**Методическое объединение воспитателей на тему:**

**«Организация предметно-пространственной развивающей среды дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО».**

Развитие системы дошкольного образования, успешное решение задач обучения и воспитания подрастающего поколения в значительной степени зависит от профессионализма педагогических кадров, их готовности к инновационному обновлению образовательного процесса. Эту готовность и призваны обеспечить методические объединения педагогов ДОУ, стимулирующие профессиональное развитие педагога.

В рамках работы методических объединений педагогов рассматриваются вопросы:

- разработки приёмов, методов, технологий обучения и развития по которые педагоги считают для себя актуальными;

- применения инновационных технологий;

- организации работы с одарёнными детьми;

- совершенствования форм и методов организации занятий;

***Цель*методического объединения**:

- Совершенствование качества дошкольного образования через повышение профессионального мастерства педагогов. Повышение уровня теоретической, практической и психолого - педагогической компетентности всех участников образовательного процесса ДОУ.

**Основные *задачи*** работы городских методических объединений педагогов ДОУ:

- Повысить качество профессиональной деятельности.

- Оказать организационно - методическую помощь.

- Выявить, обобщить и распространить положительный педагогический опыт.

- Помочь профессиональному становлению молодых педагогов.

- Внедрить в образовательный процесс современные методические и дидактические материалы, инновационные технологии, системы информационного обеспечения занятий и информационно - библиотечных систем.

- Обеспечить методическое сопровождение системы дошкольного образования.

**Ход мероприятия**

Вопрос организации предметно-развивающей среды Детских Образовательных Организаций на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта ДО, который подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

С 01.09.2023 все ДОО реализуют ОП ДОУ в соответствии с ФОП. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Федеральная программа не выдвигает жёстких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надёжности.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

* местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
* возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
* задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

**Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды**

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов, которые перечислены на слайде и в раздаточном материале. (Приложение 1)

**Теоретическим построением ППРС занимались следующие ученые**: Петровский Вадим Артурович, Кларина Любовь Матвеевна, Стрелкова Людмила Петровна, Новоселова Светлана Леонидовна  **(на слайде)**

Предметно-развивающая среда - это «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

***«Развивающая предметно-пространственная среда*** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учѐта особенностей и коррекции недостатков их развития».

**Предметно-развивающая среда**

* **Предметная –** содержит и предлагает ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности.
* **Развивающая** - значит обеспечивает возможность каждому ребенку самостоятельно действовать, взаимодействовать с детьми и взрослыми, стимулирует проявление инициативности и творчества, развивает интересы и потенциальные возможности каждого ребенка.
* **Среда- среда, окружающая детей в детском саду**должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и личностному развитию, а также развивать эстетический вкус.

**Назначение и цели организации ППРС ДОО**

**Цель:** Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства; различных образовательных программ; полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;

**Задачи:**

* Создать благоприятные условия для творческого саморазвития личности каждого ребенка
* Способствовать развитию эмоционального благополучия детей с учетом их потребностей и интересов

**Функции среды**

* 1. Информационная – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта
* 2. Стимулирующая – должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.
* 3. Развивающая – сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

Развивающая функция среды, согласно ФГОС ДО, является ведущей, и ориентирована на «зону ближайшего развития» ребёнка.

**Зона ближайшего развития** – уровень развития, достигаемый ребенком в процессе его взаимодействия со взрослым, реализуемый развивающейся личностью в ходе совместной деятельности со взрослым, но не проявляющейся в рамках индивидуальной деятельности – сотрудничество. (по Л.С. Выготскому).

Среда должна служить потребностям и интересам ребёнка, обогащать развитие специфических видов деятельности, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать

**Личностно ориентированная модель взаимодействия с воспитанниками**

Цель: содействовать становлению ребенка как личности

Девиз: не рядом, не над, а вместе!

Способ общения:Умение стать на позицию ребенка. Принятие трех «П»: понимание, принятие, признание ребенка

Тактика: сотрудничество

Задачи: предупредить возникновение возможных тупиков личностного развития

Основной вид деятельности: игра

Взгляд на ребенка: полноправный партнер в условиях сотрудничества

Результат:развитая творческая личность

**Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (Диалог с педагогами)**

1**. Принцип активности, самостоятельности, творчества** - основной смысл этого принципа состоит в том, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения в ДОУ.

2. **Принцип стабильности-динамичности развивающей среды** - в соответствии с этим принципом стабильность, неизменность элементов окружающей среды сохраняется в той мере, в какой это обеспечивает надёжность и защищённость детей от нежелательных воздействий внешнего мира, гарантирует его устойчивость.

3. **Принцип комплексирования и гибкого зонирования** - Пространство в групповой комнате должно быть организованно так, чтобы дети имели возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, при этом, не мешая друг другу.

4. **Принцип учёта половых различий детей** - знакомя детей с книгами, следует соблюдать своего рода баланс – показывать с лучшей стороны, как мужчин, так и женщин, как девочек, так и мальчиков.

5. **Принцип открытости-закрытости.**

Рассматривается в нескольких аспектах: открытость-закрытость по отношению к природе; открытость культуре; открытость обществу.

6. **Принцип дистанции, позиции при взаимодействии взрослых с детьми** - этот принцип, в первую очередь, связан с необходимостью установления контакта между педагогом и детьми.

7. **Принцип эмоциогенности среды** - предусматривает такую организацию среды, котораяпобуждает детей взаимодействовать с её различными элементами,повышая функциональную активность ребёнка.

8. **Принцип этапности и учёта возрастных особенностей** детей - согласно этому принципу, развивающая среда должна отражать те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

***Содержательно-насыщенной*** – включать средства обучения(в том числе технические), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование , которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

**- трансформируемой**–обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональной**–обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

**- доступной**–обеспечивать свободный доступ воспитанников(в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

**- безопасной** – все элементы ППРС должны соответствовать требованиям пообеспечению надѐжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

* качестве фактора негативного воздействия выступает игровая продукция – игры, игрушки, игровые информационные ресурсы,

**Технический регламент устанавливает обязательные требования безопасности продукции по показателям**

* химической,
* биологической,
* механической,
* пожарной,
* электрической,
* термической,
* радиационной безопасности;
* электрической совместимости,
* взрывоопасности и т.д.

Помимо соответствиям критериев, все элементы должны иметь сертификационные документы: сертификат соответствия и Гигиенический сертификат.

**Элементы ППРС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:**

* Провоцировать ребёнка на агрессивные действия
* Вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры
* Провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием
* Вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции
* Провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей

**Требования к игрушке**

* Игрушка должна содействовать развитию ребенка
* Игрушка должна расширять кругозор ребенка
* Игрушка должна быть динамичной, побуждать ребенка к разнообразным действиям в игре.
* Радует содержанием и привлекательной формой.
* Побуждает к совместным играм.
* Содержит здоровый юмор, забавное отношение к оригиналам.
* Должна вызывать эмоциональное отношение и вызывать художественный вкус.

**Основания выбора и покупки игрушек взрослыми**

**-** современные и популярные;

- яркие и красивые;

- из натуральных материалов;

- безопасные в физическом плане;

- развивающие;

- безопасные в духовно-нравственном плане

Игры, игрушки, пособия не должны находиться в группе в течение года бессменно. Условно их можно разделить на три категории:

«сегодня» (тот материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях или в других организованных формах взаимодействия со взрослыми);

«вчера» (материал исследуемый, уже известный, освоенный в личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний);

«завтра» (содержание, с которым предстоит познакомиться в недалеком будущем).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и национально-культурный компонент;

**Слайд 38-39 Предметно-пространственная среда и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО должна иметь *отличительные признаки*, а именно**

**Младший дошкольный возраст**

Для детей этого возраста необходимо достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

**Слайд 40 Средний дошкольный возраст**

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

**Слайд 41 Старший дошкольный возраст**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. В группах старших дошкольников необходимы различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры, а так же материалы, отражающие школьную тему.

**Слайд 42 – 45 По характеру действий пространство помещения условно можно разделить на три функциональных пространства:**

1. Сектор «Спокойной» деятельности - для спокойной деятельности детей. (20 %)

2. Сектор «Активной» деятельности - для деятельности, связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек и т.п. (50%)

3. Сектор «Рабочей» деятельности - для художественно-эстетической и познавательной деятельности и т.п. (30%).

**Слайд 46-53 Модель развивающей предметной - пространственной среды в группе**

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, роботы -магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

**Слайд 54 Вывод**

Таким образом, в развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и *развивающейся*.

Бусыгина Светлана Анатольевна,

заместителя заведующего МБ ДОУ №30