**«Формировании элементарных математических представлений у детей раннего возраста»**

«ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Выполнил воспитатель: Багаевская Елена анатольевна

В современном мире развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация  
определяет возрастающую роль математической подготовки подрастающего  
поколения. Вхождение в мир математики начинается с самого раннего детства.  
Ранний возраст - важнейший стартовый период жизни человека.  
Математика должна занимать особое место в интеллектуальном развитии  
детей, должный уровень которого определяется качественными  
особенностями усвоения детьми таких исходных понятий, как количество,  
величина, форма, пространственные отношения.  
 В этот период необходимо обучать детей разнообразно действовать с  
предметами: собирать однородные предметы вместе, отсоединять  
часть предметов от основной группы, отбирать игрушки  
одинакового цвета, величины, формы, передвигать в разных  
направлениях. Формирование математических представлений в  
раннем возрасте должно быть тесно связано с развитием сенсорного  
опыта ребенка.  
• Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и  
формирование представлений о внешних свойствах предметов: их  
форме, цвете, величине, положении в пространстве.

С детьми третьего года жизни в дошкольном учреждении не проводятся специальные  
игровые занятия по формированию элементарных математических  
представлений. Условия, способствующие развитию математических представлений,  
создаются в ходе игр по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи,  
конструированию, а также в свободной деятельности в группе. Ведущим видом деятельности и основой  
становления ребенка до 3 лет является предметная игра. Наиболее подходящей формой обучения  
первоначальным математическим представлениям является дидактическая игра. Главная особенность, дидактической  
игры, состоит в том, что задания даются в игровой форме. Ребенок играя, не подозревает, что осваивает знания, овладевает навыками действий с определенными предметами. Ребенок, играя, сразу видит результат своей  
деятельности, достижение результата вызывает чувство радости.  
Вначале детям раннего возраста необходимо научиться различать величины и цвета, подбирая тождественные. Развивать у детей память, внимание, логическое мышление. Для этого следует использовать дидактические игры: «Грибочки по местам», «Не ошибись», «Подбери по цвету», «Разноцветные поляны», «Собери бусы», «Цветная посуда», «Нарядим солнышко» и др. Как правило дидактический материал вызывает у детей большой  
интерес, желание действовать. Малыши обмениваются предметами, сравнивают их, делают умозаключения: «Такой же шарик. Такая же полочка. Грибочки одинаковые. Варежки разные».  
Далее желательно разнообразить дидактический материал и создать наглядно-игровые поля, которые вызывают у детей интерес.  
Тематика наглядно-игровых полей:  
1. «На лесной полянке».  
2. «Мы построим новый дом».  
3. «Приглашение в гости».  
4. «На прогулке по реке».  
Использование игровых полей в разных формах педагогического процесса, стимулирует познавательное и интеллектуальное развитие ребенка. Работу с использованием наглядно-игровых полей с математическим  
содержанием проводят индивидуально и с небольшими подгруппами детей. При организации игр учитывают доступность и привлекательность, строгую дозировку содержания, их игровой характер, использовала  
различные сюрпризные моменты.  
Формирование элементарных математических представлений у детей в раннем возрасте является  
важным условием полноценного развития ребенка. Они служат необходимой основой дальнейшего  
обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладени системой общих и математических  
понятий в школе.