится в круге.

**Цель:** научиться не концентрировать, внимание на отрицательных чертах в поведении ребенка.

**Задание:** назовите 10 хороших качеств самого трудного ребенка.

**Упражнение 2. «Продолжи предложение».**

В течение 1-2 мин. Написать по 5 предложений в рабочем листе «Проблемный ребенок- это…». Затем прочитать вслух. (Ведущий записывает предложения на листе ватмана).

**Упражнение 3. «Ассоциации».**

В течение 1-2 мин. Подумать над тем, какие ассоциации вызывает взросление детей. Какие образы у вас возникают в связи с этим?

Не кажется ли вам, что в этих образах есть что-то общее (момент изменения, игра, защита, сопротивление, беззащитность)?

**Упражнение 4. Тренаж эмоциональной чувствительности к провокациям со стороны ребенка.**

**Цель:**выработка умения сохранять эмоциональную дистанцию, не принимать на свой счет, что происходит с ребенком.

Упражнение выполняется с мячом. Ведущий резко бросает мяч, одновременно произносит провокационную фразу.

Провокационные фразы:

- Я скажу родителям, что вы меня ударили;

- Оставьте меня в покое;

- Вы меня не любите;

- Вы не такой, как остальные, вы мне нравитесь;

- Как вы меня достали!;

- Мне плохо, сделайте что-нибудь!;

- Вы мне не нравитесь;

- Что вы тут мной командуете?;

- Я вас так любил, а вы…;

- Вы мне ничего не сможете сделать!

***Помогающие приемы:***

* *Соблюдайте границы ответственности. Старайтесь видеть ситуацию здесь и сейчас. «Я не всесильна, мои возможности ограничены…»*
* *Снижение эмоционального накала, эмоциональное дистанцирование. Выдержите паузу 7- 10 сек. Затем произнесите реплику в форме «Я - сообщения» (что я сейчас чувствую, думаю, сделаю).*
* *Умейте сказать нет. «Я не принимаю это на свой счет», «Это не про меня», «Я не буду этого делать», «Меня это не оскорбляет», «Я вправе так поступать» и т. д.*

**Рекомендации:**

Демонстрируйте обучающимся, что вы считаете важным то, что они делают. Чаще разговаривайте с ними об их интересах, школе, спорте, друзьях и т. д. Принимайте всерьез детские чувства, эмоции, идеи. Не унижайте детей такими фразами: «Ты еще мал, чтобы рассуждать об этом…» или «Поймешь когда вырастешь».

В отношениях с обучающимися четко определяйте правила общения и устанавливайте границы. Служите хорошим примером для детей. Развивайте в обучающихся терпимость к другим людям, их нравственным ценностям, мировоззрению, религии.

Помогайте детям ставить реальные цели, чтобы они могли достигать их. Возлагайте на них посильные обязанности и проверяйте их выполнение, чтобы дети чувствовали меру своей ответственности. Оказывайте обучающимся поддержку в различных ситуациях. Научите детей рационально распределять свое время. Рассказывайте им историю Центра, чтобы они ощущали себя частью коллектива.

Обсуждайте возникшие проблемы без обвинений, комментариев в адрес ребенка. Если он узнает о проблеме, но не чувствует давления со стороны взрослых, то с большей вероятностью согласится искать ее решения. Избегайте оскорбительных фраз, унижающих ребенка. Это не усиливает вашу позицию, а демонстрирует бессилие. Любите ваших воспитанников такими, какие они есть. Помните: искренняя любовь к детям решает множество проблем.

Педагогический процесс всегда предпочтительнее строить на принципах взаимодействия. В конце концов, поддержки и понимания с нашей стороны ждет даже самый «неисправимый хулиган».

**Литература**

1. *Горшкова Е.А., Овчарова Р. В.*Реабилитационная педагогика. История и современность. - Архангельск, 2002. – 308 с.
2. *Аверин В.А.* Писхология детей и подростков. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998.
3. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 2008.
4. *Выготский Л.С.* Основные положения плана педагогической исследовательской работы в области трудного детства // Собр. Соч.: В 5 т.- М., 1983. – Т.5.
5. *Гилинский Я.И.* Девиантное поведение подростков: состояние, проблемы, перспективы// Бюллетень Защиты Прав Ребенка. – СПб., 1994. – с. 7-12.
6. *Ковалев В.В.* Патология личности и девиантное поведение. – М., 2008.
7. *Михайловская И.Б., Вершинина Г.В.*Трудные ступени: Профилактика антиобщественного поведения. - М.: Просвещение, 1990.
8. *Пятунин В.А.* Психолого-педагогические особенности девиантного поведения. Факторы формирования девиантного поведения. – Магнитогорск, 2009.
9. *Фельдштейн Д.И.* Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М., 1995.
10. *Эльконин Д.Б.* Детская психология. – М., 1960.

9