**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Лыско Татьяна Юрьевна

**МБОУ «Лянторская СОШ№3»**

**Класс**: 3

**Предметная область**: окружающий мир, УМК «Школа России»

**Тема урока** «Размножение и развитие животных»

1-ой урок по теме «Размножение и развитие животных»

**Цель:** формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся 3 класса в предметной области « Окружающий мир» по теме «Размножение и развитие животных »

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

**Познавательные:**

- формирование умения извлекать информацию из схем, текстов;

- выявлять сущность, особенности объектов;

- обобщать и классифицировать по признакам.

 **Регулятивные:**

- формировать умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

- развивать умение высказывать своё предположение на основе полученных знаний;

- формировать умение осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию.

**Коммуникативные:**

- развивать умение слушать и понимать других;

- оформлять свои мысли в устной форме.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- на основе практических знаний ознакомить учащихся с физическими свойствами воды;

-раскрыть сущность трёх состояний воды в природе;

-показать цикл движения воды в природе, включающий три её состояния;

-закрепить знания о свойствах воздуха;

-развивать познавательную активность и творческие способности учащихся;

-совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения;

-воспитание аккуратности, усидчивости, прилежания, любознательности

**Планируемый результат:** *Предметные:* - знать способы размножения и стадии развития животных;

*Личностные:* - уметь проводить рефлексию собственных действий;

*Метапредметные:*

а) *регулятивные УУД:* - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, высказывать своё мнение;

б) *коммуникативные УУД:* уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; работать в паре и группе.

в) *познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания используя, свой жизненный опыт, дополнительную литературу и информацию, полученную на уроке.

**Основные понятия:** размножение, развитие.

**Межпредметные связи:** литературное чтение, русский язык.

**Ресурсы:**

* основные: учебник «Окружающий мир» 3 класс.
* Дополнительные: ПК учителя, ПК учеников, мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

**Организация учебного пространства:** работа с классом, групповая и индивидуальная.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  **Планируемые результаты** | **УУД** |
| 1. Орг. момент. Самоопределение к деятельности. |  Начинается урок.Он пойдёт ребятам впрок.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.Смело, чётко говорим И тихонечко сидим.На базе нашего класса уже давно работает научно-исследовательский институт по изучению окружающего мира. Наш институт разделён на научные лаборатории. Давайте узнаем, какие же открытия нам предстоит сегодня сделать. | Вступают в диалог с учителем. | Уметь слушать и понимать речь других | Коммуникативные: слушать и понимать речь других |
| 2. Актуализация знаний.3. Формирование проблемы, планирование деятельности. | Организует работу в группах. Повторим правила работы в группе.1.Слушать внимательно соседа. 2.Терпимо относится к другому мнениюОценивать свою работу мы будем смайликами.Если справились, смайлик улыбается, если считаете, что не всё удалось он серьёзный, если считаете, что многое не получилось, тогда он будет грустным.Проверка домашнего задания. **Задание 1**Ученикам выдаются карточки со словами: «береза», «лось», «волк», «ястреб», «ива», «белая куропатка».- Составьте из карточек возможные цепи питания. (*Ответ:* Береза —> лось —»волк; Ива —»белая куропатка —»ястреб)**Задание 2 (выполнятся у доски)**Рассмотри сеть питания:- Найдите и выпишите отдельные цепи питания.- Объясните, почему цепи питания связаны между собой. *(Ответ:* Цепи питания: осина - зайцы —»лиса осина -зайцы -»волк осина —»мыши —»сова осина - мыши —»змея осина —> мыши -»канюкВсе животные напрямую или косвенно связаны с осиной. **Задание 3**- Приведите примеры цепей питания. Какую роль играют хищники? Ответы напишите.**Задание 4 (выполняется у доски)**На доске — схема экологической пирамиды:- Распределите соответственно цифрам 1, 2, 3 следующие растения и животных: куропатка, лемминг, песец, голуби­ка, брусника.- Что произойдет в природе, если из перечисленных живот­ных и растений кто-нибудь исчезнет? Ответ объясните. *(Ответ:* 1. брусника, голубика; 2. куропатка, лемминг; 3. песец.  **Первый вариант**-Что общего между растениями и животными.А знаете ли вы, как развиваются и размножаются животные? (предположения детей) Давайте узнаем верны ли ваши предположения?-Какая же цель нашего урока? (Узнать как развиваются и размножаются животные?)**Второй вариант**- Ребята, давайте поиграем в игру «Верите ли вы, что…» У каждого на парте таблица, как  на доске. Я буду читать вопросы, а вы ставьте во втором столбике плюс, если согласны с утверждением, и минус, если не согласны. Третий столбик у вас пока останется пустым.Вопросы:- **Верите ли вы, что**  насекомые, пресмыкающиеся и птицы размножаются яйцами?- … рыбы и земноводные размножаются икрой?- … звери и млекопитающие рождают живых детёнышей и выкармливают их молоком?- … бабочки развиваются по пути *личинки – гусеницы – куколки – взрослая бабочка?*- … у всех насекомых бывают куколки?- … земноводные развиваются по пути *икра – головастики – взрослое земноводное?*- … у большинства зверей и млекопитающих детёныши рождаются весной?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |

- Сегодня в течение урока вы будете обращаться к таблице и видеть, насколько были правы.- Ребята, какие слова часто повторяются в вопросах? *(****размножение и развитие****)*- Как понимаете, что такое размножение и развитие?- Работая в группе выскажите свои предположения.*групповая работа*- Подведём итог. Как вы понимаете значение слов **размножение и развитие**? *( На доске фиксируются все предположения.)* *-*Проверим ваши предположения по толковому словарю С. И. Ожегова.*-* Ребята, кто может размножаться и развиваться?- Сформулируйте цель урока? - Сегодня мы с вами будем обсуждать вопрос о размножении и развитии животных.- Какие вопросы у вас возникли? Что вы хотели бы узнать? *(ответы детей)*- На этом уроке мы постараемся найти ответ на вопросы таблицы и на те вопросы, которые возникли у вас. |  Повторяют правила работы в группеГотовятся оценивать свою работу на каждом этапе урока.Выполняют задание в группеОтветы учащихся. Оценка своей работы. Индивидуальное задание 2 можно коллективно проверить и об­судить:- *Назовите, кто напрямую связан с осиной?* (Напрямую с осиной связаны зайцы, мыши.)- *Догадайтесь, а кто напрямую связан с зайцем?* (Осина — ею зайцы питаются; волк, лиса — они охотятся на зайцев.)- *Назовите косвенные связи данной сети питания.* (Косвенно связаны с осиной волк, лиса, сова, змея, канюк.)Вывод.Растениями питаются растительноядные животные, раститель­ноядными животными — хищники. В природе все взаимосвязано. Если нарушится одно из звеньев, исчезнут животные, растения, входящие в цепь питания.) | Уметь прогнозировать и оценивать предстоящую работу | КоммуникативныеСлушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания |
|  Открытие нового знания. |  Работа в группах-Прочитайте план работы вашей группы(с.100) -Расскажите в какой последовательности вы будете выполнять работу.Результаты занесите в таблицу.Учащиеся выбирают конверты с заданиями.Дети читают по учебнику текст «Размножение и развитие живот­ных» (стр. 105—109). По результатам этой работы каждый ученик составляет и заполняет таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы животных  | Размножение  | Развитие  |
| Насекомые  | откладывают яйца  | либо: яйцо - личинки - куколка - взрослое насекомое (бабочка) либо: яйцо - личинка - взрослое насекомое (кузнечик)  |
| Рыбы  | откладывают икру  | икра - малек - рыба  |
| Земноводные  | откладывают икру  | икра - головастик - лягушка  |
| Пресмыкающиеся  | откладывают яйца  | яйцо - детеныш - взрослое жи­вотное  |
| Птицы  | откладывают яйца  | яйцо - птенец - взрослая птица  |
| Млекопитающие  | рождают детенышей  | детеныши - взрослое животное  |

 |  Отвечают на вопросы, анализируют.  Делают выводы.Оценивают свою работу.Учащиеся делают выводы.Большинство животных откладывают яйца или икру. Звери рождают детёнышей и выкармливают их молоком. Развиваясь потомство превращается во взрослых животных.Подводят итоги. Оценивают свою работу. |  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.Анализировать, контролировать и оценивать результат. |  Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные:выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. |
| 4. Развитие умений – применение знания. |  -Найдите сходство и различия в развитии и размножении земноводных и пресмыкающихся, рыб и земноводных, пресмыкающихся и птиц.-Чем отличается размножение и развитие млекопитающих от размножения и развития всех других животных. -Все ли животные заботятся о своём потомстве?(нет не все бабочки и лягушки не заботятся)-расскажите как заботятся о птенцах птицы.-расскажите как заботятся о своих детёнышах звери?-А как о вас заботятся родители?Сделайте вывод.- Вернёмся к таблице, которую вы заполняли в начале урока. Самостоятельно заполните третий столбик таблицы.- Проверим. Заполним третий столбик таблицы на доске.Сравним ответы.   |  Откладывают яйца пресмыкающиеся, а земно­водные откладывают икру.)От­кладывают икру. Детеныши — мальки и головастики.)*- Кто три раза родится?* (Насекомые: 1 -я жизнь — личинка; 2-я жизнь — куколка; 3-я жизнь — бабочка.)- *Кто два раза родится?* (Птицы: 1-е рождение — яйцо; 2-ое — птенец.)  Учащиеся делают вывод: Многие животные-родители заботятся о своём потомстве |    Учащиеся научаться сравнивать, находить общее и различие в развитии и размножении различных животных. Использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, доказывать предположения, делать выводы. Готовить устные сообщения. |  Дети адекватно воспринимают оценку учителя (регулятивные УУД).Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.Учащиеся анализируют объекты, выделяют главное, проводят классификацию по различным критериям (познавательные УУД).  |
| 5 Первичное закрепление |  Выполнение задания в рабочей тетради.1.Прочитайте задание. Отметьте знаком + в соответствующей графе кто как размножается(Взаимопроверка)    |  Подводят итоги. Оценивают свою работу.  |   | Регулятивные : осуществляют самоконтроль Познавательные:принимают и сохраняют учебную цель и задачу.Организует учебное исследование для выделения понятия. |
| 6. Рефлексия |  Работа в группахИзготовьте модели, показывающие развитие животных. Если потребуется исправьте ошибки.1.Яйцо-взрослая птица- птенец.2.Головастик-икринка-взрослая птица.3.Икринка-…………..-взрослая рыба.4.Яйцо-личинка-……-бабочка. |  Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают выводы. |  Уметь выполнять рефлексию своих действий. | КоммуникативныеРефлексия своих действий |
| 7.Итог урока |  - Оцените свою деятельность на уроке, используя карточки- смайлики. - С помощью этих же карточек покажите какое у вас сейчас настроение. -Что вам показалось наиболее интересным?На следующем уроке работа нашего исследовательского института продолжится и нас ждут новые открытия.О сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух ….. | Подводят итоги. Оценивают свою работу. |   |   |
| 8. Домашнее задание |  С.105 Выполните по выбору любые 2 задания. |  |  |  |