**«Формировании элементарных математических представлений у детей раннего возраста»**

«ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Выполнил воспитатель: Багаевская Елена анатольевна

В современном мире развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация
определяет возрастающую роль математической подготовки подрастающего
поколения. Вхождение в мир математики начинается с самого раннего детства.
Ранний возраст - важнейший стартовый период жизни человека.
Математика должна занимать особое место в интеллектуальном развитии
детей, должный уровень которого определяется качественными
особенностями усвоения детьми таких исходных понятий, как количество,
величина, форма, пространственные отношения.
 В этот период необходимо обучать детей разнообразно действовать с
предметами: собирать однородные предметы вместе, отсоединять
часть предметов от основной группы, отбирать игрушки
одинакового цвета, величины, формы, передвигать в разных
направлениях. Формирование математических представлений в
раннем возрасте должно быть тесно связано с развитием сенсорного
опыта ребенка.
• Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и
формирование представлений о внешних свойствах предметов: их
форме, цвете, величине, положении в пространстве.

С детьми третьего года жизни в дошкольном учреждении не проводятся специальные
игровые занятия по формированию элементарных математических
представлений. Условия, способствующие развитию математических представлений,
создаются в ходе игр по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи,
конструированию, а также в свободной деятельности в группе. Ведущим видом деятельности и основой
становления ребенка до 3 лет является предметная игра. Наиболее подходящей формой обучения
первоначальным математическим представлениям является дидактическая игра. Главная особенность, дидактической
игры, состоит в том, что задания даются в игровой форме. Ребенок играя, не подозревает, что осваивает знания, овладевает навыками действий с определенными предметами. Ребенок, играя, сразу видит результат своей
деятельности, достижение результата вызывает чувство радости.
Вначале детям раннего возраста необходимо научиться различать величины и цвета, подбирая тождественные. Развивать у детей память, внимание, логическое мышление. Для этого следует использовать дидактические игры: «Грибочки по местам», «Не ошибись», «Подбери по цвету», «Разноцветные поляны», «Собери бусы», «Цветная посуда», «Нарядим солнышко» и др. Как правило дидактический материал вызывает у детей большой
интерес, желание действовать. Малыши обмениваются предметами, сравнивают их, делают умозаключения: «Такой же шарик. Такая же полочка. Грибочки одинаковые. Варежки разные».
Далее желательно разнообразить дидактический материал и создать наглядно-игровые поля, которые вызывают у детей интерес.
Тематика наглядно-игровых полей:
1. «На лесной полянке».
2. «Мы построим новый дом».
3. «Приглашение в гости».
4. «На прогулке по реке».
Использование игровых полей в разных формах педагогического процесса, стимулирует познавательное и интеллектуальное развитие ребенка. Работу с использованием наглядно-игровых полей с математическим
содержанием проводят индивидуально и с небольшими подгруппами детей. При организации игр учитывают доступность и привлекательность, строгую дозировку содержания, их игровой характер, использовала
различные сюрпризные моменты.
Формирование элементарных математических представлений у детей в раннем возрасте является
важным условием полноценного развития ребенка. Они служат необходимой основой дальнейшего
обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладени системой общих и математических
понятий в школе.