***Роль эмоционально-комфортной среды в развитии дошкольника***

Обращаясь к теме «Роль эмоционально-комфортной среды в развитии дошкольника», необходимо, прежде всего, уточнить значение слова «комфорт».

В большом энциклопедическом словаре «комфорт» означает - бытовые удобства, благоустроенность и уют жилищ, общественных учреждений, но поскольку речь идет о психологическом комфорте, т.е. о душевном состоянии.

Именно гармония с собой и окружающим миром делает нас счастливыми, помогает нам реализовать себя и передать свои знания подрастающему поколению.

Что же такое психологический комфорт ребенка в детском саду?

По мнению ведущего российского психолога С.А.Козлова «психологический комфорт - это психофизиологическое состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка в результате взаимодействия его с образовательной средой».

Да образовательная среда, наличие развивающих зон привлекает и развивает дошкольника, но не только окружение и обстановка привлекает детей. Немаловажную роль, а может одну из главных, играет дружеская атмосфера общения, понимание и принятие каждого ребенка, как индивидуума.

Как создать эмоционально-психологическую комфортность в детском саду?

Автор программы «Открытия» О. В. Юдина предлагает следующие условия создания эмоционально-психологической комфортности:

- по возможности снять стрессообразующие факторы образовательного процесса;

- создать в образовательном учреждении такую атмосферу, которая расковывает детей, в которой они чувствуют себя «как дома»;

- приспособить среду к особенностям ребенка: способностям, склонностям, интересам, возможностям, ценностным установкам;

- признать за ребенком существенную роль в образовательном процессе;

- безоценочно принять взрослым ребенка, его чувства и переживания, признание права ребенка на самоуважение;

- сохранить и поддержать позитивную самооценку ребенка.

Психологический комфорт обеспечивает:

-сохранение психофизиологического здоровья детей;

-высокую продуктивность образовательного процесса;

-высокие показатели качества образования детей;

-успешную социализацию: при поступлении в школу адаптация новым условиям проходит быстро и безболезненно;

- успешность школьного обучения.

Из собственного опыта работы хочется отметить, что немаловажную роль играют стрессообразующие факторы, прежде всего, со стороны родителей, поэтому, совместная деятельность семьи и детского сада – одно из главных условий психологического комфорта ребенка.

На первый взгляд, кажется, что родителей тяжело привлечь к той или иной деятельности, но успехи ребенка заинтересовывают родителей быть нашими союзниками. Совместно формируется положительное эмоциональное состояние.

Приведу пример из практики. Работая с детьми младшего возраста, мы провели

и для детей и родителей вечер, приуроченный ко Дню Матери, фотовыставку «Я и моя мама», которая на протяжении месяца позволила детям видеть фотографию и ощущать присутствие самого родного и близкого человека - маму.

Интересным стало совместное «украшение праздничного торта» и поздравление мам самостоятельно изготовленными подарками.

На следующей семейной встрече родители познакомились с играми, физкультминутками, проводимыми в группе.

После совместного с родителями развлечения был разработан ряд семейно-литературных встреч.

Литературной встречей «Моя любимая игрушка» стала викторина по творчеству А. Барто. На протяжении месяца дети изучали стихотворения из цикла А. Барто «Игрушки». А на литературном вечере кроме совместной с родителями презентации своей любимой игрушки, родители с удовольствием слушали исполнение юных чтецов понравившегося стихотворения из цикла «Игрушки», отвечали на вопросы викторины.

В продолжение таких мероприятий разработаны литературный вечер по творчеству К.Чуковского с инсценировкой произведения «Чудо-дерево» и литературный вечер по творчеству С.Я. Маршака с инсценировкой сказки «Теремок».