

Методическая разработка игровой образовательной деятельности по теме: «Играем в магазин»

Возраст воспитанников: средний дошкольный (пятый год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, игровая

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: - проявление детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности и целенаправленности;
- развивать воображение и творческую активность;
- актуализировать (при необходимости формировать) знания детей об овощах;
- создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Воспитатель собирает детей вокруг себя.</i></p> <p>- Ребята, а давайте поиграем в магазин?! Смотрите, что я для вас подготовила.</p> <p><i>Воспитатель демонстрирует детям заранее изготовленные из мягкого пластилина овощи.</i></p> <p>- Ну что, как вам идея? Играем?</p>	<p><i>Если кто-то из детей против, педагог старается привлечь его внимание.</i></p> <p>- Жаль, мне бы очень хотелось видеть тебя в игре!</p> <p>- Присоединяйся! Я уверена, тебе понравится!</p> <p><i>Если дети поддержали идею.</i></p> <p>- Здорово! Тогда я буду продавцом, а вы придёте ко мне за покупками.</p>
<p><i>Воспитатель начинает игру, подзывая детей к себе и вскоре обращает их внимание на то, что у неё всего 3-4 овоща.</i></p> <p>- Друзья, я вот не рассчитывала на то, что вас будет много.</p> <p>Получается, что овощей на всех не хватит. Как же мы будем играть? Что же делать?</p>	<p><i>Дети высказывают свои предположения. (Если есть предложение сделать самостоятельно ещё несколько овощей):</i></p> <p>- Отличная идея! Я думаю, что это хороший выход из ситуации.</p> <p><i>(если предложение не последовало, воспитатель задаёт наводящие вопросы или комментирует):</i></p>

	<p>- Ребята, смотрите, из чего сделаны мои овощи?! (ответы детей)</p> <p>- А что, если нам сделать такие же? (После того, когда дети высказали своё мнение, воспитатель благодарит их):</p> <p>- Здорово! Мне очень важно было услышать ваше мнение.</p>
--	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Друзья, пластилин у нас есть, а ещё я подготовила вам вот такие карточки, которые подскажут нам, как изготовить необходимые овощи.</p> <p><i>Педагог демонстрирует детям технологические карты, начиная обсуждения.</i></p> <p>- Давайте обсудим, с чего мы должны начать.</p>	<p><i>Идут обсуждения по технологическим картам.</i></p> <p><i>Педагог хвалит детей за их участие в обсуждениях.</i></p> <p>- Хорошо, что ты на это обратил(а) внимание!</p> <p>- Здорово, что ты это знаешь!</p>
<p>- Ребята, а что нам ещё понадобится для работы?</p> <p><i>Если предположений у детей нет или они неверные, педагог задаёт уточняющий вопрос</i></p> <p>- Когда мы работаем с пластилином, что нам обязательно нужно?</p>	<p><i>Если идей нет, то педагог перечисляет все необходимые материалы и предлагает детям взять их самостоятельно</i></p>
<p>- Предлагаю приступить к работе! Только работать нам нужно быстро, а то не успеем поиграть.</p>	<p><i>Дети занимают удобные места и приступают к изготовлению овощей.</i></p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Ребята, выбирайте себе карточку, по которой будете лепить и начинайте.</p> <p>- Кто уже решил, что будет делать?</p>	<p><i>Воспитатель выслушивает варианты детей, словесно поощряя и подбадривая.</i></p> <p>- Здорово! У тебя обязательно всё получится!</p> <p><i>Если все выбрали одинаковый вариант (например, только помидор),</i></p>

	<p><i>воспитатель обращает внимание на картинку с другим овощем.</i></p> <p>- Ребята, получается так, что других овощей у нас не будет. (адресно), а ты сможешь слепить (педагог называет конкретный овощ)?</p> <p><i>Если кто-то из детей ничего не придумал, воспитатель берёт одну из оставшихся карточек и предлагает ребёнку составить ему компанию.</i></p>
<p>- Друзья, всё ли у Вас получается? Если кому-то нужна помощь, обращайтесь!</p> <p>- Кто уже может что-то рассказать о своем овоще?</p>	<p><i>Во время лепки воспитатель либо делает свой овощ, либо помогает детям, беседуя с ними об их любимых овощах, или загадывая им загадки.</i></p> <p><i>Дети рассказывают о своём овоще.</i></p>
<p>- Друзья, а как вы думаете, какой овощ первым побывал в космосе?</p>	<p><i>Выслушав ответы детей, воспитатель рассказывает им интересный факт об овощах:</i></p> <p>- Оказывается, среди овощей есть свой «космонавт». Картофель стал первым овощем, выращенном в космосе. Даже картофель был в космосе, а мы нет!</p>
<p>- Ребята, наше время заканчивается. У меня уже всё готово. Если вы закончили, предлагаю выкладывать на стол ваши овощи, чтобы мы могли их рассмотреть.</p>	<p><i>Воспитатель хвалит работы детей:</i></p> <p>- Оригинально!</p> <p>- Хорошая задумка.</p> <p>- Мне очень нравится (называет овощ)!</p>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p><i>По окончании работы воспитатель обращается к детям:</i></p> <p>- Ребята, кому-нибудь было сложно лепить? А в чём была трудность?</p>	<p><i>Дети делятся впечатлениями.</i></p> <p>- Но вы всё равно справились! Вы большие молодцы</p>
<p>- Так здорово, что вы научились лепить овощи! А кого вы теперь можете научить этому?</p>	<p><i>Ответы детей</i></p>

Воспитатель обращает внимание детей на получившиеся овощи.
- Ребята, а для чего же мы сегодня трудились?

Выслушав ответы детей, воспитатель хвалит их.

- Правильно! Чтобы поиграть в магазин! Нашу интересную работу мы закончили, пора играть!

Воспитатель вместе с детьми идут играть в магазин.

Технологические карты



