ООД Познавательное развитие: математические представления. Тема: «Путешествие в страну Математика» подготовительная группа.

Разработала воспитатель высшей категории : Асылбаева Наталья Николаевна

**Цель:**Закрепить умения детей счету.

**задачи:**

**Обучающие:**

- Закрепление навыков прямого и обратного счёта в пределах 10; порядкового счёта;

- Формирование умения различать вопросы «Сколько?», «Какой по счёту?» и правильно отвечать на них;

- Совершенствование навыков детей соотносить количество предметов с цифрой; находить и устанавливать определённую закономерность;

-Формирование представлений о равенстве, определение равного количества в группах, состоящих из разных предметов, правильное обобщение числовых значений на основе счёта и сравнения групп (поровну, столько – сколько, по 5);

-Формирование умения ориентироваться на листе бумаги (справа, слева, посередине);

- Развитие логического мышления: умение делать умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи;

-Расширение словарного запаса детей математическими терминами.

***Развивающие:***

- Развитие внимания, памяти;

- Формирование навыков самооценки и самоконтроля.

***Воспитывающие:***

- Воспитание самостоятельности, взаимопомощи.

***Оборудование:*** демонстрационный: цифры от 1 до 10; картинка для порядкового счета; карточки для выполнения задания у доски; карточка для выполнения задания мультимедийная презентация–зарядка», , карандаши, геометрические фигуры разного размера и цвета.

*Раздаточный материал:* карточки по количеству детей; карандаши; лист цветного картона;.

**I. Создание игровой мотивации.**

**Воспитатель:** Добрый день, ребята! Я с вами поздоровалась, а теперь предлагаю вам друг друга поприветствовать

**1 приветствие «Наша добрая улыбка»**

Пусть наша добрая улыбка *(руки прикасаются к уголкам губ)*

Согреет всех своим теплом,*(руки прикладываются к сердцу)*

Напомнит нам, как в жизни важно  *(руки вперед, пальцы, как солнечные лучи)*

Делиться счастьем и добром! *(руки в стороны)*

**Воспитатель:**Сегодня я вам предлагаю отправится в увлекательное путешествие в страну Математику. На каждой станции вас ждут интересные задания.

Я уверена, что у вас всё получится, так как вы умные, сообразительные, находчивые.

Готовы? Тогда идем к первой станции. А с чего же мы начнем?

***Первая станция****.*

 Поудобнее садитесь,

 Не шумите, не вертитесь.

 Всё внимательно считайте.

Математика нас ждет,

Начинаем устный счет:

**Воспитатель:** Что изображено на картинках? *(цифры)* Посчитай от 1 до 10 *(прямой счёт)*. Правильно.

А теперь посчитай от 10 до 1 *(обратный счёт)*. Молодец! 1. Прямой и обратный счёт до 10.

(На мольберте выставлена таблица цифрами от 1 до 10.

Сначала считаем все вместе (до 10 и обратно, затем предлагаем еще одному желающему ребенку.)

Молодцы!

 ***Игра «Сколько?»*** *(Порядковый счет.)*

*Это задание проводит педагог. На мольберте выставляется наборное полотно , с карточками: пирамидка, ёлочка, яблоко, кукла, домик, зонт, мяч.*

**Воспитатель:**Что здесь нарисовано *(дети перечисляют)*. Посчитай, пожалуйста, по порядку *(первая пирамидка, вторая ёлочка, третье яблоко, четвертая кукла, и т. д.)*сколько всего предметов? *(семь)*Как вы узнали? *(посчитали)*На котором по счёту месте кукла? *(на четвертом)* . Какой предмет шестой по счёту? *(зонт).*

**Воспитатель:** Молодцы! Правильно справились с этим заданием.Отправляемся к следующей станции.

***Вторая станция.***

Посмотрите внимательно, на табло какие цифры пропущены? Дети называют пропущенные цифры: 1 2? 4? 6 7? 9? Молодцы, все цифры пропущенные верно назвали.

***Третья станция.***

**Дидактическое упражнение «Установи закономерность».**

*(На доску выставляется таблицы*

*Воспитатель: Ребята, посмотрите, пожалуйста, на таблицы. Как вы думаете. Что здесь нужно сделать? (нужно подобрать недостающий предмет). Попробуйте сами подобрать картинку. Дети индивидуально выполняют задание: находят закономерность в расположении предметов на карточке и подбирают недостающий элемент.*

*Воспитатель: Какой Фигуру нужно нарисовать в втором ряду? Какую в 3 ( Почему? (предметы повторяются).*

*Один из детей дорисовывает недостающие фигуры*

*С этим заданием вы тоже справились. А мы идем к следующей станции.*

**Воспитатель:**

 *Теперь давайте мы с вами вспомним геометрические фигуры.*

Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья? (круг). (Показ. один ребенок)

Он похожий на яйцо

Или на твое лицо.

Вот такая есть окружность –

Очень странная наружность:

Круг приплюснутым стал,

Получился вдруг … (овал).

Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны.

Ну, пожалуй, и довольно!

Что ты видишь? (треугольник)

Не овал я, и не круг,

Треугольнику я друг,

Прямоугольнику я брат,

Ведь зовут меня … (квадрат)

Растянули мы квадрат,

И представили на взгляд

На кого он стал похожим,

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник –

Стал квадрат … (прямоугольник*).*

С этим заданием вы тоже справились. И мы идем к следующей станции.

***Четвертая станция.***

*Дети проходят к столу, на котором расставлены стаканчики с карандашами и карточки.*

**Дидактическая игра «Соедини цифру по порядку».**

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что здесь нужно сделать?  *( нужно соединить цифру с цифрой по порядку)*

Возьмите карандаш и выполните это задание. *Дети выполняют задание за столом. Затем спрашиваю по очереди выполнение задания. Остальные дети сверяют.*

**Воспитатель:**Молодцы, мальчики и девочки! Здорово потрудились. А сейчас давайте немножко отдохнём.

**III. Физкультминутка "А часы идут, идут. "**

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт *(Наклоны влево-вправо.)*

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. *(Дети садятся в глубокий присед.)*

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, *(Приседания.)*

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. *(Вращение туловищем вправо.)*

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. *(Вращение туловищем влево.)*

А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)

Иногда вдруг отстают. *(Замедление темпа ходьбы.)*

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! *(Бег на месте.)*

Если их не заведут,

То они совсем встают. *(Дети останавливаются.)*

**Воспитатель:** А мы проходим к следующей станции.

***Пятая станция.***

**Дидактическая игра «Раздели по цвету и форме**

Работа с геометрическим материалом

Давайте, ребята мы поиграем с этими с геометрическими фигурами.

- Помогите мне разложить их по цвету

- по размеру

- по форме

- Сколько всего кругов?

- Сколько всего квадратов?

- Сколько красных фигур?

- Сколько зеленых фигур?

- Сколько больших фигур?

- Сколько маленьких фигур?

**Воспитатель:** На этом наше путешествие заканчивается.

**III Рефлексия.**

**Воспитатель:**Давайте вспомним, что интересного было? Что понравилось?