Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 48 имени Героя России Дмитрия Сергеевича Кожемякина

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

интегрированного занятия

для преподавателей

По дисциплине: «Русский язык»

Составител: учитель русского языка и литературы Французова Алина Андреевна

Содержание

Методическое пояснение

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом в области русского языка после изучения темы студент должен:

Цели занятия:

Тип занятия: *интегрированное занятие*

Место проведения занятия: *кабинет* русского языка

Количество часов: *2 часа (90 минут)*

Оснащенность занятия:

Методы обучения:

Методические приемы:

Методы  контроля:

Хронологическая карта занятия

Результаты освоения материала после изучения темы:

Этапы планирования занятия

Литература

Ответы

**Методическое пояснение**

Данная методическая разработка предназначена для подготовки к практическому занятию преподавателей дисциплин «Русский язык» по календарно-тематическому плану на  тему «Текстовый редактор Microsoft Word. Создание и оформление рефератов» выделено:

Практика – 90 минут.

Значение темы:

Изучение данной темы в курсе «Информатика» связано с тем, что требования работодателей к современному специалисту, а также Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования ориентированы, прежде всего, на умения самостоятельной деятельности и творческий подход к специальности. Формирование профессиональных компетенций находится в тесной связи с опытом организации самостоятельной работы, накопленным в студенческие годы. В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов, одной из форм которой является написание реферата.

Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Оно инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта. Работа над рефератом не только углубляет и расширяет уровень подготовки студентов, но прививает им вкус, навыки научного исследования и самостоятельного письменного изложения теоретических вопросов и обобщения реальных фактов.

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Студенты  с первого курса знакомятся с этим видом учебной работы. Поэтому требования к реферату нужно обучающимся знать и обязательно применять их на практике.

Основная  **цель**  занятия – ознакомление студентов с общими рекомендациями по разработке, написанию и оформлению рефератов в соответствии с  требованиями к  выполнению научно-исследовательских работ и государственных стандартов ГОСТ 2.105-95.

Изучение данной темы в курсе Русский язык и Литература проводится в рамках изучения раздела «Функциональные стили речи. Научный стиль». Приобретенные знания помогут студентам верно формулировать цели, задачи, актуальность своей научной работы, правильно определять объект и предмет исследования. Практические навыки в оформлении рефератов будут полезны в последующем выполнении курсовых и дипломных работ.

Кроме того, освоение нового материала способствует формированию в студентах широкого спектра умений и навыков поиска и обработки информации.

Методическая разработка может быть полезна как начинающим преподавателям, так и преподавателям с опытом работы, которые в своей педагогической деятельности применяют активные методы обучения в преподавании дисциплин «Информатика» и «Русский язык».

**В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом в области информатики и русского языка после изучения темы студент должен:**

**Иметь представление:**

-       о возможностях текстового редактора MS Word при написании реферата;

-       о способах  редактирования и форматирования документов;

-       об основных требованиях, предъявляемых к оформлению и структуре реферата.

**Знать:**

-       основные правила написания и оформления реферата с использованием текстового редактора MS Word;

-       элементы реферата, последовательность их расположения  в работе.

-       структурные компоненты введения (предмет, объект, актуальность…)

-       лексические особенности.

**Уметь:**

-       владеть основными приемами редактирования и форматирования документов;

-       использовать возможности текстового редактора MS Word при  оформлении реферата в соответствии с требованиями;

-       применять поученные знания и умения на практике;

-       осуществлять подбор необходимой литературы, использовать разного вида источники;

-       правильно оформлять список литературы согласно гос.стандартам;

-       научно обосновывать актуальность исследования;

**Цели занятия:**

***1.     Образовательные:***

**–**научить обучающихся грамотному оформлению рефератов, проверить уровень усвоения учебного материала по темам «Обработка текстовой информации», «Функциональные стили речи. Научный стиль», разработать проект на тему «История развития компьютерной техники».

***2.      Воспитательные:***

– развитие познавательного интереса обучающихся, повышение их  мотивации к предметам;

– формирование умения оценивать свою деятельность, формирование чёткости и организованности в работе.

***3.     Развивающие:***

 – развитие памяти, логического мышления;

 – развитие навыков практической деятельности.

 – развитие компьютерной грамотности, внимания, формирование профессионального самоопределения, объективной самооценки, развитие навыков самостоятельной работы.

**Тип занятия: *интегрированное занятие***

**Место проведения занятия: *кабинет* *информатики***

**Количество часов: *2 часа (90 минут)***

**Оснащенность занятия:**

Наглядные пособия: презентации «Создание и оформление рефератов», «Структурные элементы реферата».

Раздаточный материал:  Методические  рекомендации   для  разработки и  оформления  рефератов с использованием текстового редактора MS Word, учебное пособие Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина «Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.  Ч2.»

* Оборудование: персональные компьютеры, мультимедиа.
* Программное обеспечение: текстовый процессор MS Word, MS Power Point, локальная сеть.

**Методы обучения:**

1.             *Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный)* -преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и по мере возможности запоминают ее.

2.             *Практический –* совершенствование, углубление и применение теоретических знаний, умений по практике, стимулирование познавательной деятельности;

3.             *Репродуктивный* - воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям преподавателя/

**Методические приемы:**

1.     Рассказ

2.     Демонстрация слайдов

3.     Инструктаж

4.     Работа с методическими рекомендациями.

**Методы  контроля:**

1.     Практический – определяется  способность студентов к применению своих теоретических знаний в практической работе на компьютере.

**Хронологическая карта занятия**

1.     Организационный момент…………………………………………...5 мин.

2.     Мотивация учебной деятельности...………………………………...5 мин.

3.     Изучение нового материала………………..………………..……...20 мин.

4.     Инструктаж к выполнению практической работы………………..10 мин.

5.     Выполнение практической работы под руководством преподавателей….……………………..………………………........35 мин.

6.     Закрепление новых знаний……….....………………………….…....5 мин.

7.     Подведение итогов занятия. Рефлексия………..…………….…......5 мин.

8.     Домашнее задание……………………………………………..……..5 мин.

Итого:  90 минут

**Результаты освоения материала после изучения темы:**

Освоение материала по дисциплине «Информатика» по изучению темы предполагает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных*:**

•      чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

•      осознание своего места в информационном обществе;

•      готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

•      умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

•      умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

•      умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

•      умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

•      готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

***метапредметных*:**

•      умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

•      использование  различных  видов  познавательной  деятельности  для  решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

•      использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

•      использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

•      умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

•      умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

•      умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных*:**

•      сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

•      владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

•      использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

•      владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

Освоение материала по дисциплине «Русский язык» по изучению темы предполагает достижение студентами следующих ***результатов:***

·                     личностных:

-    воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет  и

отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

-    понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

-    осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

-    формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-  способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-  готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность  речевого самосовершенствования;

·                     метапредметных:

-  владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

-  владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном  уровне;

-  применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-  овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-  готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-  умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

·                     предметных:

-  сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-  сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-  владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-  владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-  владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-  сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-  сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-  способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-  владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-  сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Этапы планирования занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название этапа | Описание деятельности | Методическое обоснование | Вре-мя (мин) |
| Преподаватели | Студенты |
| 1.Органи-зацион-ный момент | Приветствуют учащихся, проверяют готовность аудитории и студентов к занятию, внешний вид, отмечают отсутствующих. | Приветству-ют преподава-телей, занимают рабочие места. | Организует и дисциплинирует учащихся, воспитывает аккуратность, ответственность учащихся, самоконтроль. | 5 мин |
| 2. Мотива-ция учебной деятель-ности | Сообщают тему занятия(слайд 1). Формулируют перед учащимися цели и задачи. Мотивируют учащихся к изучению данной темы.  | Записывают дату, тему. Осмысли-вают  план занятия, ставят перед собой цели. | Настраивает на целенаправлен-ную деятельность, активизирует внимание, формирует познавательный интерес к занятию. | 5мин |
| 3. Изучение  нового материала | Преподаватель информатики объясняет новый материал, выдает методические рекомендации к выполнению реферата, сопровождает разъяснения слайдами из презентации( слайд 2-5). | Изучают методические рекомендации, закрепляют на практике полученный материал. | Формирование приемов логического мышления, умения самостоятельно на практике применять полученные знания. | 10мин |
| 4.Инструк-таж к структуре и оформлению рефератов | Преподаватель русского языка и литературы формулирует задание: выполнить реферат на заданную тему. Выдает методические рекомендации к структуре и оформлению реферата, сопровождает свои разъяснения слайдами из презентации (слайд  6-9). | Изучают методические рекомендации, закрепляют на практике полученный материал. | Побуждение студентов к деятельности, формирование познавательного интереса, формирование алгоритма выполнения реферата, умения самостоятельно на практике применять полученные знания, умений и рационально планировать работу. | 10мин |
| 5. Выполне-ние реферата на заданную тему  под руковод-ством преподавателей | Контролируют работу студентов за компьютером, помогают исправить ошибки при выполнении задания, оказывают необходимую помощь, наблюдают за работой подгруппы в целом и за каждым студентом в отдельности. Оценивают, насколько правильно создан  титульный лист реферата, оформлен реферат( слайд 10-12). | Выполняют задания на компьютере c помощью учебно-методическо-го пособия: «Разработка и оформление рефератов с использованием текстового редактора MS Word». При необходимости обращаются за помощью к преподавателям. | Отработка умения работы с учебно-методическим пособием. Умение применять приобретенные теоретические знания  при выполнении практического задания.  Умение находить ошибки и работать над их устранением, приобретение опыта самостоятельных действий при выполнении реферата. | 45мин |
| 8.Подведение итогов занятия. Рефлексия | Преподаватели подводят итоги занятия, дают обобщенную оценку знаний и умений  учащихся, уровень их пользования компьютером. Выставляют и объявляют оценки, согласно индивидуальной карточке - самооценки студентов. Итоговая оценка за занятие рассчитывается как среднее арифметическое оценок по теории и практике (тест, слайд 13). Оценка выставляется по дисциплинам: «Информатика» и «Русский язык» отдельно. Знания оцениваются по 5–бальной системе. | Студенты принимают участие при подведении итогов. Заполняют карточку самооценки. Слушают преподавателей, обращают внимание на их замечания. | Развивает умение анализировать свои ошибки. Стимулирует интерес к дальнейшему изучению работы на компьютере. | 10 мин. |
| 9.Домаш-нее задание | Предлагают записать домашнее задание «Вопросы со слайда» и подготовиться по ним  к следующему уроку(слайд 14).  | Записывают домашнее задание. | Домашнее задание дается для закрепления изученного материала. | 5мин |

**Литература**

1.                 Информатика для медицинских колледжей : учебное пособие / М.Г. Гилярова. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 526 с.

2.                 Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч2./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 360 с.

3.                 Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:www.gramota.ru

4.                 Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru

Приложение 1

         **Тест по теме: «Текстовый редактор Microsoft Word»**

Вопрос №: 1 Основными функциями текстового редактора являются…

а)            Автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах

б)            Создание, редактирование, сохранение и печать текстов

в)            Управление ресурсами ПК и процессами, использующими эти ресурсы при создании текста

г)            Копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста

Вопрос №: 2 При нажатии на кнопку с изображением дискеты на панели инструментов происходит…

а)            Сохранение документа

б)            Запись документа на дискету

в)            Считывание информации с дискеты

г)            Печать документа

Вопрос №: 3 Каким способом можно сменить шрифт в некотором фрагменте текстового редактора Word?

а)            Сменить шрифт с помощью панели инструментов

б)            Вызвать команду "сменить шрифт"

в)            Пометить нужный фрагмент; вызвать команду "сменить шрифт"; вызвать команду "вставить"

г)            Пометить нужный фрагмент; сменить шрифт с помощью панели инструментов

Вопрос №: 4 При нажатии на кнопку с изображением ножниц на панели инструментов…

а)            Вставляется вырезанный ранее текст

б)            Происходит разрыв страницы

в)            Удаляется выделенный текст

г)            Появляется схема документа

Вопрос №: 5 Lexicon, Writer, Word, Блокнот – это…

а)            Графические редакторы

б)            Электронные таблицы

в)            Текстовые редакторы

г)            СУБД

Вопрос №: 6 Текстовый редактор  и электронные таблицы -  это…

а)            Прикладное программное обеспечение

б)            Сервисные программы

в)            Системное программное обеспечение

г)            Инструментальные программные средства

Вопрос №: 7 Каким способом можно копировать фрагмент текста в текстовом редакторе Word?

а)            Пометить нужный фрагмент; вызвать команду "копировать";

б)            Пометить нужный фрагмент; вызвать команду "копировать"; встать в нужное место;  вызвать команду "вставить";

в)            Пометить нужный фрагмент; вызвать команду "копировать со вставкой"

г)            Пометить нужный фрагмент; вызвать команду "копировать"; вызвать команду "вставить"

Вопрос №: 8 Текстовый редактор может быть использован для…

а)            Совершения вычислительных операций

б)            Рисования

в)            Написания сочинения

г)            Сочинения музыкального произведения

Вопрос №: 9 Курсор – это…

а)            Отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ

б)            Наименьший элемент изображения на экране

в)            Клавиша на клавиатуре

г)            Устройство ввода текстовой информации

Вопрос №: 10 Текст, повторяющийся вверху или внизу страницы в текстовом редакторе Word, называется…

а)            Стиль

б)            Шаблон

в)            Логотип

г)            Колонтитул